YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Antrenörlük Eğitimi Bölümü

*Ders İzlencesi*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Kodu** | **Dersin Adı** | | | | | **Kredi** | **AKTS** |
| BES101 | Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş | | | | | 3 | 5 |
| **Önkoşul** | | **Ders Dili** | | **Ders Tipi** | | **Yıl** | **Dönem** |
| Yok | | Türkçe | | Zorunlu | | Birinci | Güz |
| Haftalık Ders Saatleri | **Ders Saati** | **Laboratuvar** | **Uygulama** | **Öğrenme Oturumları** | | | |
| 3 | 0 | 1 | PÇ | BP | D | Ö |
| 2 | 2 | 1 | 2 |
| Öğrenme Çıktıları  (Kazanımları) | Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler; Beden eğitimi ve sporun temelleri çerçevesinde teori ve uygulamasına ilişkin farklı boyutları keşfedecek ve de test edecek. Ayrıca;   * Sporun temellerine ilişkin okur yazarlık ve uygulama yeteneği, * Sporun temellerine bağlı psikososyal süreç gelişimi gözlemlenecektir.. | | | | | | |
| * Beden eğitimi ile ilgili genel kavramları ve tanımları açıklar, | | | | | | |
| * Beden eğitimi temellerine ilişkin Avrupa Birliği’ndeki okur yazarlık ve uygulama   yeteneğini açıklar, | | | | | | |
| * Beden eğitimi felsefesine bağlı psikososyal süreç gelişimi gözlemler, | | | | | | |
| * Beden eğitimi felsefesine ilişkin akımları inceler ve açıklar, | | | | | | |
| * Beden eğitimi ile ilişkin genel bilgileri açıklar, | | | | | | |
| * Beden eğitimine ilişkin öğretim boyutunu açıklar, | | | | | | |
| * Beden eğitimi bilime ilişkin alanları sınıflandırır, | | | | | | |
| * Beden eğitimi ulusal yöntemleri açıklar, | | | | | | |
| * Karşılaştırmalı eğitime ilişkin yöntemleri açıklar. | | | | | | |
| Ders Tanımı | Beden eğitimi ve sporda temel kavramlar, eğitim ve öğretimde beden eğitimi ve sporun yeri,  işlevi, amaçları, felsefesi, diğer bilimlerle ilişkisi, beden eğitimi ve sporda meslek alanlarının geleceği, Türk Eğitim ve Spor kurumları içindeki yeri ve işlevi inceleyen bir derstir. | | | | | | |
| Dersin Amaçları | Bu dersin amacı; Sporun örgütsel yapısını, işleyişini ve yöneticiliği sistemli bir yaklaşımla tanımış olma, Spor eğitimi ve örgütsel işlere ilişkin bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi oma, Spor kulüpleri ortamındaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanıma.  Spor eğitiminin işlenişi ve kullanılan yöntemler hakkında genel bir fikir edinme Sporcuların bir günlerini nasıl değerlendirdiklerine ilişkin fikir sahibi olmadır | | | | | | |
| Ders Kitabı- Kaynaklar | Burgul, Nazım ve Dizdar, Derya: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, YDÜ Matbaası, Lefkoşa, 2000. | | | | | | |
| İnal, Ali: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, Nobel Yay., Ankara, 2003. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Ders İçeriği | Beden Eğitimi ve Sporun Eğitsel ve Felsefik Temelleri, Spor Terminolojisi, Beden Eğitimi | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ve Spor Bilimlerine Genel Bir Bakış, Beden Eğitimi ve Sporun Genel Amaçları,Farklı Boyutlarıyla Spor, Beden Eğitimi ve Sporun Sağlık Boyutu, Beden Eğitimi ve Sporun Psiko- Sosyal Boyutu, Sporun Eğitsel Temelleri, Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Stratejileri, Rekreasyonun Özellikleri, Beden Eğitimi ve Sporun Rekreasyon Boyutu, Rekreasyon Etkinliklerinde Liderlik, Sporda Yönetim ve Organizasyon, Spor Yöneticilerinin Nitelikleri ve Eğitimi. | | | | | | | | | |
| İşlenecek Konular | * Dersin kapsamı ve önemi | | | | | | | | | |
| * Beden Eğitimi ile ilgili genel kavramlar ve terimler | | | | | | | | | |
| * Avrupa Birliği medya okuryazarlığı formasyon süreci | | | | | | | | | |
| * AB Eğitim Terminolojisi | | | | | | | | | |
| * Eğitimin felsefe boyutu | | | | | | | | | |
| * Beden Eğitimi ve Felsefik akımlar | | | | | | | | | |
| * Liderlik eğitimi | | | | | | | | | |
| * Farklı boyutlarıyla eğitim ve medya okuryazarlığı | | | | | | | | | |
| * Öğrenme deneyimi için hazırlık | | | | | | | | | |
| * Spor İletişimi | | | | | | | | | |
| * Beden Eğitimi ve öğretim stratejileri | | | | | | | | | |
| * AB Eğitim sürecinde geri bildirim kullanımı ve iletişim | | | | | | | | | |
| * Sporda Medya Okuryazarlığı ve öğrenme psikolojisi | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| * **Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı**   Ders bünyesinde yer alan beden eğitimi temelinde ilişkin eğitim felsefesi öğretim yöntemleri yanında, öğrenci merkezli eğitim uygulamaları sayesinde beden eğitimi öğretmenlik mesleğine ait pek çok olumlu etki bulunur. | | | | | | | | | | |
| Değerlendirme | **Yöntem** | | | **%** | **Referans kaynaklar** | | | **İlgi Yeterlilikleri** | | |
| 1 | Quiz | | 10 |  | | |  | | |
| 2 | Proje | | 30 |  | | |  | | |
| 3 | Ödevler | | 20 |  | | |  | | |
| 4 | Bireysel Proje Sunumu | | 10 |  | | |  | | |
| 5 | Sözlü Sınav | | 10 |  | | |  | | |
| 6 | Örnek Olay-Problem Çözme Modeli | | 20 |  | | |  | | |

**PÇ: Program Çıktısı BP: Bilgi Pekiştirici D: Düzeltici Ö: Öğretici**