YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ, REKREASYON EĞİTİMİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB404	**Ders Adı: FİZİKSEL AKTİVİTE VE SAĞLIK**		**Dersin Statüsü: ZORUNLU**	**Kredi:2**	**AKTS:2**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: YÜZYÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl:**	**Dönem:**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	2	0	**0**				

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Fiziksel aktivite ile ilgili kavram ve kuramları öğrenir.
►ÖK 2	Egzersiz ilaçtır yaklaşımını öğrenir.
►ÖK 3	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için egzersiz planlamada dikkat edilecek konuları öğrenir.
►ÖK 4	Egzersizin kalp damar sağlığı üzerine etkilerini öğrenir.
►ÖK 5	Egzersizin bilişsel ve psikolojik etkilerini öğrenir.
►ÖK 6	Egzersizin kanser oluşum ve kanser hastalarındaki etkilerini öğrenir.
►ÖK 7	Metabolik sendrom ve egzersizin metabolik sendrom üzerine etkilerini öğrenir.
►ÖK 8	Egzersizin sağlık üzerindeki koruyucu ve önleyici etkilerini öğrenir.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3
ÖK 2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3
ÖK 3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3
ÖK 4	3	1	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3
ÖK 5	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3
ÖK 6	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3
ÖK 7	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	3
ÖK 8	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Toplum sağlığının korunmasında ve geliştirilmesinde fiziksel aktivitenin yeri ve önemi, fiziksel inaktivite durumunda görülebilecek sorunları ve çözüm önerilerini anlatan derstir.

Dersin Amaçları

Kronik hastalıklarla mücadelede, hastalıkların önlenmesi ve geliştirilmesinde, birçok hastalıkta yardımcı bir tedavi protokolü olarak fiziksel aktivite ve egzersizin yeri ve önemini

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Her yönüyle fitnes ve sağlıklı yaşam. Scott K Powers, Stephen L Dodd. Çeviri ed. Mehmet Uzel. Nobel Yayıncılık, 2018.
2	ACSM's Exercise Management for PersonsWith Chronic Diseases and Disabilities, Fourth Edition. Moore GE, Durstine JL, Painter PL. Human Kinetics, 2016.
3	H. Ulaş Yavuz, Yayınlanmamış ders notları,2026
4	World Health Organization. Global Recommendations on Physical Activity for Health. WHO, 2020.
5	Pescatello LS, Riebe D, Arena R, et al., eds. ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription, 10th ed., Wolters Kluwer, 2017.

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım, gösteri, uygulama, video ve slayt gösterileri, laboratuvar uygulamaları, vaka analizi, grup çalışması, bireysel çalışma ve sınıf içi tartışmalar.

Ders İçeriği

Fiziksel aktivitenin ve egzersizin bireyin ve toplumun sağlığı üzerine olumlu etkileri, sağlığın korunması ve geliştirilmesinde egzersizin rolü ve önemi konularını kapsar.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Fiziksel aktivite kavramları ve kuramsal yaklaşımlar; sağlıkla ilişkisi	Ders anlatımı ve tartışma	1,4
2	"Egzersiz ilaçtır" yaklaşımı ve kronik hastalıkların önlenmesinde rolü	Ders anlatımı ve makale incelemesi	1,3
3	Sağlık için egzersiz planlama: FITT prensipleri, doz ve güvenlik	Ders anlatımı, örnek program geliştirme	1,3
4	Egzersizin kalp-damar sistemi üzerine etkileri ve kardiyovaskküler sağlığın korunması	Ders anlatımı ve vaka tartışmaları	1,3
5	Egzersizin bilişsel ve psikolojik etkileri; depresyon ve anksiyete için egzersiz	Ders anlatımı ve grup tartışması	1,4
6	Egzersizin kanserin önlenmesi ve kanser hastalarında kullanımı	Ders anlatımı ve literatür sunumları	1,4
7	Metabolik sendrom, obezite ve diyabette egzersizin rolü	Ders anlatımı ve vaka analizi	1,4
8	Vize Sınavı		
9	Egzersizin bağışıklık sistemi ve enfeksiyon hastalıkları üzerine etkileri	Ders anlatımı ve vaka tartışması	1,4
10	Kemik, eklem ve kas sağlığı: Egzersizin osteoporoz ve osteoartrit üzerine etkileri	Ders anlatımı ve uygulama örnekleri	1,3
11	Yaşlılıkta fiziksel aktivite: Fonksiyonel fitness ve sarkopeni	Ders anlatımı ve grup çalışması	1,4
12	Beslenme, yaşam tarzı ve egzersiz ilişkisi; kilo kontrolü	ers anlatımı ve beslenme analizi uygulam	1,4
13	Fiziksel inaktivite ve sedanter yaşamın sağlık riskleri; aktivite artırma stratejileri	Ders anlatımı ve kampanya tasarımı	1,4
14	Farklı nüfus grupları için fiziksel aktivite programı uyarlamaları	Ders anlatımı ve grup projeleri	1,4
15	Genel tekrar ve değerlendirme; final sınavına hazırlık	Soru-cevap ve tartışma	1,2,3,4,5
16	Final Sınavı		

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Ara Sınav	40	1,2,3	ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK8
2	Final Sınavı	60	1,2,3	ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7,ÖK8
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan yararlanılmamalıdır.
*	Yapay Zeka araçlarından içerik oluşturma ve kullanım, araştırma ve proje yazımı amacıyla doğrudan kullanılamaz.
*	Yapay Zeka araçlarından %10 oranında referans veya destek amaçlı sınırlı yararlanma yapılabilir. Bu süreçte etik kurallara dikkat edilmesi zorunludur.
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati:	14	14x1	14	Ara sınav	1	1x1	1
Derse Hazırlık:				Final sınavı	1	1x1	1
Öz Değerlendirme				Ara sınava hazırlık	1	1x10	10
Araştırma/Proje Raporu				Final sınavı	1	1x10	10
Final Sınav							
Final Sınavına Hazırlık	14	14x1	14				
	10	10x1	10				
Toplam İş Yükü:	**60**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**2**	**Yaklaşık: 2**

*Etlinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB325	**Ders Adı: SPORDA SPONSORLUK**		**Dersin Statüsü:**	**Kredi:2**	**AKTS: 4**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: Yüzyüze**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl: 2025-2026**	**Dönem: Bahar**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2	0	**0**	2	2	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Spor sponsorluğunun tanımını, türlerini ve tarihçesini açıklar.
►ÖK 2	Sponsor bulma ve müzakere stratejilerini geliştirir.
►ÖK 3	Sponsorluk sözleşmelerini hazırlar ve hukuki riskleri analiz eder.
►ÖK 4	Marka entegrasyonu ve aktivasyon tekniklerini uygular.
►ÖK 5	Sponsorluk ölçme araçlarını kullanır.
►ÖK 6	Etik ve sürdürülebilir sponsorluk yaklaşımlarını değerlendirir.
►ÖK 7	Gerçek bir spor etkinliği veya kulüp için sponsorluk planı hazırlar ve sunar.
►ÖK 8	

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	3	5	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	5	3	3
ÖK 2	3	5	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	5	3	3
ÖK 3	3	5	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	5	3	3
ÖK 4	3	5	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	5	3	3
ÖK 5	3	5	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	5	3	3
ÖK 6	3	5	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	5	3	3
ÖK 7	3	5	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	5	3	3
ÖK 8															

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

entegrasyonu, ROI (yatırım getirisi) ölçümü, hukuki ve etik boyutlar ile uluslararası örnekler (IOC, FIFA, UEFA sponsorlukları) işlenir. Ders, spor kulüpleri, etkinlikler ve federasyonlar bağlamında

Dersin Amaçları

1. Spor sponsorluğunun temel kavramlarını ve tarihsel gelişimini öğretmek.
2. Sponsorluk stratejilerini ve süreçlerini (arama, müzakere, uygulama) kazandırmak.
3. Sponsorluk sözleşmelerini, hukuki ve etik unsurları anlamalarını sağlamak.
4. Sponsorluk etkinliğini ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğretmek.
5. Uluslararası ve ulusal sponsorluk örneklerini analiz ederek uygulama becerisi kazandırmak.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Sunay, H. (2023). Sporda Sponsorluk ve Pazarlama. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
2	Öztürk, S. & Güneş, E. (2022). Spor Pazarlaması ve Sponsorluk. Spor Yayınevi, İstanbul.
3	FIFA ve UEFA Sponsorluk Kılavuzları
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Düz Anlatım Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Soru-Cevap Tekniği.

Ders İçeriği

Ders, spor sponsorluğunun temel kavramları ve tarihçesiyle başlar; sponsorluk türleri, stratejiler, sözleşme yönetimi ve pazarlama entegrasyonu ayrıntılı olarak işlenir. Hukuki, etik ve finansal boyutlar, ROI ölçümü ve uluslararası vaka analizleri ele alınır. Öğrenciler dönem boyunca bir spor kulübü veya etkinliği için sponsorluk planı geliştirir ve sunar.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş	Dersin Tanıtımı, Sözlü Anlatım	1&2&3
2	Spor Sponsorluğunun Kavramı, Tarihçesi ve Önemi	Sözlü Anlatım, Soru-Cevap	1&2&3
3	Sponsorluk Türleri	Sözlü Anlatım, Soru-Cevap	1&2&3
4	Spor Sponsorluğunun Ekonomik ve Sosyal Boyutları	Sözlü Anlatım, Soru-Cevap	1&2&3
5	Sponsor Bulma Stratejileri ve Araştırma Yöntemleri	Sözlü Anlatım, Tartışma	1&2&3
6	Müzakere Süreçleri ve İlişki Yönetimi	Sözlü Anlatım, Soru-Cevap	1&2&3
7	Sponsorluk Sözleşmeleri – I	Sözlü Anlatım, Genel Tekrar	1&2&3
8	Vize sınavı	Sınav Haftası	1&2&3
9	Sponsorluk Sözleşmeleri – II	Sözlü Anlatım, Soru-Cevap	1&2&3
10	Sponsorluk Pazarlaması ve Medya Kullanımı	Sözlü Anlatım, Tartışma	1&2&3
11	Etik ve Sürdürülebilir Sponsorluk Yaklaşımları	Sözlü Anlatım, Soru-Cevap	1&2&3
12	Uluslararası Örnekler – IOC ve Olimpiyat Sponsorlukları	Sözlü Anlatım, Soru-Cevap	1&2&3
13	Uluslararası Örnekler – FIFA, UEFA ve Kulüp Sponsorlukları	Sözlü Anlatım, Tartışma	1&2&3
14	Türkiye Örnekleri – TFF ve Yerel Sponsorluk Uygulamaları	Sözlü Anlatım, Soru-Cevap	1&2&3
15	Genel Tekrar	Sözlü Anlatım, Genel Tekrar	1&2&3
16	Final Sınavı	Sınav Haftası	1&2&3

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Ara Sınav	50%	1&2&3	ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK5,ÖK7
2	Final Sınavı	50%	1&2&3	ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	LIteratür incelerken yapay zekadan yararlanılabilir.
*	
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati:	14	14*3	42				
Derse Hazırlık:	14	14*3	42				
Ara Sınav	1	1*20	20				
Final Sınavı	1	1*20	20				
Toplam İş Yükü:	**124**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**4.13333**	**Yaklaşık: 4.1**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu:OSB 311	**Ders Adı:Sporda Takım Çalışması ve Liderlik**		**Dersin Statüsü:Seçmeli**	**Kredi:2**	**AKTS:4**
TÜRKÇE	**Dersin Türü:Yüz Yüze**	**Ön Koşul:Önkoşul Yok**	**Yıl:2026**	**Dönem:Bahar**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	2	0	**0**	1	2	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	Sporda takım dinamiklerini analiz edebilir.
►ÖK2	Liderlik türlerini açıklayabilir ve uygun liderlik stilini seçebilir.
►ÖK3	Takım içi iletişim süreçlerini etkin biçimde yönetebilir.
►ÖK4	Motivasyon yöntemlerini uygulayabilir.
►ÖK5	Çatışma çözme stratejilerini kullanarak takım uyumunu artırabilir.
►ÖK6	Takım rollerini tanımlayabilir ve takım organizasyonu oluşturabilir.
►ÖK7	Antrenör–sporcu iletişimini geliştirebilir.
►ÖK8	Etkili ekip kültürü oluşturacak planlamalar yapabilir.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2
ÖK 2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2
ÖK 3	3	3	3	5	5	5	4	4	2	3	4	3	5	3	2
ÖK 4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1
ÖK 5	3	5	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2
ÖK 6	3	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	2	5	3	2
ÖK 7	3	3	3	5	5	5	4	4	2	3	4	2	5	3	2
ÖK 8	3	3	3	5	5	4	4	4	2	3	3	2	5	3	2

Katkı Düzeyi: 1: Yok | 2: Zayıf | 3: Orta | 4: İyi | 5: Çok iyi

Ders Tanımı Bu ders, spor takımlarında takım çalışması, etkili liderlik, iletişim ve motivasyon süreçlerini konu almakta ve uygulamalı yöntemlerle kapsar. Sporda takım kavramı, takım içi iletişim, çatışma yönetimi, liderlik türleri, karar verme ve performans artırıcı sosyal faktörler ders kapsamındadır. Amaç, öğrencilerin spor takımlarında etkili liderlik davranışlarını uygulayabilmelerini ve takım bütünlüğünü sağlama becerilerini geliştirmektir.

Amaçları Etkili takım kültürü oluşturma yöntemlerini uygulamalı olarak geliştirmek.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Ağbuga, B. SPOR PSİKOLOJİSİ.
2	Çıkar, Ç. & Sürer, Ö. (Yayın & Düzenleme). Sporda Takım & Liderlik. Nobel & Pakalın. Özbal & Salmak, Hakkan & Paradoksal, Ergün & Bayır Kemal, Canan & Gökçe, Gaziler & Yalın, Hatice & Bozyılmaz, Ebrel & Aydın, Özge & Sırrı, Aydın & Sarıkaya, Çağrı & Onder, Erdem & Onder, Gamze & Dinç, Zeynep & Yılmaz, Cem & Eroğlu, Erdem & Yeroğlu, Sultan. (2022). Sporda Liderlik. 10.37609/akya.921.
3	
4	
5	

Öğretim Yöntemleri Sunuş yoluyla öğretim , Tartışma , Soru cevap

Ders İçeriği Bu ders, spor takımlarında takım çalışması, liderlik, iletişim, motivasyon, takım dinamikleri, çatışma yönetimi ve performans artırıcı sosyal faktörleri ele alan teorik ve uygulamalı bir derstir. Sporda takım kavramı, takım türleri ve oluşumu, antrenör–sporcu ilişkisi, takım kültürü inşası, grup içi rol dağılımı ve saha uygulamaları da ders kapsamına dâhildir. Öğrencilere, spor takımlarında etkili bir liderin sahip olması gereken davranış özelliklerini kazandırmak ve takım uyumunu geliştirmeye yönelik stratejiler öğretmek amaçlanır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	**Konu**	**Etkinlikler**	**Kaynak**
1	Ders Giriş, Kavramlar ve Spor Ortamında Liderliğe Giriş	Sunum, tanıtım, soru–cevap	1,2,3
2	Takım Dinamiklerinin Temelleri	Sunum, kısa tartışma	1,2,3
3	Spor Takımlarında Rol Dağılımı ve Görev Paylaşımı	Örnek çözümü, sınıf içi etkinlik	1,2,3
4	Spor Liderliği ve Liderlik Modelleri	Uygulama, grup tartışması	1,2,3
5	Antrenör Leadership Modeli	Vaka analizi, alıştırmalar	1,2,3
6	Takım İçi İletişim	Grup çalışması, uygulama	1,2,3
7	Motivasyon Kuramları ve Spor Ortamında Uygulamalar	Soru–cevap, genel değerlendirme	1,2,3
8	**Vize sınavı**	Yazılı sınav	1,2,3
9	Spor Takımlarında Çatışma Yönetimi	Soru–cevap, geri bildirim	1,2,3
10	Takım Kültürü ve Değerler Oluşturma	Uygulamalı çalışma	1,2,3
11	Karar Verme Süreçleri ve Liderlik	Uygulama, tartışma	1,2,3
12	Saha Uygulamaları I: Liderlik ve İşbirliği Egzersizleri	Soru–cevap, yönlendirme	1,2,3
13	Saha Uygulamaları II: Takım İçi Roller ve Etkileşim	Genel tekrar, soru–cevap	1,2,3
14	Performans Artırıcı Sosyal Faktörler	Soru–cevap, yönlendirme	1,2,3
15	Liderlik Senaryoları	Soru–cevap, yönlendirme	1,2,3
16	**Final Sınavı**	Yazılı sınav	1,2,3

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	**Katkısı %**	Kaynak	**İlgili Yeterlikler**
1	Ara Sınav (Vize)	40	1,2,3	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
2	Final Sınavı	50	1,2,3	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
3	Ödev / Proje / Sunum	10	1,2,3	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kul

*	Yapay zekâ araçları tarafından üretilen bilgiler her zaman doğru, güncel veya bağlama uygun olmayabileceğinden, öğrencilerin bu içerikleri mutlaka akademik kaynaklarla doğrulamaları gereklidir.
*	Yapay zekâ, özgün içerik üretme konusunda sınırlılıklar taşıdığından, ders kapsamında yapılan ödev ve projelerde YZ çıktılarının doğrudan kullanılması intihal riskine yol açabilir ve akademik etik kurallarını ihlal edebilir.
*	Yapay zekâ modelleri insana özgü eleştirel düşünme, sezgisel değerlendirme ve etik muhakeme becerilerini tam olarak yansıtamadığı için, öğrencilerin YZ çıktıları üzerinde kendi analiz ve yorumlarını geliştirmeleri zorunludur.
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		
Ders Saati:	14	14x2	28	Bilgi Pekiştirici ve Problem Çözme Oturumları	3	3x4	12	
Derse Hazırlık:	14	14x2	28					
Vize	1	1x1	1					
Vize Hazırlık	1	1x28	28					
Final	1	1x1	1					
Final Hazırlık	1	1x28	28					
Ödev / Proje / Sunum	1	1x1	1					
Toplam İş Yükü:		**127**		**Öğrenci AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**4.2333333**	**Yaklaşık:**	**4**

***Etinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: BSÖ410	**Ders Adı:** Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor	**Dersin Statüsü:** Zorunlu	**Kredi:** 2	**AKTS:** 2

Ders Dili: Türkçe	**Dersin Türü:** Yüzyüze	**Ön Koşul:** Yok	**Yıl:** 4	**Dönem:** 8	**Devam:** %70

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	2	0	0	0	0	0	0

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►**ÖK1**	Özel gereksinimli bireylerin fiziksel, bilişsel ve duyuşsal özelliklerini tanımlar.
►**ÖK2**	Farklı engel gruplarına yönelik uyarlanmış beden eğitimi ilkelerini açıklar.
►**ÖK3**	Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uygun fiziksel etkinlik ve oyunları planlar.
►**ÖK4**	Güvenli, kapsayıcı ve destekleyici öğrenme ortamları oluşturur.
►**ÖK5**	Uyarlanmış etkinliklerin uygulanmasında etkili iletişim ve rehberlik becerilerini kullanır.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	**PY 2**	**PY 3**	**PY 4**	**PY 5**	**PY 6**	**PY 7**	**PY 8**	**PY 9**	**PY 10**	**PY 11**	**PY 12**	**PY 13**	**PY 14**	**PY 15**
ÖK 1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3
ÖK 2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3
ÖK 3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4
ÖK 4	3	3	3	5	4	4	4	5	3	3	2	2	4	4	4
ÖK 5	2	3	3	4	4	5	3	5	3	3	2	2	5	5	4

Katkı Düzeyi	**1: Yok**	**2: Zayıf**	**3: Orta**	**4: İyi**	**5: Çok iyi**

Ders Tanımı

Bu ders, özel gereksinimli bireyler için beden eğitimi ve spor etkinliklerinin nasıl uyarlanacağını ele alır. Farklı engel gruplarının fiziksel, bilişsel ve duyuşsal özellikleri incelenir; bu özelliklere uygun öğretim yöntemleri, oyunlar ve etkinlik tasarımları değerlendirilir. Kapsayıcı eğitim ilkeleri çerçevesinde güvenli öğrenme ortamı oluşturma, iletişim, yönlendirme ve uyarlama stratejileri uygulamalı örneklerle desteklenir.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, özel gereksinimli bireylerin fiziksel aktiviteye katılımını destekleyecek uyarlanmış beden eğitimi uygulamalarını tanıtmak; farklı engel gruplarının özelliklerine uygun etkinlik planlama, öğretim yöntemleri seçme ve güvenli, kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturma becerilerini kazandırmaktır. Öğrencilerin iletişim, rehberlik ve uyarlama stratejilerini etkili bir şekilde kullanmaları hedeflenir.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Hünük, D. & Demirhan, G. (Ed.) (2021). Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi: Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Pegem Akademi.
2	Özer, D. S. (2015). Engelliler İçin Beden Eğitimi ve Spor. Ankara: Nobel Yayıncılık.
3	Yılmaz, M. & Aydın, A. (2018). Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor. Ankara: Gazi Kitabevi.
4	Winnick, J. P. (2017). Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics.
5	Koca, C. (2010). Engellilerde Fiziksel Aktivite ve Spor. Spor Bilimleri Derneği Yayınları.

Dersin Öğretim Yöntemleri

Ders, anlatım, tartışma, örnek olay analizi, gösterip yaptırma, uygulamalı etkinlikler, grup çalışmaları ve problem çözme oturumları gibi yöntemlerle yürütülür. Öğrencilerin özel gereksinimli bireylerle çalışmaya yönelik uyarlama, planlama ve değerlendirme becerilerini geliştirmek amacıyla sınıf içi uygulamalar, gözlem etkinlikleri ve geri bildirim temelli düzeltmeci oturumlar kullanılır.

Ders İçeriği

Bu ders; özel gereksinimli bireylerin fiziksel, bilişsel ve duyuşsal özelliklerinin incelenmesi, farklı engel gruplarında beden eğitimi ve spor etkinliklerinin nasıl uyarlanacağı, etkinlik planlama ilkeleri ve kapsayıcı öğretim stratejilerinin uygulanması konularını kapsar. Duyu–hareket gelişimi, uyarlanmış oyunlar, iletişim ve yönlendirme teknikleri, güvenli öğrenme ortamı oluşturma, risk yönetimi, değerlendirme yöntemleri ve bireyselleştirilmiş etkinlik tasarımları ders kapsamında ele alınır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	**Konu**	**Etkinlikler**	**Kaynak**
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	Sunum, anlatım	1
2	Özel gereksinimli bireylerin sınıflandırılması	Anlatım, sınıflandırma örnekleri	2.3
3	Fiziksel, bilişsel ve duyuşsal özelliklerin analizi	Anlatım, örnek inceleme	2.4
4	Engellere göre uyarlama ilkeleri	Anlatım, uyarlama örnekleri	3.4
5	Duyu, hareket gelişimi ve motor beceriler	Anlatım, uygulama gösterimi	2.5
6	Uyarlanmış oyunlar: amaç, içerik, uygulama	Uygulama, oyun tasarımı	3.5
7	Yaklaşımlar: kapsayıcı öğretim ve evrensel tasarım	Sunum, tartışma	1.4
8	Vize	Ara sınav	1–5
9	Duyu, hareket ve koordinasyon aktivitelerinin uyarlanması	Uygulama, etkinlik uyarlama	2.3
10	İletişim ve rehberlik teknikleri	Anlatım, rol oynama	1.5
11	Güvenli öğrenme ortamı ve risk yönetimi	Anlatım, örnek olay	2.4
12	Etkinlik planlama ve bireyselleştirme	Uygulama, ders planı hazırlama	1.3
13	Uyarlanmış ölçme–değerlendirme yöntemleri	Anlatım, ölçme aracı inceleme	1.2
14	Genel tekrar, uygulama değerlendirmesi	Uygulama, değerlendirme	1–5
15	Dönem sonu değerlendirme	Sunum, genel değerlendirme	1–5
16	Final Sınavı	Final sınavı	1–5

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	**Katkısı %**	Kaynak	**Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)**
1	Derse Katılım	10	1, 2, 3	ÖK1, ÖK2, ÖK5
2	Dönem Projesi / Araştırma Raporu	20	2, 3, 4, 5	ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5
3	Ara Sınav (Vize)	30	1, 2, 3	ÖK1, ÖK2, ÖK3
4	Final Sınavı	40	1, 2, 3, 4, 5	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.
*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.
*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.
*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.
*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Teorik Derslere Katılım	14	2	28
Ders Öncesi Bireysel Hazırlık	14	1	14
Okuma / Kaynak İnceleme	6	1	6
Ara Sınav Hazırlığı	1	4	4
Ara Sınav	1	2	2
Final Sınavı Hazırlığı	1	4	4
Final Sınavı	1	2	2
Dönem Projesi (Araştırma+Yazım+Sunum)	–	-	-
Sunum Hazırlığı	–	-	-
Toplam İş Yükü:	**60**	**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**	**2** **Yaklaşık:** **2**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu:AEF410	**Ders Adı: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II**		**Dersin Statüsü:ZORUNLU**	**Kredi:5**	**AKTS:10**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü:YÜZYÜZE**	**Ön Koşul: VAR**	**Yıl:GÜZ**	**Dönem:2025-2026**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
			***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
2	0	**6**	1	1	**1**	**1**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	Müfredat doğrultusunda beden eğitimi ve spor dersleri için uygun öğretim stratejileri, yöntemleri ve tekniklerini kullanarak etkili günlük ders planları hazırlar ve uygular.
►ÖK2	Ders uygulamalarında sınıf yönetimi, zaman yönetimi ve güvenlik kurallarını dikkate alarak öğrenme ortamını etkili şekilde düzenler ve yönetir.
►ÖK3	Ders planına uygun olarak etkinlikleri, istasyonları ve öğretim süreçlerini uygulamalı olarak yürütür ve öğrenci katılımını sağlar.
►ÖK4	Spor alanına özgü araç–gereçleri, eğitim teknolojilerini ve materyalleri öğretim sürecinde etkili ve güvenli şekilde kullanır.
►ÖK5	Ders uygulamalarında karşılaştığı güçlükleri analiz ederek uygun çözümler üretir, ders sırasında gerekli düzenlemeleri yapar.
►ÖK6	Öğretmenlik uygulaması sürecinde iletişim, işbirliği, liderlik ve sorumluluk alma becerilerini profesyonel bir yaklaşımla sergiler.
►ÖK7	Uyguladığı derslere yönelik kısa raporlar, öğretmen dönütleri ve kişisel değerlendirmeler doğrultusunda mesleki gelişimini izler ve geliştirir.
►ÖK8	Hazırladığı ders planları, materyaller, uygulama raporları ve süreç dokümanlarını içeren portfolyo dosyasını düzenli, eksiksiz ve akademik ilkelere uygun şekilde hazırlar.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4
ÖK 2	3	5	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	3	5	4
ÖK 3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4
ÖK 4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	5	4
ÖK 5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
ÖK 6	3	4	3	4	3	3	5	5	3	4	3	5	5	4	4
ÖK 7	3	4	3	4	3	3	4	5	3	5	3	4	3	4	4
ÖK 8	3	3	2	4	3	3	4	5	3	5	4	3	3	4	4

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

dersin: Öğretmen adayları bu süreçte ders planı hazırlama, öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma, sınıf yönetimi sağlama, öğrenciyle etkili iletişim kurma, ölçme–değerlendirme yapma ve ders materyalleri geliştirme gibi öğretmenlik yeterliliklerini gerçek okul ortamında uygulamalı olarak geliştirir. Ders, adayın öğretmenlik mesleğine yönelik bilgi, beceri

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının beden eğitimi ve spor derslerini etkili bir şekilde planlama, uygulama, yönetme ve değerlendirme becerilerini geliştirmektir. Öğretmen adaylarının uygulama sürecinde öğretim yöntemlerini doğru ve yaratıcı biçimde kullanmaları, öğrenme ortamlarını güvenli ve kapsayıcı hâle getirmeleri, sınıf yönetimi, iletişim ve liderlik becerilerini güçlendirmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca adayların, mesleki gelişimlerini destekleyecek portfolyo çalışmaları hazırlamaları ve öğretmenlik yeterliliklerini gerçek okul ortamında ileri düzeyde geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Yakın Doğu Üniversitesi – Spor Bilimleri Fakültesi, Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersleri Kılavuzu, UZEBİM
2	Temel, C., & Hunuk, D. (2019). Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Planlama ve Uygulama. Pegem Akademi
3	
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Gözlem, Uygulamalı Öğretim, Ders Planlama, Komut Yöntemi, Alıştırma Yöntemi , Eşli Çalışma, Kendini Denetleme, Katılım Yöntemi, Yönlendirilmiş Buluş, Problem Çözme, Öğrenci Tasarımı, İşbirlikli Öğrenme, Soru–Cevap, , Bireyselleştirilmiş Öğretim, Yansıtıcı Düşünme, Portfolyo Temelli Öğretim

Ders İçeriği

kapsamında öğretmen adayları, öğretim programına uygun günlük ve haftalık ders planları hazırlama, sınıf yönetimi sağlama, öğrenci güvenliğini gözetme, öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak etkinlik düzenleme, materyal geliştirme, ölçme–değerlendirme uygulamaları yapma ve ders içi/ders sonrası düzenlemeleri gerçekleştirme becerilerini geliştirir. Öğretmen adayları, dönem boyunca farklı sınıf düzeylerinde en az birkaç dersin uygulamasını yapar; uygulama sürecine ilişkin raporlar, ders planları, materyaller ve süreç belgelerinden oluşan portfolyo dosyasını hazırlar. Ders, öğretmenlik mesleğine ilişkin iletişim, liderlik, sorumluluk alma ve mesleki gelişim becerilerinin gerçek okul ortamında ileri

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	**Konu**	**Etkinlikler**	**Kaynak**
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Portfolyo/proje Tanıtımı	Sözlü anlatım, soru–cevap, grup tartışması	1
2	Uygulama okullarının dağıtılması, staj programı ve sorumlulukların açıklanması	Sözlü anlatım, soru–cevap, işbirlikli planlama	1,2
3	Uygulama okulunda öğretmen ve sınıf tanıma süreci, staj sürecine hazırlık	Okul tanıma çalışmaları, iletişim ve planlama	1,2
4	Ders Planı Etkinliği: İlk ders planlarının hazırlanması (Etkinlik 1)	Beyin fırtınası, uygulamalı çalışma, grup çalışması	1,2
5	Uygulama 1: Öğretmen adayının ilk ders uygulaması	Uygulamalı öğretim, geri bildirim oturumu	1,2
6	Uygulama 1'in değerlendirilmesi; yeni ders planlarının hazırlanması	Düzeltici oturum, analiz–değerlendirme	1,2
7	Uygulama 2: Öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı ders uygulaması	Uygulama, yöntem kullanımı, geri bildirim	1,2
8	VİZE SINAVI	Sınav Haftası	1,2
9	Uygulama 3: Geliştirilmiş ders planı ile etkin sınıf yönetimi uygulamaları	gulama, sınıf yönetimi uygulama	1,2
10	Uygulama 4: Ölçme–değerlendirme etkinliklerinin uygulandığı ders	mali ölçme–değerlendirme, geri b	1,2
11	Uygulama 5: Farklı öğrenci düzeylerine uyarlanmış ders uygulaması	Uygulama, uyarlama çalışmaları	1,2
12	Materyal geliştirme çalışmaları ve ders içi etkinlik tasarımı	materyal geliştirme, yaratıcı etki	1,2
13	Uygulama 6: İleri düzey ders uygulaması ve dönem sonu performansı	gulama, geri bildirim, değerlendir	1,2
14	Portfolyo düzenleme, ders planları ve materyal eklerinin tamamlanması	ortfolyo çalışması, bireysel çalışm	1,2
15	ğretim elemanı–öğrenci birebir geri bildirim oturumu, portfolyo son kontrolleri	geri bildirim, düzeltici oturum	1,2
16	Final Sınavı / Portfolyo teslimi	değerlendirme	1

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	**Katkısı %**	Kaynak	**Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)**
1	Derse Katılım ve İlgi	10%	1,2	ÖK6, ÖK7, ÖK8
2	Uygulama staj	30%	1,2	ÖK2, ÖK3, ÖK5, ÖK6
4	Ders Planı	45%	1,2	ÖK1, ÖK2, ÖK4, ÖK6
5	Derin Düşünme Soruları	10%	1,2	ÖK5, ÖK7, ÖK8
6	Portfolyo Düzeni	5%	1,2	ÖK7, ÖK8
*				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**
*	
*	Yapay Zeka tarafından sağlanan içerikler mutlaka öğrenci tarafından doğrulanmalı, düzenlenmeli ve kişisel özgün katkı eklenmelidir.
*	

Öğrenme Programı	**Miktar**	**Ögrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Ögrenci İş Yükü (Saat)**	
Eğitim Aracı				Problem çözme oturumları	1	1*1	1
Ders Saati:	14	14*5	70	Bilgi pekiştirme oturumları	1	1*1	1
Derse Hazırlık:	14	14*5	70	Düzeltmeci oturumlar	1	1*1	1
Uygulama staj	14	14*5	70	Öğretici oturumlar	1	1*1	1
Ders Planı	5	5*10	50				
Derin Düşünme Soruları	1	1*1	1				
Portfolyo Raporu	1	1*30	30				
	295			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**9.83333**	**Yaklaşık: 9.8**
Toplam İş Yükü:							

***Etkinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

FAKÜLTE İÇİ ORTAK DERS

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB402	**Ders Adı: Sporda Yönetim ve Organizasyon**		**Dersin Statüsü: ZORUNLU**	**Kredi: 3**	**AKTS: 3**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: YÜZ YÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl: 2025 - 2026**	**Dönem: BAHAR**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
3	0	**0**	1	4	**1**	**1**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	Sporda yönetim ve organizasyonu tanımlar.
►ÖK2	Sporda yönetim ve organizasyonun amaçlarını açıklar.
►ÖK3	Sporda yönetim ve organizasyona ilişkin yöntemleri uygular.
►ÖK4	Sporda yönetim ve organizasyon sistemleri ile ilgili araştırma modellerini karşılaştırır.
►ÖK5	Spor eğitim sistemini oluşturan unsurları analiz eder.
►ÖK6	Gelişmiş ülkelerdeki spor yönetim, eğitim ve organizasyon sistemleriyle Türk ve Kıbrıs Türk eğitim sistemini değerlendirir.
►ÖK7	Gelişmiş ülkelerin spor eğitim sistemindeki farklı uygulamaları değerlendirir.
►ÖK8	Farklı ülkelerin eğitim modellerinden yola çıkarak özgün bir spor eğitim sistemi tasarlar.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	2	2	4	14	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4
ÖK 2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5
ÖK 3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	5	5	5	2
ÖK 4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5
ÖK 5	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3
ÖK 6	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	5
ÖK 7	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3
ÖK 8	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Sporda yönetim ve organizasyon ile ilgili temel kavramlar, eğitim ve öğretimde beden eğitimi ve sporun yeri, işlevi, amaçları, felsefesi, diğer bilimlerle ilişkisi, beden eğitimi ve sporda modelle ilgili konuların anlaşılabilir eğitimsel sporu kapsayan bir dersdir.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğrencilerin farklı ülkelerin spor eğitim sistemlerini de eleştirel bir yaklaşımla inceleyerek, küresel ölçekteki spor eğitim politikaları, yapıları ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

Ders kapsamında öğrencilerin:
* Sporun örgütsel yapısını, işleyişini ve yöneticiliği sistemli bir yaklaşımla tanımış olma, Spor eğitimi ve örgütsel işlere ilişkin bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi oma, Spor kulüpleri ortamındaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanıma.
* Spor eğitiminin işlenişi ve kullanılan yöntemler hakkında genel bir fikir edinme.
* Sporcuların bir günlerini nasıl değerlendirdiklerine ilişkin fikir sahibi olmadır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Burgul, Nazım ve Dizdar, Derya: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, YDÜ Matbaası, Lefkoşa, 2010.
2	İnal, Ali: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, Nobel Yay., Ankara, 2015.
3	Mirzeoğlu, Nevzat: Spor Bilimlerine Giriş, Bağırgan Yaymevi, Ankara, 2023
4	Biçer, Turgay: Sporda Toplam Kalite Yönetimi, Beyaz yayınları, 2021
5	Çetin, Cem:Spor İletişimi, Nobel Yayınları, 2025

Dersin Öğretim Yöntemleri

Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Örnek Olay İncelemesi, Soru-Cevap Tekniği, Beyin Fırtınası

Ders İçeriği

Sporda yönetim ve organizasyon ile ilgili temel kavramlar, Karşılaştırmalı Eğitimin Tanımı, Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihçesi, Karşılaştırmalı Eğitimin Yöntemleri, Karşılaştırmalı Eğitimde Araştırma Süreci, ABD, İngiliz, Alman, Norveç, Finlandiya, İtalya, İspanya, Portekiz ve Japon Eğitim Sistemleri dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca sporda yönetim ve organizasyon ile ilgili felsefik akımlar incelenir.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse giriş, prensipler ve kazanımların aktarımı	Sunum, tanıtım, soru-cevap	1&2
2	Spor eğitimi ile ilgili temel kavramları	Sunum, kısa tartışma	1&2
3	Spor eğitiminin amaç ve tarihçesi	Örnek çözümü, sınıf içi etkinlik	1&2
4	Sporda yönetim ve organizasyonu modelleri	Uygulama, grup tartışması	1&3
5	Avrupa Birliği'nde formasyon süreci	Vaka analizi, alıştırmalar	1&4
6	Beden Eğitimi ve Felsefik Akımlar	Grup çalışması, uygulama	1&2&3&4
7	Beden Eğitimi ve Sosyolojik Akımlar	Soru–cevap, genel değerlendirme	1&2&3&5
8	Vize sınavı	Yazılı sınav	1&2&3&4
9	Sporda yönetim ve organizasyonun felsefe boyutu	Soru–cevap, geri bildirim	1&2&3&4
10	Farklı boyutlarıyla spor eğitimi	Uygulamalı çalışma	1&2&3&5
11	Liderlik eğitimi (Proje)	Uygulama, tartışma	1&2&3&5
12	Sporda yönetim ve organizasyon stratejileri	Soru–cevap, yönlendirme	1&2&3&4
13	Sporda yönetim ve organizasyon okuryazarlığı ve öğrenme psikolojisi	Genel tekrar, soru–cevap	1&2&3&5
14	Karşılaştırmalı spor eğitimi	Soru–cevap, yönlendirme	1&2&3&5
15	AB'de Spor Eğitimi	Soru–cevap, yönlendirme	1&2&3&5
16	Final Sınavı	Yazılı sınav	1&2&3&15

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 1 (1. Ülkenin Eğitim Sistemini	30	1&2&3&4	ÖK6, ÖK7, ÖK8
2	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 2 (2. Ülkenin Eğitim Sistemini	40	1&2&3&4&5	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6, ÖK7
3	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 3 (Karşılaştırmalı Eğitim ile ilgili Makale Analizi)	30	1&2&3&4&5	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkl

*	Proje 1-2-3 kapsamında Türk Dil Kurumuna uygun cümlelerin oluşturulmasında kullanılabilir.
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		
Ders Saati:	14	14x2	28					
Derse Hazırlık:	14	14x2	28					
Araştırma/Proje 1	1	5x1	5					
Olay Analiz ver Sunum	1	8x1	5					
Genel Değerlendirme	1	4x1	5					
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:	5	7x5	10					
Etkinliklere Hazırlık	6	2x6	12					
Toplam İş Yükü:	**90**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3**	**Yaklaşık:**	**3**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB415	**Ders Adı:** Eğitsel Oyunlar	**Dersin Statüsü:** Zorunlu	**Kredi:** 2	**AKTS:** 2

Ders Dili: Türkçe	**Dersin Türü:** Yüzyüze	**Ön Koşul:** Yok	**Yıl:** 4	**Dönem:** 7	**Devam:** %70

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2	0	**0**	0	0	0	0

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►**ÖK1**	Eğitsel oyunların tanımını, amaçlarını ve antrenörlük sürecindeki kullanım alanlarını açıklar.
►**ÖK2**	Farklı yaş ve performans düzeyindeki sporcular için uygun oyun türlerini sınıflandırır ve özelliklerini açıklar.
►**ÖK3**	Spor performansını destekleyen, teknik–taktik öğrenmeyi geliştiren eğitsel oyunlar planlar ve uygular.
►**ÖK4**	Eğitsel oyunlar yoluyla problem çözme, takım içi iş birliği ve iletişim becerilerini geliştiren stratejiler uygular.
►**ÖK5**	Oyun temelli antrenmanlarda güvenlik, yönlendirme, gözlem ve yönetim ilkelerini uygular.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	5	5	3	3	2	3	4	2	2	2	1	2	2	2	3
ÖK 2	3	5	3	3	5	3	3	2	3	5	1	2	2	3	5
ÖK 3	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	1	3	3	3	4
ÖK 4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	3	2	3	5	5	4
ÖK 5	2	3	3	5	4	4	3	5	3	3	2	5	4	5	5

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, eğitsel oyunların öğrenme sürecindeki işlevini, çocukların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimine katkılarını ve oyun temelli öğretim yaklaşımlarını ele alır. Farklı yaş gruplarına uygun oyun türleri, oyunların sınıf içi uygulanışı, güvenlik ilkeleri, rehberlik ve sınıf yönetimi stratejileri incelenir. Öğrencilerin eğitim ortamlarında oyun kullanma becerilerini geliştirmek amacıyla planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri hem teorik hem uygulamalı olarak işlenir.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, eğitsel oyunların öğrenme sürecindeki rolünü kavratmak; farklı yaş gruplarına uygun oyunları seçme, planlama ve uygulama becerilerini geliştirmektir. Öğrencilerin oyun yoluyla iş birliği, problem çözme, iletişim ve motor beceri geliştirme süreçlerini desteklemesi hedeflenir. Ayrıca oyun temelli etkinliklerde güvenlik, rehberlik ve sınıf yönetimi ilkelerinin etkili biçimde uygulanması amaçlanır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Hünük, D. & Demirhan, G. (Ed.) (2021). Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi: Kuramdan Uygulamaya. Pegem Akademi.
2	Şirinkan, A. (2017). Çocuklarda Hareket Eğitimi ve Oyun. Gazi Kitabevi.
3	Kara, E. (2018). Okul Öncesi Dönemde Hareket Eğitimi ve Oyun. Pegem Akademi.
4	Demir, K. & Avşar, Z. (2013). Eğitsel Oyunlar. Nobel Yayıncılık.
5	Pangrazi, R. P. (2019). Dynamic Physical Education for Elementary School Children. Human Kinetics.

Dersin Öğretim Yöntemleri

Ders; anlatım, tartışma, örnek olay analizi, gösterip yaptırma, uygulamalı etkinlikler, grup çalışmaları ve oyun temelli uygulamalarla yürütülür. Öğrencilerin oyun planlama, uygulama ve değerlendirme becerilerini geliştirmek amacıyla problem çözme oturumları, bilgi pekiştirici etkinlikler ve geri bildirim temelli düzeltmeci oturumlar kullanılır. Etkileşimli sınıf ortamlarıyla iletişim, iş birliği ve pedagojik oyun yönetimi desteklenir.

Ders İçeriği

Bu ders; eğitsel oyunların tanımı, sınıflandırılması ve öğrenme sürecindeki işlevlerini kapsar. Farklı yaş gruplarına uygun oyun türleri, oyunların motor beceri, bilişsel gelişim, iletişim ve sosyal etkileşim üzerindeki etkileri incelenir. Oyun temelli öğretim stratejileri, oyunların planlanması ve sınıf ortamında uygulanması, güvenlik ilkeleri, rehberlik ve sınıf yönetimi süreçleri ele alınır. Ayrıca oyun analizleri, problem çözme odaklı oyunlar ve oyun yoluyla değerlendirme uygulamaları işlenir.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	Anlatım, bilgilendirme	1
2	Eğitsel oyunların amaçları ve öğrenme alanlarına etkisi	Anlatım, tartışma	1.2
3	Oyun türleri ve yaş gruplarına göre sınıflandırma	Anlatım, sınıflama	2.4
4	Bilişsel, sosyal ve motor gelişimde oyunun rolü	Anlatım, örnek inceleme	1.3
5	Oyun planlama ilkeleri ve ders içi entegrasyonu	Anlatım, uygulama	1.4
6	Küçük oyunlar (ısınma, dikkat, iletişim) uygulamaları	Uygulama	2.4
7	İş birliği ve problem çözme odaklı grup oyunları	Grup çalışması	4.5
8	Vize Sınavı	Vize	-
9	Oyunlarda güvenlik, risk yönetimi ve rehberlik	Anlatım, tartışma	1.4
10	Sınıf yönetimi ve oyun sırasında davranış düzenleme	Anlatım, örnek olay	1.5
11	Oyun analizleri ve değerlendirme yöntemleri	Anlatım, analiz	1.4
12	Farklı yaş/performans düzeyleri için oyun uyarlama	Uygulama	2.5
13	Oyun temelli ölçme-değerlendirme uygulamaları	Uygulama	1.4
14	Genel tekrar, öğrenci uygulamaları ve geri bildirim	Uygulama, geri bildirim	1-5
15	Dönem değerlendirmesi, uygulama gözlemi	Gözlem, değerlendirme	1
16	Final Sınavı	Final sınavı	-

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Derse Katılım	10	Ders notları	ÖK4, ÖK5
2	Dönem Projesi / Araştırma Raporu	30	1-5	ÖK3, ÖK4, ÖK5
3	Ara Sınav (Vize)	20	1-4	ÖK1, ÖK2
4	Final Sınavı	40	1-5	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.
*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.
*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.
*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.
*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Teorik Derslere Katılım	14	2	28
Ders Öncesi Bireysel Hazırlık	14	0.5	7
Okuma / Kaynak İnceleme	14	0.5	7
Ara Sınav Hazırlığı	1	4	4
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı Hazırlığı	1	5	5
Final Sınavı	1	1	1
Dönem Projesi (Araştırma+Yazım+Sunum)	1	6	6
Sunum Hazırlığı	1	1	1

Toplam İş Yükü:	**60**	**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**	**2**	**Yaklaşık:**	**2**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB411	**Ders Adı: Halk Oyunları**		**Dersin Statüsü:**	**Kredi:2**	**AKTS:3**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: Yüzyüze**	**Ön Koşul:**	**Yıl: 2025-2026**	**Dönem: Güz**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	1	0	**2**	1	2	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Evrensel müzik, dans ve giyim-kuşam bilgilerini Türk Halk Oyunları çalışmalarına uygulayabilir.
►ÖK 2	Türk Halk Oyunlarıyla ilgili kavramları tanımlayabilme, sınıflandırabilme ve çözümleyebilme becerisi kazanabilir.
►ÖK 3	Tanımlanmış bir hedef doğrultusunda bir geleneksel performansı tasarlayabilecek ve uygulayabilir.
►ÖK 4	Geleneksel verileri (bilgileri) derleme ve analiz etme ve sonuçları yorumlama becerisi kazanabilir.
►ÖK 5	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.
►ÖK 6	
►ÖK 7	
►ÖK 8	

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2
ÖK 2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3
ÖK 3	1	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3
ÖK 4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3
ÖK 5	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3
ÖK 6															
ÖK 7															
ÖK 8															

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Halk oyunlarında ilgili yöreye ait oyunları müzik, ritim bilgisi eşliğinde en iyi şekilde sahneleme bilgi ve becerilerinin kazandırıldığı uygulamalı derstir.

Dersin Amaçları

Halk Oyunları , tüm gelişim olanlarını destekleyen en önemli disiplinlerden biridir, ve evrensel bir dildir. Öğrencilerin estetik yönünü geliştirmek yerel , bölgesel, ulusal , uluslararası dans kültürlerini tanımak, kişilik ve özgüven gelişimlerine katkı sağlamak, Atatürk ilke ve İnkilaplarına gönülden bağlı bireyler yetiştirmek.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Türk Halk Oyunları, Ruhi Su- Tc. Kültür Bakanlığı Halk Kültürlerini Araştırma ve Geliştime Genel Müd. Yayınları.
2	
3	
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Uygulama Yöntemi.

Ders İçeriği

Seçilen yörelerin tanımlanması, halk oyunları ve folkor arasındaki farkı öğrettikden sonra. Her hafta seçilen dört yöre oyunun 7 figürünün öğretilmesi. Ayrıca bu öğretilen figürlerin koreografiye yerleştirilmesi. Eğitmen tarafından tamamlanan yöreler dışında, gruplara bir yörenin verilmesi, planlanması ve grup çalışması ile kendi içinde koreografiler çıkarılıp proje olarak sunulması.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş	Anlatım Yöntemi	1
2	Halk oyunlarının tanımı	Anlatım Yöntemi	1
3	Halk oyunlarının türleri	Anlatım Yöntemi	1
4	Kostümlerin tanıtımı	Anlatım Yöntemi	1
5	Yöre oyununun belirlenmesi	Anlatım, Tartışma Yöntemi	1
6	Yöre oyununun uygulanması	Anlatım, Uygulama Yöntemi	1
7	Yöre oyununun uygulanması	Anlatım, Uygulama Yöntemi	1
8	Vize sınavı		1
9	Başka bir yöre oyununun tanıtılması	Anlatım, Uygulama Yöntemi	1
10	Yöre oyununun uygulanması	Anlatım, Uygulama Yöntemi	1
11	Yöre oyununun uygulanması	Anlatım, Uygulama Yöntemi	1
12	Yöre oyununun uygulanması	Anlatım, Uygulama Yöntemi	1
13	Yöre oyununun uygulanması	Anlatım, Uygulama Yöntemi	1
14	Yöre oyununun uygulanması	Anlatım, Uygulama Yöntemi	1
15	Yöre oyununun uygulanması	Anlatım, Uygulama Yöntemi	1
16	Final Sınavı		

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Ara Sınav	50%	1&2&3	ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5
2	Final Sınavı	50%	1&2&3	ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Yöre oyunlarının uygulanmasında çeşitli videolardan yararlanılabilir.
*	
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Ders Saati:	14	14*1	14				
Derse Hazırlık:	14	14*1	14				
Ara Sınav	1	1*35	35				
Final Sınavı	1	1*35	35				
Toplam İş Yükü:	**98**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3.26667**	**Yaklaşık: 3.3**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB401	**Ders Adı: Sporcu Beslenmesi**	**Dersin Statüsü: Zorunlu**	**Kredi: 2**	**AKTS: 3**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: Yüzyüze**	**Ön Koşul: Yok**	**Yıl: 2025-2026**	**Dönem: Güz**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2			0	0	0	0

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Sporda doğru beslenmenin genel sağlık, performans, toparlanma ve hastalık riskleri üzerindeki etkisini açıklar; yeterli ve dengeli beslenme prensiplerini tanımlar.
►ÖK 2	Aerobik ve anaerobik enerji sistemlerini tanımlar; farklı egzersiz tür ve şiddetlerinde enerji kullanımını açıklar.
►ÖK 3	Makro besin öğelerinin enerji metabolizmasındaki işlevlerini, performansa etkilerini ve sporcular için gerekli miktarları açıklar.
►ÖK 4	Mikro besin öğelerinin fizyolojik işlevlerini, eksiklik–fazlalık durumlarını ve hidrasyonun performans ile sağlık üzerindeki etkilerini açıklar.
►ÖK 5	Antrenman süreci, toparlanma dönemi, enerji dengesi ve vücut kompozisyonu üzerindeki etkileri açıklar; beslenme–performans ilişkisini değerlendirir.
►ÖK 6	Müsabaka dönemlerine uygun beslenme stratejilerini planlar; yarışma stratejilerinde makro besin, sıvı ve takviye planlamasını açıklar.
►ÖK 7	Yasal ve yasaklı ergojenik yardımcıları tanımlar; performans artırıcı maddelerin etki mekanizmalarını ve etik kuralları açıklar.
►ÖK 8	

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	5	3	2	1	1	2	4	2	2	3	1	2	2	2	2
ÖK 2	5	4	3	1	1	1	4	1	3	4	1	2	1	2	3
ÖK 3	5	4	3	1	1	1	4	1	3	4	1	2	2	2	3
ÖK 4	4	3	2	1	1	2	4	2	3	3	1	2	1	2	2
ÖK 5	5	4	3	1	2	2	4	2	3	4	1	2	2	3	3
ÖK 6	5	4	2	1	2	3	3	2	4	5	1	2	3	3	4
ÖK 7	4	3	3	1	1	2	3	5	3	3	1	2	2	3	2
ÖK 8															

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, sporcularda enerji gereksinimi, besin öğeleri ihtiyacı ve performans ilişkisini bilimsel temellerle ele alır. Spor beslenmesinin temel kavramları, enerji sistemleri, makro ve mikro besin öğeleri, hidrasyon stratejileri, antrenman ve müsabaka dönemlerine göre beslenme planlaması işlenir. Beslenmenin performans, toparlanma ve vücut kompozisyonu üzerindeki etkileri incelenir. Ayrıca ergojenik destekler, doping ve etik kurallar tartışılır. Bu dersin sonunda öğrenciler, sporcuya özgü beslenme gereksinimlerini belirleyebilecek, performansı destekleyen beslenme stratejileri oluşturabilecek bilgi altyapısına sahip olur.

Dersin Amaçları

Bu ders ile öğrencilerin:

Sporcu beslenmesi ile ilgili temel kavramları kavraması,
Enerji gereksinimi ve enerji sistemlerini anlaması,
Makro ve mikro besin öğelerinin işlevlerini ve ihtiyaçlarını değerlendirmesi,
Antrenman ve yarışma dönemlerine göre beslenme stratejileri geliştirmesi,
Hidrasyon ve toparlanma beslenmesinin önemini kavraması,
Ergojenik destek ve doping konularında bilinçlenmesi,
Sporcu sağlığı ve etik çerçevede beslenme yaklaşımı geliştirmesi

amaçlanmaktadır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Williams, M. H., Anderson, D. E., & Rawson, E. S. (2017). Nutrition for health, fitness, and sport (11th ed.). McGraw-Hill.
2	Burke, L., & Deakin, V. (2015). Clinical sports nutrition (5th ed.). McGraw-Hill Medical.
3	Ersoy, G. (2012). Sporcu beslenmesi (4. baskı). Ankara: Spor Yayınevi.
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım, soru–cevap, tartışma, proje çalışması ve geri bildirim odaklı uygulamalı öğretim yöntemleri kullanılır.

Ders İçeriği

Bu ders, sporcularda beslenmenin temel ilkelerini ve enerji gereksinimini bilimsel temellere dayalı olarak ele alır. Sporcu beslenmesinde makro ve mikro besin öğelerinin rolü, enerji metabolizması, hidrasyon, antrenman ve müsabaka dönemlerine göre beslenme stratejileri incelenir. Egzersize bağlı fizyolojik adaptasyon süreçleri, performans ve toparlanma üzerine beslenmenin etkileri değerlendirilir. Ayrıca farklı spor branşlarında beslenme ihtiyaçları, kilo yönetimi, ergojenik destekler ve doping konuları ele alınır. Öğrenciler, sporcuya özgü beslenme programı oluşturma, performans gereksinimlerine göre besin planlaması yapma ve beslenmenin etik, sağlıklı ve bilimsel prensiplerine uygun karar verebilme becerisi kazanır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	Etkinlik: Ders tanıtımı, beklentiler, kazanımlar; dönem projesi yönergesi;	
2	Sporcu beslenmesine giriş, temel kavramlar	Haritalama: Sporcu beslenmesi terimleri kavram ağı; branşlara göre	1.3
3	Enerji dengesi ve enerji gereksinimi	+ Soru-Cevap: Enerji dengesi örneğen	1,2,3
4	Enerji sistemleri ve egzersiz metabolizması	Olay/Analiz: Aerobik-anaerobik	1.2
5	Karbonhidratlar ve performans	Planlama + Soru-Cevap: CHO yüklemesi senaryosu; antrenman	1,2,3
6	Proteinler, aminoasitler ve kas gelişimi	Örnek Olay: Günlük protein ihtiyacı belirleme; branşa göre protein	1,2,3
7	Yağ metabolizması ve dayanıklılık performansı	Problem Çözme: Yağ oksidasyonu grafikleri inceleme; direnç eğitimin	1,2,3
8	Vize sınavı	Bilişsel - Süreç Odaklı Vize Sınavı	1,2,3
9	Vitamin ve minerallerin sportif performanstaki rolü	Vaka Analizi + Grup Çalışması + Sor	1,2,3,
10	Sıvı dengesi, hidrasyon, elektrolitler	Uygulamalı Hesaplama + Materyal Ar	1,2,3,
11	Antrenman dönemine göre beslenme (hazırlık–yarışma-geçiş)	Tablo/Planlama Çalışması + Sunum +	1.2
12	Müsabaka öncesi beslenme stratejileri	Pratik Menü Oluşturma + Örnek Olay	2.3
13	Müsabaka sonrası toparlanma beslenmesi ve ergojenik destekler	Veri Yorumlama + Tartışma + Değerl	
14	Proje sunumları	Sunum + Akran Değerlendirme	
15	Genel tekrar	Soru-Cevap + Kavram Haritalama Çal	
16	Final Sınavı	Bilişsel+ Süreç Odaklı Final Sınav	

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Bilişsel - Süreç Odaklı Vize Sınavı	30	1.2	ÖK1, ÖK2, ÖK3
2	Bilişsel+ Süreç Odaklı Final Sınav	40	1,2,3	ÖK5, ÖK6, ÖK7
3	Ürün - Süreç Odaklı Dönem Projesi	20	1,2,3	ÖK4, ÖK5, ÖK6
4	Tutum Odaklı Devam & Katılım	10		
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	
*	Öğrenciler yapay zekâ araçlarını destek amaçlı kullanabilir; ancak AI çıktılarının doğrudan kopyalanması, sınav/ödev üretiminde gizli şekilde kullanılması ve atıfsız içerik sunulması yasaktır. Kullanılan y
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati:	14	14x2	28				
Derse Hazırlık:	14	14x2	28				
Araştırma/Proje 1	1	1x5	5				
Genel Değerlendirme	2	2x1	2				
Etkinliklere Hazırlık	3	14x2	28				
Toplam İş Yükü:	**91**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3.03333**	**Yaklaşık: 3**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB308	**Ders Adı:** Spor Tarihi	**Dersin Statüsü:** Seçmeli	**Kredi:** 2	**AKTS:** 4

Ders Dili: Türkçe	**Dersin Türü:** YüzYüze	**Ön Koşul:** Yok	**Yıl:** 4	**Dönem:** 7	**Devam:** %70

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2	0	0	0	0	0	0

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►**ÖK1**	Sporun tarihsel gelişimini, dönemsel ve toplumsal değişimlerle ilişkilendirerek açıklar.
►**ÖK2**	Antik çağlardan günümüze spor anlayışını kültürel, ekonomik ve politik faktörler açısından analiz eder.
►**ÖK3**	Türk spor tarihinin gelişim sürecini ve önemli spor kurumlarını değerlendirir.
►**ÖK4**	Spor tarihi ile ilgili temel kaynakları (belgeler, arşivler, görseller) araştırır, yorumlar ve sunar.
►**ÖK5**	Sporun toplumsal rolü, değerleri ve etik ilkeleri hakkında tarihsel bir bakış açısı geliştirir.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	5	3	5	3	2	2	1	1	1	4	2	3	3	4	4
ÖK 2	5	3	4	5	4	3	2	2	2	3	2	5	5	4	5
ÖK 3	4	3	5	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	5
ÖK 4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4
ÖK 5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, sporun tarihsel gelişimini kronolojik ve kültürel bir bakış açısıyla incelemeyi amaçlar. Antik çağlardan günümüze kadar farklı uygarlıklarda sporun toplumsal, ekonomik, siyasal ve kültürel işlevleri ele alınır. Türk spor tarihindeki önemli dönemler, kurumlar ve sporcular değerlendirilir. Sporun toplumsal değişim süreçlerindeki rolü ve modern sporun ortaya çıkış süreci tartışılır.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğrencilerin sporun tarihsel gelişim sürecini kavramalarını, farklı dönemlerdeki toplumsal ve kültürel bağlamları analiz etmelerini sağlamaktır. Öğrenciler, sporun insanlık tarihi içindeki rolünü, değer sistemleriyle olan ilişkisini ve modern sporun oluşum sürecini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmeyi öğrenirler. Ayrıca Türk spor tarihindeki önemli gelişmeleri tanıyarak, çağdaş spor anlayışının kökenlerine yönelik bilinç geliştirirler.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Karaküçük, S. (2012). Sporun Sosyo-Kültürel Temelleri ve Tarihsel Gelişimi. Ankara: Gazi Kitabevi.
2	Fişek, K. (1985). Devlet Politikası ve Toplumsal Yapı Açısından Spor Yönetimi. Ankara: Bağırgan Yayınevi.
3	Yetim, A. (2018). Sosyoloji ve Spor. Ankara: Gazi Kitabevi.
4	Arıpınar, E. (2004). Spor Kültürü ve Olimpizm. İstanbul: Boğaziçi Yayınları.
5	Küçük, V. (2006). Türk Spor Tarihi. Ankara: Nobel Yayıncılık.
6	Erkal, M. E. (1992). Spor Sosyolojisi. Ankara: Der Yayınları.

Dersin Öğretim Yöntemleri

Bu ders, düz anlatım, tartışma, soru-cevap, örnek olay incelemesi ve proje tabanlı öğrenme yöntemleriyle yürütülür. Öğrencilerin tarihsel olayları analiz etme, kaynakları yorumlama ve farklı dönemleri karşılaştırma becerilerini geliştirmek amacıyla etkileşimli öğrenme ortamları oluşturulur. Görsel materyaller, belgesel gösterimleri ve kısa araştırma sunumlarıyla öğrencinin aktif katılımı desteklenir.

Ders İçeriği

Sporun tarihsel gelişiminin temel kavramları; ilk çağlarda fiziksel etkinlikler ve oyun kültürü; Antik Yunan, Roma, Çin ve Mısır'da spor anlayışı; Orta Çağ'da şövalyelik, turnuvalar ve geleneksel oyunlar; Rönesans dönemiyle modern sporun doğuşu; sanayi devrimi sonrası sporun toplumsal işlevi; olimpiyat hareketinin ortaya çıkışı ve gelişimi; Türk spor tarihinin dönüm noktaları; Cumhuriyet dönemi spor politikaları; sporun toplumsal, kültürel ve etik boyutları; çağdaş sporun küreselleşmesi ve günümüz spor anlayışının tarihsel temelleri.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	Tanıtım, bilgilendirme	1
2	Sporun tanımı, işlevi ve tarihsel kökenleri	Anlatım, tartışma	1, 3
3	Antik uygarlıklarda spor: Mısır, Çin, Yunan, Roma	Görsel inceleme	1, 5
4	Orta Çağ'da spor ve şövalyelik kültürü	Metin analizi	1
5	Rönesans ve Reform sonrası sporun dönüşümü	Karşılaştırma	1, 4
6	Sanayi Devrimi ve modern sporun doğuşu	Anlatım, örnek olay	1, 6
7	Olimpiyat hareketi ve Pierre de Coubertin	Video, tartışma	4
8	Vize Sınavı	Vize	1–6
9	Osmanlı döneminde spor ve teşkilatlanma	Doküman inceleme	5
10	Cumhuriyet dönemi spor politikaları	Anlatım, tartışma	2, 5
11	Sporun toplumsal, kültürel ve ekonomik boyutları	Grup tartışması	3, 6
12	Sporun küreselleşmesi ve medya ilişkisi	Güncel örnekler	3, 4
13	Spor etiği, fair play ve olimpik değerler	Vaka analizi	4, 6
14	Genel tekrar ve proje sunumları	Sunum	1–6
15	Dönem sonu değerlendirmesi	Genel değerlendirme	1
16	Final Sınavı	Final	1, 6

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Derse Katılım	10	1, 3, 6	ÖK1, ÖK3
2	Dönem Projesi / Araştırma Raporu	30	1, 2, 3, 5, 6	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4
3	Ara Sınav (Vize)	20	1, 3, 4	ÖK1, ÖK2
4	Final Sınavı	40	1–6	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.
*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.
*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.
*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.
*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Teorik Derslere Katılım	14	2	28
Ders Öncesi Bireysel Hazırlık	14	2	28
Okuma / Kaynak İnceleme	14	2	28
Ara Sınav Hazırlığı	1	8	8
Ara Sınav	1	2	2
Final Sınavı Hazırlığı	1	10	10
Final Sınavı	1	2	2
Dönem Projesi (Araştırma+Yazım+Sunum)	1	10	10
Sunum Hazırlığı	1	4	4

Toplam İş Yükü:	120	Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :	4	Yaklaşık:	4

***Etkinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: BSÖ 448	**Ders Adı:Futsal**	**Dersin Statüsü:Seçmeli**	**Kredi:2**	**AKTS:4**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: Yüz Yüze**	**Ön Koşul: Yok**	**Yıl: 2025**	**Dönem: Güz**	**Devam:%70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				*PÇ	*BP	*D	*Ö
	2	0	**0**	1	2	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	**Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,**
►ÖK1	Futsalın temel kurallarını, tekniklerini ve taktiksel yapısını açıklar.
►ÖK2	Pas, şut, kontrol ve dripling gibi temel futsal tekniklerini doğru ve etkili biçimde uygular.
►ÖK3	Hücum, savunma ve geçiş oyunlarına yönelik taktiksel kararlar alır ve oyun içinde uygular.
►ÖK4	Futsal uygulamalarında öğrenci ihtiyaçlarına uygun öğretim yöntemlerini (istasyon, oyunlaştırma vb.) planlar ve uygular.
►ÖK5	Futsal dersinde bireysel ve takım hâlinde çalışma becerileri geliştirir; iş birliği içinde rol ve sorumluluk alır.
►ÖK6	Futsal uygulamalarında performansı uygun ölçme-değerlendirme araçlarıyla analiz eder.
►ÖK7	Eğitim teknolojilerini (video analiz, dijital takip araçları vb.) futsal öğretim sürecine uygun biçimde entegre eder.
►ÖK8	Futsal çalışmalarında güvenli, kapsayıcı ve etik değerlere uygun bir öğrenme ortamı oluşturur.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	5	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ÖK 2	5	5	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
ÖK 3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 4	3	3	2	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 5	2	3	2	2	4	3	4	5	3	3	5	5	4	4	4
ÖK 6	3	2	3	3	3	2	3	2	5	3	3	2	2	3	3
ÖK 7	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3
ÖK 8	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5

Katkı Düzeyi				
1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı	Bu ders, futsal sporunun temel ilke, kural ve tekniklerini öğretmeyi; öğrencilerin futsalın oyun yapısını, taktiksel özelliklerini ve performans gerekliliklerini kavramalarını sağlamayı amaçlar. Ders kapsamında futsalın tarihçesi, oyun kuralları, temel teknikler (pas, şut, dripling), savunma ve hücum prensipleri, geçiş oyunları, set hücumları, kaleci teknikleri ve 5'e 4 oyun sistemleri ele alınır. Uygulamalı çalışmalarla öğrencilerin bireysel teknik becerilerini geliştirmeleri, takım içi koordinasyon ve oyun stratejilerini uygulayabilmeleri hedeflenir. Öğrenciler ders sonunda futsal maçını kurallara uygun şekilde oynayabilecek, temel ve ileri düzey oyun stratejilerini kullanabilecek, performansı değerlendirebilecek bilgi ve beceriye sahip olurlar.

Dersin Amaçları
Futsalın temel kurallarını, tarihsel gelişimini ve oyun yapısını öğretmek.
Öğrencilerin temel futsal tekniklerini (pas, şut, kontrol, dripling) doğru şekilde uygulayabilmelerini sağlamak.
Savunma ve hücum prensiplerini kavratarak takım oyununa yönelik taktiksel farkındalık geliştirmek.
Oyun içinde hızlı karar verme, doğru pozisyon alma ve oyun okuma becerilerini geliştirmek.
Geçiş oyunları, set hücumları ve 5'e 4 (açan kaleci) stratejilerini öğretmek ve uygulamaya aktarmak.
Futsal maç analizi yapma, performansı değerlendirme ve geliştirme becerileri kazandırmak.
Öğrencilerin fiziksel uygunluk, koordinasyon, çeviklik ve reaksiyon becerilerini geliştirmek.
Takım çalışması, iletişim, liderlik ve fair-play gibi sportif değerleri pekiştirmek.
Oyuncu ve kaleci için temel güvenlik kuralları ile sakatlanma risklerini azaltacak doğru teknikleri öğretmek.

Ders Kitabı / Kaynaklar	
1	FIFA. (Son Baskı). Futsal Laws of the Game
2	Reis, H., & Horta, L. (2019). Futsal: Techniques, Tactics, Training. Human Kinetics.
3	Travassos, B., Araújo, D., & Vilar, L. (2018). Futsal: Tactical and Technical Development. Routledge.
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri	Sunuş yoluyla öğretim , Tartışma , Soru Cevap
Ders İçeriği	Bu ders; futsal sporunun tarihçesi, oyun kuralları ve temel ilkeleri ile başlayan, futsal tekniklerinin (pas, kontrol, şut, dripling, top sürme, top kapma) öğretilmesini içeren bir yapıya sahiptir. Ders kapsamında savunma ve hücum prensipleri, oyun içi pozisyonlanma, geçiş oyunları (transition), set hücumları, 3-1 ve 2-2 gibi temel oyun sistemleri ve 5'e 4 (açan kaleci) oyun stratejileri ele alınır. Ayrıca futsalda kaleci teknikleri, takım içi koordinasyon, maç analizi ve performans değerlendirme süreçleri incelenir. Dersin uygulamalı bölümlerinde temel ve ileri düzey teknik–taktik çalışmalar yapılır; öğrencilerin futsalın fiziksel, teknik ve zihinsel gerekliliklerini deneyimleyerek öğrenmeleri amaçlanır. Ders sonunda öğrencilerin futsal oyununu kurallarına uygun şekilde oynayabilme, teknikleri uygulayabilme ve taktiksel çözümleme yapabilme düzeyine ulaşmaları beklenir.

Haftalık İşlenecek Konular	**Hafta**	**Konu**	**Etkinlikler**	**Kaynak**
	1	Derse giriş, futsalın tanımı ve tarihçesi	Sunum, tanıtım, soru–cevap	1,2,3
	2	Futsal oyun kuralları (saha, ekipman, oyuncu sayısı)	Sunum, kısa tartışma	1,2,3
	3	Temel teknikler: Pas, kontrol, top sürme	Örnek çözümü, sınıf içi etkinlik	1,2,3
	4	Şut teknikleri ve kaleye yönelme	Uygulama, grup tartışması	1,2,3
	5	Savunma temel prensipleri	Vaka analizi, alıştırmalar	1,2,3
	6	Hücum prensipleri	Grup çalışması, uygulama	1,2,3
	7	Vize öncesi genel tekrar	Soru–cevap, genel değerlendirme	1,2,3
	8	**Vize Sınavı**	Yazılı sınav	1,2,3
	9	Geçiş oyunları (transition offense/defense)	Soru–cevap, geri bildirim	1,2,3
	10	Set oyunları: Korner, taç, serbest vuruş organizasyonları	Uygulamalı çalışma	1,2,3
	11	Kaleci eğitimi ve kaleci–takım ilişkisi	Uygulama, tartışma	1,2,3
	12	4'lü oyun yapıları (3-1 / 2-2)	Soru–cevap, yönlendirme	1,2,3
	13	5'e 4 oyun (açan kaleci sistemi)	Genel tekrar, soru–cevap	1,2,3
	14	Maç analizi ve performans değerlendirme	Soru–cevap, yönlendirme	1,2,3
	15	Final öncesi hazırlık	Soru–cevap, yönlendirme	1,2,3
	16	**Final Haftası**	Yazılı sınav	1,2,3

Değerlendirme Kriterleri	**Yöntem**	**Katkısı %**	Kaynak	**İlgili Yeterlikler**
1	Ara Sınav (Vize)	40%	1,2,3	PY 1,PY 2,PY 3,PY 4,PY 5,PY 6,PY 7,PY 8,PY 9,PY 10,PY 11,PY 12,PY 13,PY 14,PY 15
2	Proje /Sunum	60%	1,2,3	PY 1,PY 2,PY 3,PY 4,PY 5,PY 6,PY 7,PY 8,PY 9,PY 10,PY 11,PY 12,PY 13,PY 14,PY 15
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	
*	Yapay zekâ araçları tarafından üretilen bilgi her zaman tam, doğru veya güncel olmayabilir; bu nedenle öğrenciler YZ çıktılarının doğruluğunu akademik kaynaklarla doğrulamakla yükümlüdür.
*	Yapay zekâ modelleri özgün içerik üretime komsunda sınırlı olduğundan, YZ tarafından oluşturulan metinlerin doğrudan ödev veya proje olarak sunulması intihal ve etik ihlal riski taşır.
*	Yapay zekâ sistemleri insan muhakemesi, eleştirel düşünme ve pedagojik değerlendirme becerilerinin yerini alamaz; bu nedenle öğrencilerin YZ çıktıları üzerinde kendi analiz ve yorumlarını geliştirmeleri zorunludur.
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Ders Saati:	14	14x2	28	Bilgi Pekiştirici ve Problem Çözme Oturumları	3	3x6	18
Derse Hazırlık:	14	14x2	28				
Vize	1	1x1	1				
Vize Hazırlık	1	1x15	15				
Proje /Sunum	1	1x1	1				
Proje /Sunum Hazırlık	1	1x30	30				
Toplam İş Yükü:		**121**		**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**4.033333333**	**Yaklaşık:** **4**

***Etiketler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu:AEF460	**Ders Adı: ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME**	**Dersin Statüsü:SEÇMELİ**	**Kredi:2**	**AKTS:4**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü:YÜZYÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl:GÜZ**	**Dönem:2025-2026**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2	0	**0**	1	1	**1**	**1**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Eleştirel ve analitik düşünmenin temel kavramlarını, ilkelerini ve süreçlerini açıklar.
►ÖK 2	Karşılaştığı bilgi, görüş ve iddiaları sorgulayarak argümanların yapısını (öncül–sonuç ilişkisini) analiz eder.
►ÖK 3	Akıl yürütme türlerini (tümdengelim, tümevarım, analoji) ayırt eder ve uygun durumlarda etkili biçimde kullanır.
►ÖK 4	Mantık hatalarını, varsayımları, önyargıları ve kalıp yargıları belirleyerek eleştirel bir bakış açısı geliştirir.
►ÖK 5	Kanıt türlerini değerlendirir; güvenilir ve geçerli bilgi ile yanıltıcı bilgiyi ayırt eder.
►ÖK 6	Problem çözme ve karar verme süreçlerinde analitik düşünme stratejilerini kullanarak gerekçeli çözümler üretir.
►ÖK 7	Günlük yaşamda, akademik çalışmalarda ve dijital ortamlarda karşılaşılan durumları eleştirel düşünme becerileriyle değerlendirir.
►ÖK 8	Düşüncelerini mantıklı, tutarlı ve açık bir biçimde sözlü ve yazılı olarak ifade eder.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	2	2	2	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3
ÖK 2	2	2	2	5	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4
ÖK 3	2	2	2	5	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3
ÖK 4	2	3	2	5	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4
ÖK 5	2	2	2	5	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3
ÖK 6	2	3	2	5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4
ÖK 7	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
ÖK 8	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

aşamaları, kapsamı ve bu düşünme biçimlerini etkileyen faktörler incelenmektedir. Ders sürecinde eleştirel ve analitik okuma, dinleme ve yazma becerileri üzerinde durularak öğrencilerin bu becerileri akademik

Dersin Amaçları

Farklı düşünme biçimlerini ayırt edebilmelerini ve düşünmeyi sistematik biçimde sınıflandırabilmelerini,

İstemli ve istemsiz düşünme süreçlerini tanımalarını ve bu süreçlerin özelliklerini açıklayabilmelerini,

İstemli düşünmenin yöntemlerini öğrenerek bilinçli düşünme becerileri geliştirmelerini,

Eleştirel ve analitik düşünmenin temel ilkelerini, aşamalarını ve kapsamını kavramalarını,

Eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen bireysel ve çevresel faktörleri değerlendirebilmelerini,

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Yılmaz, K. (2013). Eleştirel Düşünme: Kuram, Uygulama ve Eğitimde Kullanımı. Pegem Akademi, Ankara.
2	
3	UZEBİM DERS NOTLARI
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Sunuş yoluyla Anlatım Yöntemi, Soru–Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Problem temelli öğrenme, grup/bireysel çalışma, beyin fırtınası

Ders İçeriği

Bu ders, düşünmenin temel kavram ve tanımlarını ele alarak düşünme sürecinin biyolojik temeli olan beyin ve işleyişini incelemekle başlar. Ders kapsamında düşünme biçimleri ve düşünmenin sınıflandırılması, istemsiz ve istemli düşünme süreçleri ile bu süreçlerin özellikleri ele alınır; istemli düşünmenin yöntemleri üzerinde durulur. Eleştirel ve analitik düşünmenin tanımı, kapsamı ve aşamaları ayrıntılı biçimde incelenirken, bu düşünme biçimlerini etkileyen bireysel ve çevresel faktörler değerlendirilir. Dersin ilerleyen haftalarında eleştirel ve analitik okuma, dinleme ve yazma becerileri ele alınarak öğrencilerin bu becerileri akademik ve mesleki bağlamlarda kullanmaları hedeflenir. Ders, eleştirel ve analitik düşünme sürecine yönelik öz-değerlendirme çalışmaları ile öğrencilerin kendi düşünme süreçlerinin farkına varmalarını ve geliştirmelerini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	Sunuş yoluyla anlatım yöntemi ile dersin tanıtımı	1,2,3
2	Temel kavramlar ve tanımlar	fırtınası ile kavramların ortaya konulması, soru–cevap yöntemi,	1,2,3
3	Düşünme organı olarak beyin	anlatım, tartışma, soru-cevap tekniği	1,2,3
4	Düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması	Sunuş yoluyla anlatım, grup çalışması, tartışma yöntemi,	1,2,3
5	İstemsiz düşünme ve özellikleri	Beyin fırtınası, günlük yaşam örnekleri üzerinden tartışma,	1,2,3
6	İstemli düşünme ve özellikleri	anlatım, tartışma, soru-cevap tekniği, bireysel çalışma	1,2,3
7	İstemli düşünmenin yöntemleri	anlatım, tartışma, soru-cevap tekniği, bireysel çalışma	1,2,3
8	Vize sınavı	Sınav hafatsı	1,2,3
9	Eleştirel ve analitik düşünme	anlatım, tartışma, soru-cevap teknis	1,2,3
10	Eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları	temelli öğrenme, grup çalışması, ö	1,2,3
11	Eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler	ması, önyargı ve varsayımlar üzerin	1,2,3
12	Eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı	luyla anlatım, grup çalışması, örn	1,2,3
13	Eleştirel ve analitik okuma	l/grup çalışması, tartışma, metin in	1,2,3
14	Eleştirel ve analitik dinleme	sel/grup çalışması, tartışma,soru-c	1,2,3
15	Eleştirel ve analitik yazma	bireysel/grup çalışması, tartışma,	1,2,3
16	Final Sınavı	sınav haftası	1,2,3

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Yansıtıcı Düşünme Ödev Raporu	20%	1,2,3	ÖK2, ÖK4, ÖK6, ÖK8
2	Sunum	20%	1,2,3	ÖK1, ÖK3, ÖK5, ÖK7
3	Katılım	10%	1,2,3	ÖK3, ÖK5, ÖK6
4	Final Sınavı	50%	1,2,3	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6, ÖK7, ÖK8
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlıkları

*	
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati:	2	14*2	28	Problem çözme oturumları	1	1*1	1
Derse Hazırlık:	2	14*2	28	Bilgi pekiştirme oturumları	1	1*1	1
Yansıtıcı Düşünme Ödev Raporu	1	1*15	15	Düzeltmeci oturumlar	1	1*1	1
Sunum	1	1*10	10	Öğretici oturumlar	1	1*1	1
Final Sınavı	1	1*1	1				
Final Sınavına Hazırlık	1	1*20	20				
Toplam İş Yükü:	**106**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3.53333**	**Yaklaşık: 3.5**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu:AEF405	**Ders Adı: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I**		**Dersin Statüsü:ZORUNLU**	**Kredi:5**	**AKTS:10**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü:YÜZYÜZE**	**Ön Koşul: VAR**	**Yıl:GÜZ**	**Dönem:2025-2026**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	2	0	**6**	1	1	**1**	**1**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	Beden eğitimi ve spor öğretiminde kullanılan kuramsal ve uygulamalı kavramlar arasındaki ilişkileri açıklar ve öğretim sürecine aktarır.
►ÖK2	Öğrencilerin fiziksel, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim özelliklerini dikkate alarak ders planı hazırlar ve uygular.
►ÖK3	Ders gözlemleri yoluyla öğretmenin kullandığı öğretim yöntemlerini, sınıf yönetimi tekniklerini ve ölçme–değerlendirme uygulamalarını analiz eder.
►ÖK4	Müfredat doğrultusunda en az beş ders için öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri içeren günlük planlar tasarlar ve materyaller geliştirir.
►ÖK5	Ders uygulamalarında karşılaştığı sorunlara yönelik eleştirel, yaratıcı ve çözüm odaklı yaklaşımlar geliştirir.
►ÖK6	Eğitim bilimleri, psikoloji, spor bilimleri gibi disiplinlerden edindiği bilgileri beden eğitimi dersine entegrasyon sağlayarak kullanır.
►ÖK7	Öğretmenlik uygulaması sürecinde iletişim becerilerini, işbirliği, liderlik ve sorumluluk alma davranışlarını etkili biçimde sergiler.
►ÖK8	Ders gözlemleri, analiz raporları ve portfolyo çalışmaları aracılığıyla kendi mesleki gelişimini değerlendirir ve yaşam boyu öğrenme ilkesine uygun davranır.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	5	3	4	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2
ÖK 2	3	5	3	3	4	2	2	1	3	2	2	3	2	5	3
ÖK 3	4	3	3	5	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3
ÖK 4	4	3	3	4	5	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3
ÖK 5	3	2	2	5	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
ÖK 6	3	3	4	4	3	5	2	1	3	3	3	2	2	3	3
ÖK 7	2	3	2	3	3	2	5	5	3	3	3	5	5	3	4
ÖK 8	2	2	2	3	2	2	4	3	3	5	3	3	3	3	5

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

geliştirmelerini amaçlayan uygulamalı bir derstir. Adaylar ders planı hazırlama, öğretim yöntemlerini kullanma, sınıf yönetimi, ölçme–değerlendirme ve iletişim becerilerini

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının okul ortamında gerçek sınıf deneyimi kazanmasını sağlayarak öğretmenlik mesleğine yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmektir. Bu kapsamda ders; öğrencilerin öğretim sürecini planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarında aktif rol almasını, öğretmenlik uygulamalarını gözlemleyerek analiz edebilmesini, etkili ders planları geliştirmesini ve farklı öğretim yöntemlerini kullanabilmesini hedefler.

Ders ayrıca öğretmen adaylarının öğrenci gelişim özelliklerini dikkate alarak güvenli ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmasına, öğretmen–öğrenci–veli iletişim becerilerini güçlendirmesine, mesleki etik ilkelere uygun davranışlar sergilemesine ve yaşam boyu öğrenme anlayışı doğrultusunda sürekli mesleki gelişim göstermesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Yakın Doğu Üniversitesi – Spor Bilimleri Fakültesi, Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersleri Kılavuzu, UZEBİM
2	Temel, C., & Hunuk, D. (2019). Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Planlama ve Uygulama. Pegem Akademi
3	
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Gözlem, Uygulamalı Öğretim, Ders Planlama, Komut Yöntemi, Alıştırma Yöntemi , Eşli Çalışma, Kendini Denetleme, Katılım Yöntemi, Yönlendirilmiş Buluş, Problem Çözme, Öğrenci Tasarımı, İşbirlikli Öğrenme, Soru–Cevap, , Bireyselleştirilmiş Öğretim, Yansıtıcı Düşünme, Portfolyo Temelli Öğretim

Ders İçeriği

Okul ortamının tanınması, derslerin gözlemlenmesi ve analiz edilmesi; öğretmen davranışlarının, sınıf yönetimi süreçlerinin ve öğretim yöntemlerinin incelenmesi; en az beş ders planının hazırlanması ve ders materyallerinin geliştirilmesi; ders gözlem formları ve ders analiz raporlarının doldurulması; derin düşünme sorularının yanıtlanması; portfolyo çalışmalarının yürütülmesi; ölçme–değerlendirme süreçlerinin incelenmesi; öğretmen–öğrenci iletişimi, okul içi işleyiş ve mesleki etik ilkelerin gözlemlenmesi; uygulama öğretmeni ve öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda mesleki gelişim çalışmalarının yapılması.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Portfolyo/proje Tanıtımı	Sözlü anlatım, soru–cevap, beyin fırtınası, grup tartışması	1
2	Formasyon derslerinin işleyişi, değerlendirme ölçütleri, portfolyo biçimsel kuralları	Sözlü anlatım, soru–cevap, örnek olay incelemesi	1,2
3	Etkinlik 1: Ders Gözlem Formu ve Ders Analiz Formunun anlatımı	değerlendirme, açıklamalı	1,2
4	Örnek ders gözlemi çözümlemesi – Öğretim sürecinin basamakları (Isınma–Sunum–Uygulama–Pekiştirme)	Çözüm, analiz–değerlendirme, tartışma, problem çözme	1,2
5	Etkinlik 2: Ders Planı Hazırlama – Öğretim yöntemleri (A–H stilleri) ve materyal geliştirme	öğretim, grup çalışması, örnek	1,2
6	Örnek ders planı analizi (Güvenlik önlemleri, araç-gereç seçimi, ölçme–değerlendirme maddeleri)	analiz–değerlendirme, soru–	1,2
7	Etkinlik 3: Derin Düşünme Soruları – Yansıtıcı düşünme ve mesleki farkındalık oluşturma	Yansıtıcı düşünme, bireysel çalışma, grup paylaşımı	1,2
8	Vize sınavı	vize haftası	1,2
9	Uygulama okullarının tanıtımı, staj öğretmeni ile iletişim, okul kuralları ve gözlem planı oluşturma, uygulama gözlemı	tım, gözlem, soru–cevap, işbirlik	1,2
10	Uygulama okulunda ders gözlemi 1–2'nin yapılması (Staj / Gözlem)	aliz–değerlendirme, portfolyo tem	1,2
11	Uygulama okulunda ders gözlemi 3–4'ün yapılması ve analiz raporlarının hazırlanması (Staj / Gözlem)	analiz–değerlendirme, bireysel ra	1,2
12	Uygulama okulunda ders planlarının uygulanması – mini öğretim uygulamaları (Staj / Mikro Öğretim)	ım, uygulamalı öğretim, geri bildi	1,2
13	Uygulama okulu gözlemlerinden elde edilen bulguların değerlendirilmesi (Staj / Analiz)	m çözme, analiz–değerlendirme,	1,2
14	Portfolyo düzenleme, eksik belgelerin tamamlanması, biçimsel kontrol (TR–12 punto–1.5 satır aralığı vb.), raporlama	li çalışma, bireysel çalışma, geri b	1,2
15	Öğretim elemanı–öğrenci birebir geri bildirim oturumu, final portfolyosunun son hâle getirilmesi, staj süreci kapanış	lirim, düzeltici oturum, son değer	1,2
16	Final Sınavı / Portfolyo teslimi	değerlendirme	1

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Derse Katılım ve İlgi	10%	1,2	ÖK1, ÖK7, ÖK8
2	Ders gözlem etkinlikleri	18%	1,2	ÖK1, ÖK3, ÖK8
3	Ders Analizi	12%	1,2	ÖK3, ÖK5, ÖK8
4	Ders Planı	45%	1,2	ÖK2, ÖK4, ÖK6
5	Derin Düşünme Soruları	10%	1,2	ÖK5, ÖK7, ÖK8
6	Portfolyo Düzeni	5%	1,2	ÖK7, ÖK8

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**
*	Yapay Zeka çıktıları doğrudan kopyalanarak ödev, proje veya rapor metni olarak kullanılmamalıdır.
*	Yapay Zeka tarafından sağlanan içerikler mutlaka öğrenci tarafından doğrulanmalı, düzenlenmeli ve kişisel özgün katkı eklenmelidir.
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati:	14	14*5	70	Problem çözme oturumları	1	1*1	1
Derse Hazırlık:	14	14*5	70	Bilgi pekiştirme oturumları	1	1*1	1
Ders gözlem etkinlikleri	6	6*6	36	Düzeltmeci oturumlar	1	1*1	1
Ders Analizi	6	6*6	36	Öğretici oturumlar	1	1*1	1
Ders Planı	5	5*10	50				
Derin Düşünme Soruları	1	1*1	1				
Portfolyo Raporu	1	1*30	30				
Toplam İş Yükü:	**297**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**9.9**	**Yaklaşık: 9.9**

***Etkinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB320	**Ders Adı: TENİS**	**Dersin Statüsü:ZORUNLU**	**Kredi:2**	**AKTS:2**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü:YÜZYÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl:2025-2026**	**Dönem: BAHAR**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
			2	0	0	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	Tenis sporunun tarihsel gelişimi ve kullanılan malzemeler hakkında bilgileri açıklayabilecektir.
►ÖK2	Tenis oyun kurallarını açıklayabilecektir
►ÖK3	Tenis raket tutuş çeşitleri ve temel duruş tekniklerinin basamaklarınıgösterebilecektir.
►ÖK4	Forehand ve backhand flat vuruş tekniğinin teorik anlatımı ve uygulamasına yönelik alıştırmalar ve öğretim basamaklarını gösterebilecektir
►ÖK5	Forehand ve backhand vole vuruş tekniğinin teorik anlatımı ve uygulamasına yönelik alıştırmalar ve öğretim basamaklarını gösterebilecektir
►ÖK6	Forehand ve backhand servis ve smaç vuruş tekniğinin teorik anlatımı ve uygulamasına yönelik alıştırmalar ve öğretim basamaklarını gösterebilecektir
►ÖK7	
►ÖK8	

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
ÖK 2	5	2	2	2	5	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2
ÖK 3	5	2	2	2	5	3	3	4	5	2	2	2	2	2	5
ÖK 4	5	2	2	2	5	3	3	4	5	2	2	2	2	2	5
ÖK 5	5	2	2	2	5	3	3	4	5	2	2	2	2	2	5
ÖK 6	5	2	2	2	5	3	3	4	5	2	2	2	2	2	5
ÖK 7															
ÖK 8															

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Tenis dersi, tenis oynamak için temel vuruş tekniklerini (forehand, backhand, servis, vole) ve sahanın temel kurallarını öğreten bir eğitimdir. Ders içeriğinde raket tutuşu, vuruş pozisyonları ve stratejiler gibi temel beceriler de yer alır

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, tenis spor dalını oluşturan temel teknikleri, tenis oyun kurallarını öğretme, saha ve araç-gereçleri tanıtmaktır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Emre, C (2008). A'dan Z'ye Tenis, Nobel Yayınevi, Ankara.
2	Rive, J and Williams, SC (2011). Tennis Skills & Drills. Human Kinetics. Champaign, IL.
3	United States Tennis Association (1996). Tennis Tactics: Winning Patterns of Play. Human Kinetics, IL.
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım, sunum, tartışma

Ders İçeriği

Tenisin tarihsel gelişimi, tenis oyun kuralları, tenis raketi seçme kuralları, tenisin tanımı ve kavramsal çerçevesi, tenisin temel teknikleri, forehand vuruş, backhand vuruş, smaç, vole, servis konuları dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Raket tutuşu, rakete alıştırma egzersizleri	anlatım, uygulama	1&2&3
2	Tenis raketi seçme kuralları, forhend tekniği	anlatım, uygulama	1&2&3
3	Tenis oyun kuralları, backhand tekniği	anlatım, uygulama	1&2&3
4	Tenis saha ölçüleri, küçük alan rally çalışmaları	anlatım, uygulama	1&2&3
5	Forhend ve backhand teknik drilleri ve büyük alan çalışmaları	anlatım, uygulama	1&2&3
6	Forhend ve backhand teknik drilleri ve büyük alan çalışmaları	anlatım, uygulama	1&2&3
7	Servis atma tekniği, forhend ve backhand drilleri, rally çalışmaları	anlatım, uygulama	1&2&3
8	Vize sınavı		
9	Smaç tekniği ve servis atma tekniği, rally çalışmaları	tım, uygulama, sınav değerlen	1&2&3
10	forhend, backhand, smaç ve servis drill çalışmaları	anlatım, uygulamaı	1&2&3
11	Vole tekniği, servis çalışmaları ve rally çalışmaları	anlatım, uygulama	1&2&3
12	Drill çalışmaları ve kısa maç deneyimleri	anlatım, uygulama	1&2&3
13	Drill çalışmaları ve kısa maç deneyimleri	anlatım, uygulama	1&2&3
14	Drill çalışmaları ve kısa maç deneyimleri	anlatım, uygulama	1&2&3
15	Drill çalışmaları ve kısa maç deneyimleri	anlatım, uygulama	1&2&3
16	Final Sınavı		

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Uygulamalı Vize Sınavı	40%		ÖK1, ÖK2, ÖK3
2	Uygulamalı Final Sınavı	60%		ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6, ÖK7
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Ders Saati:	14	2	28				
Derse Hazırlık:	14	2	28				
Vize sınavı hazırlık	1	3	3				
Vize sınavı	1	1	1				
Final sınavı hazırlık	1	3	3				
Final sınavı	1	1	1				
Toplam İş Yükü:	**64**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**2.13333**	**Yaklaşık: 2.1**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

SPOR YÖNETİCİLİĞİ / ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ / BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB312	**Ders Adı: ÇOCUK VE SPOR**	**Dersin Statüsü:ZORUNLU**	**Kredi: 2**	**AKTS: 4**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: YÜZ YÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl: 2025-26**	**Dönem: BAHAR**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2	0	**0**	0	0	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Çocukların gelişim dönemlerini (biyolojik, bilişsel, motor ve psikososyal) spor bağlamında açıklar.
►ÖK 2	Çocuklarda fiziksel aktivitenin sağlık, büyüme ve gelişim üzerindeki etkilerini açıklayabilir.
►ÖK 3	Farklı yaş gruplarına uygun spor ve egzersiz türlerini sınıflandırır.
►ÖK 4	Çocuklarda motor becerilerin gelişimini destekleyen antrenman ilkelerini uygular.
►ÖK 5	Spor ortamında çocuklara yönelik güvenlik, sakatlanma riskleri ve koruyucu önlemleri değerlendirir.
►ÖK 6	Çocuklarda spora katılım motivasyonunu artıran psikolojik ve sosyal faktörleri analiz eder.
►ÖK 7	Çocukların katılım gösterdiği spor programlarını pedagojik ilkelere göre planlar ve uyarlayabilir.
►ÖK 8	Sporda çocuk haklarına, etik kurallara ve antrenör-çocuk iletişim ilkelerine uygun davranışları sergiler.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4
ÖK 2	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	2	3	3	4	4
ÖK 3	3	4	4	4	5	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3
ÖK 4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4
ÖK 5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3
ÖK 6	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4
ÖK 7	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	4	3
ÖK 8	3	4	4	3	4	5	3	2	4	5	3	3	4	4	3

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Çocuk ve spor dersi, çocukların fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla sporun temel ilkelerini, çocuklara uygun egzersiz programlarını, motor beceri gelişimini ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını ele alan bir ders olarak tanımlanır.

Dersin Amaçları

Sporu yaşam boyu sürdürülebilir bir alışkanlık haline getirmek

Çocuğun ilgi ve yeteneklerine uygun spor branşlarını tanıtmak

Sosyal Gelişimi Güçlendirmek

İş birliği yapma, paylaşma, takım ruhu gibi sosyal becerileri geliştirmek

Fair-play (dürüst oyun) anlayışını benimsetmek

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Malina, R. M., Bouchard, C., & Bar-Or, O. (2004). Growth, maturation, and physical activity (2nd ed.). Human Kinetics.
2	Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. Journal of School Health, 76(8), 397–401. https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x
3	Weiss, M. R. (2008). "Field of dreams": Sports as a context for youth development. Research Digest, 10(3), 1–8. (Published by President's Council on Physical Fitness and Sports)
4	Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2012). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults (7th ed.). McGraw-Hill.
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

TARTIŞMA YÖNTEMİ, PROPLEM ÇÖZME YÖNTEMİ, SORU CEVAB TEKNİĞİ, BEYİN FIRTINASI

Ders İçeriği

Çocuk ve spor dersi, çocukların fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimini destekleyen, yaşa uygun temel motor becerileri (koordinasyon, denge, kuvvet, esneklik) geliştiren, oyunlar ve eğitsel aktivitelerle öğrenmeyi keyifli hale getiren, sporun sağlık ve yaşam boyu aktivite önemini vurgulayan ve sporun getirdiği riskleri azaltmayı öğreten kapsamlı bir ders içeriğidir

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Çocuk ve spor kavramları, dersin amacı, kapsamı, yöntemleri.	BP	1&4
2	Büyüme süreçleri, motor gelişim evreleri.	BP,PÇ,Ö,D	1
3	Sporun psikososyal gelişime etkileri.	BP,PÇ,Ö,D	1%2&3
4	Sağlık, obezite, kemik-kas gelişimi, genel faydalar.	BP,PÇ,Ö,D	1&2&4
5	Okul öncesi, ilkokul, ergenlik dönemine uygun sporlar.	BP,PÇ,Ö,D	1&2
6	Temel motor beceriler, öğretim yöntemleri.	BP,PÇ,Ö,D	2
7	Isınma, koruyucu ekipman, sakatlık önleme stratejileri.	BP,PÇ,Ö,D	1&2&3&4
8	Vize sınavı	BP,PÇ,Ö,D	1&2&3&4
9	Çocuğun spora yönelimi, aile ve antrenörün rolü.	BP,PÇ,Ö,D	1&2&3&4
10	Yüklenme prensipleri, yaşa uygun antrenman planlaması.	BP,PÇ,Ö,D	1&2&3
11	Enerji gereksinimi, sağlıklı beslenme, hidrasyon.	BP,PÇ,Ö,D	1&2
12	Çocuk istismarı, adil oyun, antrenör-çocuk iletişimi.	BP,PÇ,Ö,D	1&2&4
13	Yaşa uygun spor programı hazırlama ve sunumlar.	BP,PÇ,Ö,D	2&3&4
14	Yaşa uygun spor programı hazırlama ve sunumlar.	BP,PÇ,Ö,D	2&3&4
15	Dönem değerlendirmesi, geri bildirimler, uygulama örnekleri.	BP,PÇ,Ö,D	1&2
16	Final Sınavı	BP,PÇ,Ö,D	1&2&3&4

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	İlgili Yeterlikler
1	Vize sınavı	40	1. 2.	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
2	Final Sınavı	60	1. 2.	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	YAPAZ REKA TABANLI SENARYOLAR ÇİZMESİ VE PROPLEM ÇÖZME BECERİLERİ GELİŞTİRMESİ
*	YAPAZ ZEKA TABANLI TEMEL TEKNİK VE HÜCUM SAVUNMA SİSTEMLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Yükü (Saat)	
Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Ders Saati:	14	14x3	42	ilgi pekiştirme ve proplem çözme ortamlar	0	0	0
Derse Hazırlık:	14	14x2	28	Vize sınav hazırlık	1	1x20	20
Araştırma/Proje 1	0	0	0	vize sınavı	1	1x1	1
Olay analizi ve sunum	0	0	0	Final sınav hazırlık	1	1x25	25
Genel Değerlendirme	0	0	0	final sınavı	1	1x1	1
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:	0	0	0				
Etkinliklere Hazırlık	0	0	0				
Toplam İş Yükü:		**117**		**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3.9**	**Yaklaşık:** **3.9**

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB309	**Ders Adı:DOĞA SPORLARI**	**Dersin Statüsü:SEÇMELİ**	**Kredi: 2**	**AKTS: 3**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: YÜZ YÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl: 2025**	**Dönem: BAHAR**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
1	0	2	0	0	0	0

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Doğa sporlarının temel kavramlarını, tarihçesini ve türlerini açıklar.
►ÖK 2	Doğada güvenli hareket etme, risk yönetimi ve temel ilk yardım kurallarını uygular
►ÖK 3	Doğa sporlarında gerekli temel ekipmanları tanır ve doğru şekilde kullanır.
►ÖK 4	Harita okuma, pusula kullanma ve temel yön bulma becerilerini uygular.
►ÖK 5	Çevre bilinci geliştirerek Leave No Trace (Doğada İz Bırakma) ilkelerini uygular.
►ÖK 6	Trekking, kampçılık ve tırmanış gibi doğa sporlarında temel teknikleri uygular.
►ÖK 7	Takım çalışması, iletişim ve liderlik becerilerini doğa koşullarında etkin biçimde kullanır.
►ÖK 8	Doğa sporlarında kişisel performansını değerlendirir ve geliştirmeye yönelik stratejiler planlar.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4
ÖK 2	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	2	3	3	4	4
ÖK 3	3	4	4	4	5	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3
ÖK 4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4
ÖK 5	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3
ÖK 6	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4
ÖK 7	2	4	3	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	4	3
ÖK 8	3	4	4	3	4	5	3	2	4	5	3	3	4	4	3
	Katkı Düzeyi			1: Yok		2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi		

Ders Tanımı

Doğa sporları dersi, öğrencilerin doğal çevrede yapılan fiziksel aktiviteleri tanımasını, bu aktivitelerin temel kurallarını, kullanılan malzemeleri ve güvenlik ilkelerini öğrenmesini sağlayan bir derstir. Doğada hareket etmeyi, çevreyi korumayı ve riskleri yönetmeyi temel alan teorik ve uygulamalı bir eğitim sürecidir.

Dersin Amaçları

Öğrencilere doğa sporlarının temel kavramlarını, tekniklerini ve güvenlik prensiplerini kazandırmak.

Doğal çevrede sorumluluk bilinciyle hareket etmeyi öğretmek.

Bireysel ve ekip hâlinde çalışma becerilerini geliştirmek.

Öğrencilerin doğaya karşı farkındalık ve çevre koruma bilincini artırmak.

Fiziksel dayanıklılık, problem çözme ve risk değerlendirme becerilerini geliştirmek.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Gürer, B. (2016). Doğa sporları ve rekreasyon. Anadolu Üniversitesi Yayınları.
2	Karaküçük, S. (2014). Rekreasyon: Serbest zaman değerlendirme. Gazi Kitabevi.
3	Hacısalihoğlu, İ., & Koca, C. (2018). Açık alan ve doğa sporları. Spor Yayınevi ve Kitabevi.
4	Ewert, A., & Sibthorp, J. (2014). Outdoor adventure education: Foundations, theory, and research. Human Kinetics.
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

TARTIŞMA YÖNTEMİ, PROPLEM ÇÖZME YÖNTEMİ, SORU CEVAB TEKNİĞİ, BEYİN FIRTINASI

Ders İçeriği

Doğa sporları dersinin içeriği, genel olarak doğa sporlarını tanıtmayı, bu sporlar için gerekli bilgi ve becerileri öğretmeyi, doğada güvenli bir şekilde hareket etmeyi, doğayı tanımayı ve korumayı amaçlar. Ders içeriği genellikle dağcılık, trekking, oryantiring, kaya tırmanışı, dağ bisikleti gibi farklı spor dallarını içerir.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Dersin tanıtımı, doğa sporlarının kapsamı ve güvenlik ilkeleri	BP	1&4
2	Doğa sporlarının tarihçesi ve türleri (trekking, kampçılık, kaya tırmanışı, kano vb.)	BP,PÇ,Ö,D	1
3	Doğada risk yönetimi, acil durumlar ve temel ilk yardım	BP,PÇ,Ö,D	1%2&3
4	Doğa sporları ekipmanlarının tanıtılması ve kullanım teknikleri	BP,PÇ,Ö,D	1&2&4
5	Harita okuma ve temel kartografya bilgileri	BP,PÇ,Ö,D	1&2
6	Pusula kullanımı ve yön bulma teknikleri	BP,PÇ,Ö,D	2
7	GPS ve modern navigasyon araçlarının doğa sporlarında kullanımı	BP,PÇ,Ö,D	1&2&3&4
8	Vize sınavı	BP,PÇ,Ö,D	1&2&3&4
9	Trekking teknikleri, tempo ayarlama ve rota oluşturma	BP,PÇ,Ö,D	1&2&3&4
10	Kampçılık temel bilgileri: çadır kurma, kamp alanı seçimi, ekipman yönetimi	BP,PÇ,Ö,D	1&2&3
11	Doğada yiyecek, su yönetimi ve kamp mutfağı teknikleri	BP,PÇ,Ö,D	1&2
12	Doğa etiği ve Leave No Trace (İz Bırakma) ilkeleri	BP,PÇ,Ö,D	1&2&4
13	Kaya tırmanışı temel teknikleri ve güvenlik uygulamaları (teorik)	BP,PÇ,Ö,D	2&3&4
14	Doğada iletişim, takım çalışması ve liderlik uygulamaları	BP,PÇ,Ö,D	2&4
15	Doğa sporlarında çevre koşullarına göre hareket etme (hava durumu, arazi yapısı), Uygulamalı saha çalışması veya doğa yürüyüşü etkinl	BP,PÇ,Ö,D	1&2
16	Final Sınavı	BP,PÇ,Ö,D	1&2&3&4

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	ÖLÇÜLEN ÖĞRENİM KAZANIMLARI (ÇIKTILARI)
1	Vize sınavı	40	1. 2.	ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5
2	Final Sınavı	60	1. 2.	ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7,ÖK8
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	YAPAZ REKA TABANLI SENARYOLAR ÇİZMESİ VE PROPLEM ÇÖZME BECERİLERİ GELİŞTİRMESİ
*	YAPAZ ZEKA TABANLI TEMEL TEKNİK VE HÜCUM SAVUNMA SİSTEMLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati:	14	14x2	28	bilgi pekiştirme ve proplem çözme ortamları	0	0	0
Derse Hazırlık:	14	14x2	28	vize hazırlık	1	1x14	14
Araştırma/Proje 1	0	0	0	vize	1	1x1	1
Olay analizi ve sunum	0	0	0	final hazırlık	1	1x20	20
Genel Değerlendirme	0	0	4	final	1	1x1	1
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:	0	0	0				
Etkinliklere Hazırlık	0	0	0				
Toplam İş Yükü:	**96**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**	**3.2**	**Yaklaşık:**	**3.2**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB304	**Ders Adı:** Takım Sporları 4 (Hentbol)	**Dersin Statüsü:** Zorunlu	**Kredi:** 2	**AKTS:** 3

Ders Dili: Türkçe	**Dersin Türü:** Yüzyüze	**Ön Koşul:** Yok	**Yıl:** 3	**Dönem:** 6	**Devam:** %70

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	1	0	2	0	0	0	0

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►**ÖK1**	Hentbolun temel kurallarını, oyun yapısını ve kavramlarını açıklar.
►**ÖK2**	Temel hentbol tekniklerini (pas, şut, dripling, savunma) doğru biçimde uygular.
►**ÖK3**	Hentbolde hücum ve savunma organizasyonlarını analiz eder ve uygun taktik önerileri geliştirir.
►**ÖK4**	Yaş ve performans düzeyine uygun hentbol antrenmanı planlar ve uygular.
►**ÖK5**	Oyun içinde fair play ilkelerine uygun davranır ve takım içi iletişimi etkili şekilde sürdürür.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	**PY 2**	**PY 3**	**PY 4**	**PY 5**	**PY 6**	**PY 7**	**PY 8**	**PY 9**	**PY 10**	**PY 11**	**PY 12**	**PY 13**	**PY 14**	**PY 15**
ÖK 1	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
ÖK 2	3	3	2	5	5	4	3	3	3	2	2	2	3	5	3
ÖK 3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	2	2	3	5	3
ÖK 4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4
ÖK 5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	4
	Katkı Düzeyi			**1: Yok**		**2: Zayıf**		**3: Orta**		**4: İyi**			**5: Çok iyi**		

Ders Tanımı

Bu ders, hentbol sporunun temel tekniklerini, taktik yapılarını, oyun kurallarını ve öğretim yöntemlerini kapsar. Öğrencilerin hentbol oyununu öğretme, uygulama ve analiz etme becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Ders kapsamında temel teknikler, savunma–hücum organizasyonları, oyun stratejileri ve antrenman planlaması üzerinde durulur.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğrencilere hentbolun temel tekniklerini öğretmek, oyun stratejilerini analiz ettirmek ve hentbol öğretimine yönelik planlama–uygulama becerileri kazandırmaktır. Öğrenciler, hentbolde temel hareketleri doğru uygulayabilir, oyun içinde taktiksel kararlar verebilir ve fair play ilkelerine uygun davranışlar geliştirir.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Mızrak, M. (2014). Hentbol Teknik–Taktik Öğretimi. Ankara: Spor Yayınevi.
2	Kılcıgil, E. (2010). Hentbol Antrenman Bilgisi. İstanbul: Morpa.
3	Çakır, V. (2017). Takım Sporları Öğretimi. Ankara: Nobel.
4	Hentbol Federasyonu Resmî Kural Kitabı (güncel versiyon).
5	Bompa, T. (2016). Antrenman Kuramı ve Metodolojisi (Hentbol bölümleri).

Dersin Öğretim Yöntemleri

Ders; uygulamalı öğretim, gösteri yöntemi, istasyon çalışmaları, küçük grup uygulamaları, video analizleri, örnek olay çözümü, oyun temelli öğrenme ve problem çözme oturumlarıyla yürütülür. Öğrencilerin aktif katılımı ve sahada uygulama becerileri ön plandadır.

Ders İçeriği

Bu ders, hentbol sporunun temel kavramlarını, oyun kurallarını, teknik ve taktik uygulamalarını kapsamaktadır. Pas, şut, dripling ve savunma gibi temel teknik beceriler üzerinde durulur; bireysel ve takım savunma sistemleri ile hücum organizasyonları incelenir. Hız, çeviklik ve koordinasyon çalışmalarının hentboldaki yeri ele alınır. Oyun analizi, taktik geliştirme, antrenman planlama ve hentbol öğretim yöntemleri uygulamalı olarak işlenir. Öğrencilerin oyun içinde karar verme, takım iletişimi ve fair play davranışları desteklenir.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	**Konu**	**Etkinlikler**	**Kaynak**
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	Anlatım	1
2	Hentbolun tarihçesi ve temel kurallar	Anlatım	1, 4
3	Pas teknikleri	Uygulama	1, 2
4	Şut ve bitirme teknikleri	Uygulama	1, 2
5	Bireysel savunma teknikleri	Uygulama	1, 3
6	Takım savunma sistemleri	Uygulama	1, 3
7	Hücum organizasyonları	Uygulama	1, 3
8	Vize	-	2
9	Hız, çeviklik, koordinasyon çalışmaları	Uygulama	2, 5
10	Fast break ve set hücumu	Uygulama	1, 3
11	Kaleci çalışmaları ve savunma iş birliği	Uygulama	1, 2
12	Hentbolda taktik analiz	Analiz	3
13	Öğretim yöntemleri ile hentbol öğretimi	Anlatım	3
14	Genel tekrar ve uygulama sınavı	Uygulama	1
15	Performans geri bildirimleri	Geri bildirim	2
16	Final Sınavı (uygulama)	-	Tüm kaynaklar

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	**Katkısı %**	Kaynak	**Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)**
1	Derse Katılım	10	Ders notları	ÖK1, ÖK5
2	Dönem içi proje / taktik analizi	20	1, 2, 3	ÖK2, ÖK3, ÖK4
3	Ara Sınav (Vize)	30	Ders notları	ÖK1, ÖK2, ÖK3
4	Final Sınavı	40	Tüm kaynaklar	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.
*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.
*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.
*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.
*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Teorik Derslere Katılım	14	2	28
Ders Öncesi Bireysel Hazırlık	14	1	14
Okuma / Kaynak İnceleme	14	1	14
Ara Sınav Hazırlığı	1	6	6
Ara Sınav	1	2	2
Final Sınavı Hazırlığı	1	8	8
Final Sınavı	1	2	2
Dönem Projesi (Araştırma+Yazım+Sunum)	1	12	12
Sunum Hazırlığı	1	4	4

Toplam İş Yükü:	**90**	**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**	**3**	**Yaklaşık:** **3**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB302	**Ders Adı:** Sporda Beceri Öğrenimi	**Dersin Statüsü:** Zounlu	**Kredi:** 2	**AKTS:** 3

Ders Dili: Türkçe	**Dersin Türü:** Yüzyüze	**Ön Koşul:** Yok	**Yıl:** 3	**Dönem:** 6	**Devam:** %70

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	2	0	**0**	0	0	0	0

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►**ÖK1**	Motor öğrenme ve motor kontrolün temel kavramlarını açıklar.
►**ÖK2**	Beceri sınıflandırmalarını analiz ederek farklı spor becerilerinin özelliklerini ayırt eder.
►**ÖK3**	Beceri öğreniminde alıştırma türlerini, tekrar yapılarını ve uygulama değişkenlerini planlar.
►**ÖK4**	Geri bildirim (feedback) türlerini ayırt eder ve spor ortamında etkili geri bildirim uygular.
►**ÖK5**	Performans ve öğrenme arasındaki farkı analiz ederek sporcu gelişimini değerlendirir.
►**ÖK6**	Beceri öğretiminde dikkat, motivasyon ve bilişsel süreçlerin rolünü yorumlar.
►**ÖK7**	Beceri öğrenimine yönelik öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
►**ÖK8**	Motor öğrenme ilkelerini kullanarak spor branşlarına uygun öğretim tasarımı oluşturur.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	**PY 2**	**PY 3**	**PY 4**	**PY 5**	**PY 6**	**PY 7**	**PY 8**	**PY 9**	**PY 10**	**PY 11**	**PY 12**	**PY 13**	**PY 14**	**PY 15**
ÖK 1	3	5	4	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3
ÖK 2	3	5	4	4	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	3
ÖK 3	2	4	4	5	4	3	2	1	1	3	2	1	1	4	4
ÖK 4	2	4	3	5	3	3	2	2	1	3	4	3	2	4	4
ÖK 5	3	4	4	5	2	3	1	1	2	4	3	1	1	3	4
ÖK 6	3	4	3	4	2	5	2	1	1	4	3	1	1	3	4
ÖK 7	2	4	4	5	5	3	3	2	2	4	3	2	2	5	5
ÖK 8	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	3	2	5	5

Katkı Düzeyi	**1: Yok**	**2: Zayıf**	**3: Orta**	**4: İyi**	**5: Çok iyi**

Ders Tanımı

Bu ders, sporda motor öğrenme ve motor kontrol süreçlerini kuramsal ve uygulamalı açıdan ele alan bir derstir. Beceri sınıflandırmaları, alıştırma yapıları, uygulama değişkenleri, geri bildirim türleri, performans ve öğrenme ayrımı, bilişsel süreçlerin beceri öğrenimine etkisi ve spor branşlarına uygun öğretim tasarımlarının oluşturulması temel içerikleri oluşturur. Öğrenciler, farklı spor becerilerinin öğrenilme sürecini analiz ederek etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamalı olarak geliştirme fırsatı bulur.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğrencilerin sporda motor öğrenme ve motor kontrol süreçlerini bilimsel temellere dayalı olarak kavramalarını, farklı spor becerilerinin öğrenilme dinamiklerini analiz etmelerini ve etkili beceri öğretim yöntemlerini uygulayıp geliştirebilmelerini sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin beceri sınıflandırmalarını doğru yapabilmeleri, alıştırma türlerini ve uygulama değişkenlerini planlayabilmeleri, geri bildirim türlerini spor ortamına uygun biçimde kullanabilmeleri ve bilişsel süreçlerin öğrenme performansı üzerindeki etkilerini yorumlayabilmeleri hedeflenir. Ayrıca öğrencilerin motor öğrenme ilkelerine dayalı olarak farklı spor branşlarına uygun öğretim tasarımları oluşturabilmeleri ve bu tasarımları uygulamaya aktarabilmeleri amaçlanır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Tamer, K. (2012). Sporda Beceri Öğrenimi. Ankara: Gazi Kitabevi.
2	İnal, S. (2008). Hareket ve Beceri Öğrenimi. Ankara: Nobel Yayınları.
3	Mülazımoğlu, O. & İnce, M. L. (2010). Motor Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Spor Bilimleri Derneği Yayınları.
4	Tükenmez, M. (2009). Hareket Eğitimi ve Öğretimi. Ankara: Nobel Yayınları.
5	Gençlik ve Spor Bakanlığı Yayınları – motor öğrenme ve performans gelişimi temalı modül kitapçıkları

Dersin Öğretim Yöntemleri

Bu derste düz anlatım, soru–cevap, tartışma, uygulamalı alıştırmalar, beceri analiz çalışmaları, geri bildirim uygulamaları, video analizi, örnek olay incelemeleri ve grup çalışmaları gibi yöntemler kullanılır. Öğrencilerin beceri öğrenme süreçlerini deneyimleyerek kavramaları için saha/uygulama temelli etkinliklere yer verilir; ayrıca dijital materyaller ve performans kayıtlarıyla öğrenme desteklenir.

Ders İçeriği

Bu ders, motor öğrenme ve motor kontrolün temel kavramlarını, spor becerilerinin sınıflandırılmasını, alıştırma türlerini ve uygulama değişkenlerini kapsayan kuramsal ve uygulamalı bir içerik sunar. Öğrenciler; performans ile öğrenme arasındaki farkı, geri bildirim türlerinin beceri gelişimine etkisini, dikkat ve motivasyon gibi bilişsel süreçlerin rolünü ve spor branşlarına uygun öğretim stratejilerinin nasıl tasarlanacağını öğrenir. Ders kapsamında beceri analizleri, uygulama planları, geri bildirim uygulamaları ve öğretim tasarımı örnekleri ele alınarak öğrencilerin motor öğrenme ilkelerini gerçek spor ortamlarına aktarabilmeleri amaçlanır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	**Konu**	**Etkinlikler**	**Kaynak**
1	Derse giriş, kazanımların açıklanması, dönem planı ve projelerin tanıtımı	Tanıtım, tartışma	1
2	Motor öğrenmeye giriş: Temel kavramlar	Anlatım, örnek	1, 2
3	Beceri sınıflandırmaları ve spor becerilerinin özellikleri	Sınıflandırma	1, 2
4	Motor kontrol ve hareket organizasyonu	Kavram analizi	3
5	Alıştırma türleri, tekrar yapıları ve uygulama değişkenleri	Alıştırma tasarımı	2, 4
6	Performans ve öğrenme: Ayrım, ölçme ve değerlendirme	Ölçme örnekleri	2, 3
7	Geri bildirim türleri: İçsel–dışsal, anlık–gecikmeli	Uygulama örneği	1, 2
8	Vize sınavı	Yazılı sınav	—
9	Bilişsel süreçler: Dikkat, motivasyon, odaklanma	Vaka tartışması	3
10	Beceri öğretiminde yöntem ve teknikler	Yöntem karşılaştırma	4
11	Spor branşı özelliklerine göre öğretim tasarımı	Branş örneği	1, 5
12	Uygulama analizleri: Video inceleme, geri bildirim çalışmaları	Video analizi	5
13	Öğretim hata analizi ve düzeltici stratejiler	Düzeltme çalışması	2
14	Öğretim tasarımı sunumları: Proje hazırlık	Proje hazırlık	1
15	Dönem projelerinin sunumu ve genel değerlendirme	Sunum, geri bildirim	—
16	Final Sınavı	Yazılı / uygulama	—

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	**Katkısı %**	Kaynak	**Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)**
1	Derse Katılım	10	1, 2	ÖK1, ÖK2, ÖK6
2	Dönem Projesi / Araştırma Raporu	30	1, 3, 5	ÖK3, ÖK7, ÖK8
3	Ara Sınav (Vize)	20	1, 2, 3	ÖK1, ÖK2, ÖK4, ÖK5
4	Final Sınavı	40	1, 2, 3, 4	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK8

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.
*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.
*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.
*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.
*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Teorik Derslere Katılım	14	2	28
Ders Öncesi Bireysel Hazırlık	14	1	14
Okuma / Kaynak İnceleme	8	2	16
Ara Sınav Hazırlığı	1	6	6
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı Hazırlığı	1	10	10
Final Sınavı	1	1	1
Dönem Projesi (Araştırma+Yazım+Sunum)	1	10	10
Sunum Hazırlığı	4	1	4

Toplam İş Yükü:	**90**	**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**	**3**	**Yaklaşık:**	**3**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ORTAK DERS

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu:OSB 203	**Ders Adı: Spor Biyomekaniği**	**Dersin Statüsü:Zorunlu**	**Kredi:2**	**AKTS:4**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü:Yüz yüze**	**Ön Koşul: yok**	**Yıl:1**	**Dönem:3**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
1	2	2	3	4	0	0

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

►ÖK 1	Fiziğin alt dalı olan mekaniğe ilişkin kavramları öğrenir
►ÖK 2	İnsan hareketini mekanik kavramlarla açıklar
►ÖK 3	Sportif performansın mekanik analizini yapar.
►ÖK 4	Biyomekaniğin performansın artmasındaki rolünü ve faydalarını kavrar.
►ÖK 5	Spor hareketlerinin iki ve üç boyutlu biyomekanik analizini yapar.
►ÖK 6	Spor branşlarının analizini yapar.
►ÖK 7	Spor branşlarına yonelik kinematik analizi öğrenir
►ÖK 8	spor branşlarına yonelik kinetik analizi öğrenir

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 5	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 6	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 7	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 8	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Spor Biyomekaniği içerisinde yer alan temel kavram ve tanımların yapılması, hareketin Kinematik ve Kinetik özelliklerinin incelenmesidir.

Dersin Amaçları

Spor hareketlerinin mekanik ilkeler vasıtasıyla kavranması, çözümlenmesi ve kazanılan bilgilerin mesleki yaşama veya uygulamaya aktarılmasıdır

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Spor Biyomekaniği, Serap İnal
2	Spor Biyomekaniği, Serap İnal
3	
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Araştırma Yöntemi, soru-cevap, klasik yöntem,test

Ders İçeriği

Biyolojik organizmaların tabi olduğu hareketleri etkileyen yasaları, hareketi ve hareketin analiz yöntemlerini incelemektir.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı	sunum	1
2	Temel Kavramlar	sunum	1
3	Temel Kavramlar	sunum	1
4	Biyomekanikte kullanılan cihazlar, donanım ve yazılımlar	sunum	1
5	Biyomekanikte kullanılan cihazlar, donanım ve yazılımlar	sunum	1
6	Farklı spor dallarının biyomekaniği	sunum	1
7	Farklı spor dallarının biyomekaniği	sunum	1
8	Vize sınavı	test	
9	Farklı spor dallarının biyomekaniği	sunum	1
10	Farklı spor dallarının biyomekaniği	sunum	1
11	Farklı spor dallarının biyomekaniği	sunum	1
12	farklı spor dallarının biyomekaniği	sunum	1
13	Farklı spor dallarının biyomekaniği	sunum	1
14	Farklı spor dallarının biyomekaniği	sunum	1
15	Farklı spor dallarının biyomekaniği	sunum	1
16	Final Sınavı	test	

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	İlgili Yeterlikler
1	Vize sınavı	40	1	PY1-PY15
2	Final Sınavı	60	1	PY1-PY15
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati:	14	14x2	28				
Derse Hazırlık:	14	14x2	28				
Vize Sınavına hazırlık	16	1x2	32				
Final Sınavına hazırlık	16	1x1	16				
Toplam İş Yükü:	**104**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3.46667**	**Yaklaşık: 3.5**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu:GEN314	**Ders Adı: BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ**		**Dersin Statüsü:SEÇMELİ**	**Kredi:2**	**AKTS:3**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü:YÜZYÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl:BAHAR**	**Dönem:2025-2026**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	2	0	**0**	1	1	**1**	**1**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►Ö K1	Bilim, araştırma ve etik kavramlarını tanımlar, bilimsel araştırmanın temel özelliklerini açıklar.
►Ö K2	Bilgi gereksinimini belirler ve uygun bilgi kaynaklarına sistematik biçimde erişir.
►Ö K3	Bilimsel araştırma önerisi oluşturur ve araştırma sürecini planlar.
►Ö K4	Araştırma amacına uygun yöntem ve teknikleri seçer ve bunları uygulayabilir.
►Ö K5	Veri toplama, analiz etme, yorumlama ve sonuçları raporlama aşamalarında bilimsel ve etik ilkelere uygun davranır.
►Ö K6	Bilimsel çalışmalarda literatür taraması yapar, doğru biçimde alıntılar ve kaynak gösterir.
►Ö K7	Bilimsel araştırma süreçlerinde etik standartlar, yazılımlar ve yasal düzenlemeleri uygular.
►Ö K8	Bilimsel yazım kurallarına uygun biçimde rapor veya araştırma metni hazırlar.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	4	2	4	3	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	4
ÖK 2	4	2	4	4	1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	5
ÖK 3	4	2	4	5	2	2	2	1	5	4	3	1	1	1	5
ÖK 4	3	2	3	4	1	1	2	1	4	3	2	2	2	2	5
ÖK 5	4	2	4	5	2	2	2	1	5	4	3	1	1	1	5
ÖK 6	3	1	3	4	1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	5
ÖK 7	3	1	3	4	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	5
ÖK 8	3	1	3	4	1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	5

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bilimsel araştırmaların etik sınırlarını belirlemek, doğru araştırma yöntemleri seçmek ve bu yöntemleri doğru bir şekilde uygulamak için gerekli bilgi ve becerileri kazandıran bir derstir. Öğrenciler, bilimsel araştırma önerisi oluşturma, uygun araştırma yöntemlerini seçme, etik ilkelere uygun veri toplama ve analiz yapma, bilimsel yazım kurallarına uygun araştırma raporları hazırlama gibi beceriler edineceklerdir.

Dersin Amaçları

Bu dersin temel amacı, araştırma sürecinin (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) aşamalarını ve bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, betimsel yöntem, tarihsel yöntem vb.) inceleyerek; öğrencilerin araştırma sürecini bilimsel etik ve değerlere bağlı kalarak yürütebilmeleri için gerekli literatür tarama, veri toplama, verileri değerlendirme ve bilimsel rapor yazma becerilerini kazandırmaktır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Karasar, N. (2022). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Nobel Yayıncılık.
2	Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2020). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Pegem Akademi.
3	Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. (Çeviri Baskıları da kullanılabilir.)
4	YÖK / TÜBİTAK Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi / Helsinki Bildirgesi (SB Tıbbi araştırmalar için etik ilkeler)
5	UZEBİM Ders Notları

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım (Düz Anlatım), Soru–Cevap, Tartışma, Bireysel ve Grup Çalışmaları, Uygulama ve Etkinlikler, Vaka (Örnek Olay) Analizi, Literatür Tarama Çalışmaları, Sunumlar (Bireysel / Grup), Problem Çözme – Eleştirel Düşünme Etkinlikleri, Etik İkilem Analizleri, Yansıtıcı Rapor

Ders İçeriği

Literatür taraması yapma, doğru alıntı yapma, bilimsel yazım kurallarına uygun rapor hazırlama gibi becerileri de kapsar. Ayrıca, öğrenciler bilimsel araştırmalarda etik standartlar ve yasal düzenlemeleri uygulama yeteneği kazanırlar. Amaç, öğrencilerin etik ve bilimsel değerlere uygun bir araştırma süreci yürütebilmelerini sağlamaktır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş, Tanışma, Ders izlencesi hakkında bilgilendirme	Tanışma etkinlikleri, dersin tanıtımı, soru-cevap	
2	Bilimsel Araştırmaya Giriş (Bilim, bilgi ve araştırma kavramları, Bilimsel düşünme ve bilimsel bilginin özellikleri, Ara	oturumu tartışma, grup	1,2,3,4,5
3	Temel Kavramlar ve Araştırma Türleri (Bilimsel araştırmanın türleri (temel–uygulamalı, nicel–nitel vb.), Temel etik ka	sözlü anlatım, grup tartışması, problem çözme oturumu	1,2,3,4,5
4	Literatür Taraması ve Kaynak Yönetimi (Kaynak tarama teknikleri, Akademik veri tabanları, YDÜ Library ve Google	çalışma, vaka analizi, grup	1,2,3,4,5
5	Araştırma Problemi ve Amaçlarının Oluşturulması (Araştırma probleminin belirlenmesi, Amaç, araştırma sorusu, hipote	grup çalışması, soru-cevap	1,2,3,4,5
6	Yöntem: Evren–Örneklem ve Veri Toplama (Evren ve örneklem seçimi, Veri toplama teknikleri (anket, görüşme, gözle	sözlü anlatım, tartışma	1,2,3,4,5
7	Veri Analizi ve Yorumlama (Temel nicel ve nitel analiz yöntemleri, Veri analizinde şeffaflık ve doğruluk, Manipülasy	sözlü anlatım, grup çalışması, problem çözme	1,2,3,4,5
8	Vize sınavı Haftası	sınav haftası	
9	Araştırma Sürecinde Etik (nsan katılımcılarla çalışma etiği, Gizlilik, onam formu, mahremiyet, Araştırma sürecinde sora	tım, bilgi pekiştirme oturumu ile	1,2,3,4,5
10	Yayın Etiği (Yayın etiği ilkeleri, Atıf verme, kaynak gösterme teknikleri, Çıkar çatışması)	sözlü anlatım ve tartışma	1,2,3,4,5
11	Etik Dışı Davranışlar (Intihal (plagiarism, Uydurma (fabrication), Çarpıtma (falsification), Dilimleme, tekrar yayın, haksız yazarlık)	analizi, etik dışı davranışlar üzer	1,2,3,4,5
12	Nicel Araştırmalara Genel Bakış (Nicel araştırmanın özellikleri, Desenler: deneysel, tarama, nedensel karşılaştırma,Nic	çalışması, örnek uygulamalar, tart	1,2,3,4,5
13	Nitel Araştırmalara Genel Bakış (Nitel araştırma yaklaşımı, Veri toplama (görüşme, gözlem, doküman analizi, Nitel ara	çalışması, örnek uygulamalar, tart	1,2,3,4,5
14	Bilimsel Rapor Yazımı ve Akademik Yazım Etiği (temel ilkeleri, Akademik yazım kuralları, Bulguların sunumu, Etik	şma, rapor yazma alıştırmaları, so	1,2,3,4,5
15	Genel Tekrar ve Uygulama	tartışma, grup çalışması, soru-ceva	1,2,3,4,5
16	Final Sınavı Haftası	değerlendirme	1,2,3,4,5

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Derse katılım	5%	1,2,3,4,5	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5
2	Yansıtıcı Düşünme Ödev Raporu	45%	1,2,3,4,5	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5
3	Final Sınav	50%	1,2,3,4,5	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5,ÖK6,ÖK7,ÖK8
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*

* Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**

*

*

*

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Ders Saati:	14	14*2	28	Problem çözme oturumları	1	1*1	1
Derse Hazırlık:	14	14*2	28	Bilgi pekiştirme oturumları	1	1*1	1
Yansıtıcı Düşünme Ödev Raporu	1	1*10	10	Düzeltmeci oturumlar	1	1*1	1
Final Sınav	1	1*1	1	Öğretici oturumlar	1	1*1	1
Final Sınav Hazırlık	1	1*15	15				
Toplam İş Yükü:	**86**						
***Etinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar				**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**2.86667**	**Yaklaşık: 2.9**

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu:AEF312	**Ders Adı: SINIF YÖNETİMİ**		**Dersin Statüsü:ZORUNLU**	**Kredi:2**	**AKTS:4**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü:YÜZYÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl:BAHAR**	**Dönem:2025-2026**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2	0	**0**	1	1	**1**	**1**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	Sınıf yönetimi konusunda temel kuramları ve stratejileri tanımlar.
►ÖK2	Sınıf içi davranışları yönetmek için etkili teknikler ve yöntemler geliştirir.
►ÖK3	Öğrencilerin motivasyonunu artırmak ve sınıf içi disiplini sağlamak için uygun stratejiler uygular.
►ÖK4	Sınıf içindeki iletişimi güçlendirmek ve öğrenci-öğretmen ilişkilerini geliştirmek için yöntemler kullanır.
►ÖK5	Sınıf yönetiminde karşılaşılan zorluklarla başa çıkmak için problem çözme teknikleri kullanır.
►ÖK6	Öğrencilerin öğrenme ortamını etkili bir şekilde yönetir ve sınıf atmosferini iyileştirir.
►ÖK7	Farklı öğrenme stillerine ve ihtiyaçlara göre sınıf yönetimi tekniklerini adapte eder.
►ÖK8	Öğrencilerin davranışlarını izler, değerlendirir ve yönetim süreçlerinde geri bildirim sağlar.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3
ÖK 2	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
ÖK 3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
ÖK 4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
ÖK 5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4
ÖK 6	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
ÖK 7	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
ÖK 8	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Öğrencilerin sınıf içindeki davranışları düzenlemeleri, öğrenme ortamını oluşturmak ve sürdürmek, öğrenci motivasyonunu artırmak ve sınıf içindeki olumsuz davranışlara başa çıkmak için uygun yönetim stratejilerini öğrenmelerine odaklanır. Ayrıca, sınıf yönetiminde kullanılan kuramlar, yöntemler, teknikler ve araçlar hakkında bilgi verilir. Öğrenciler

Dersin Amaçları

Sinif Yönetimi dersinin temel amacı, öğretmen adaylarının sınıf içinde etkili bir yönetim sağlamak için gerekli olan bilgi, beceri ve stratejileri kazanmalarını sağlamaktır. Bu ders, öğrencilerin sınıf içindeki davranışları düzenlemelerini, öğrenme ortamını oluşturup sürdürmelerini, öğrenci motivasyonunu artırmalarını ve sınıf içindeki olumsuz davranışlarla başa çıkmalarını hedefler. Ayrıca, ders kapsamında öğrenciler, sınıf yönetimi ile ilgili kuramlar, yöntemler, teknikler ve araçlar hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Dersin bir diğer amacı, öğretmen adaylarının farklı sınıf dinamiklerine uygun sınıf yönetim planları hazırlayabilmelerini sağlamak ve öğretim süreçlerini etkin bir şekilde yönetebilmeleri için gerekli becerileri kazandırmaktır. Öğrenciler, bu dersin sonunda teorik bilgilerin yanı sıra pratik uygulamalarla da sınıf yönetimi konusunda yetkin hale gelmeyi hedeflemektedir.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Kıran, H., Çalik, K. (2020). Etkili sınıf yönetimi. Anı yayıncılık.
2	Erdoğan, İ. (2019). Sınıf yönetimi. Alfa
3	Korkmaz, H. (2019). Sinif Yönetimi. Pegem Akademi.
4	UZEBİM Ders notları
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım (Düz Anlatım), Soru-Cevap, Tartışma, Bireysel ve Grup Çalışmaları, Vaka Çalışması (Case Study), Teknolojik Araçlar ve Dijital Medya Kullanımı, Sunuş Yolu öğretim

Ders İçeriği

Sinif Yönetimi dersi, öğretmen adaylarının sınıf içindeki etkin yönetim becerilerini geliştirmelerine yönelik bir eğitim sunmaktadır. Bu dersin içeriği, sınıf içi iletişimin önemi, öğrenci-öğretmen ilişkileri, disiplin stratejileri, motivasyon teknikleri, öğrenci davranışlarının izlenmesi ve yönetilmesi gibi temel konuları kapsamaktadır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Tanışma	Sözlü Anlatım, Tanışma	1,2,3,4
2	Yönetim ve sınıf yönetimine ilişkin temel kavramlar	Sözlü Anlatım, Beyin Fırtınası, Soru-Cevap	1,2,3,4
3	Sınıf yönetimi ve iletişim	Çalışması, Problem Çözme	1,2,3,4
4	Disiplin Stratejileri ve Problem Çözme Yöntemleri	Beyin Fırtınası, Problem Çözme	1,2,3,4
5	Öğrenci Motivasyonu ve Sınıf İçindeki İlgiyi Artırma Stratejileri	Oturumu, tartışma, soru-	1,2,3,4
6	Sınıf ortamını etkileyen faktörler	sözlü anlatım, tartışma, beyin fırtınası	1,2,3,4
7	Sınıf yönetiminde başvurulan yaklaşım ve modeller	Çalışması, Problem Çözme	1,2,3,4
8	Sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi	Problem Çözme Oturumu, Soru-Cevap, Grup Çalışması	1,2,3,4
9	Vize sınavı	sınav haftası	1,2,3,4
10	Sınıfın fiziksel yapısı ve düzeni, Sınıf organizasyonu	ım, Beyin Fırtınası, Grup Çalışma	1,2,3,4
11	Zaman yönetimi	sözlü anlatım,tartışma	1,2,3,4
12	Etkileşimli Öğretim Yöntemleri ve Sınıf Yönetimi	Sözlü Anlatım, Problem Çözme O	1,2,3,4
13	Sınıf Yönetimi Planı Hazırlama ve Uygulama Çalışmaları	nlatım, Problem Çözme Oturumu	1,2,3,4
14	Sunum	Sunumlar, Grup Çalışması, Geri	1,2,3,4
15	Genel Değerlendirme, Tekrar	Tartışma, Beyin Fırtınası, Genel D	1,2,3,4
16	Final Sınavı	değerlendirme	1,2,3,4

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Ders katılım	10%	1,2,3,4	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4
2	Sunum	20%	1,2,3,4	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4
3	Yansıtıcı Düşünme Ödev Raporu	20%	1,2,3,4	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4
4	Final Sınavı	50%	1,2,3,4	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7,ÖK8
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		
Ders Saati:	14	14*2	28	Problem çözme oturumları	1	1*1	1	
Derse Hazırlık:	14	14*2	28	Bilgi pekiştirme oturumları	1	1*1	1	
Yansıtıcı Düşünme Ödev Raporu	1	1*15	15	Düzeltmeci oturumlar	1	1*1	1	
Sunum	1	1*15	15	Öğretici oturumlar	1	1*1	1	
Final Sınavı	1	1*1	1					
Final Sınavı Hazırlık	1	1*20	20					
Toplam İş Yükü:		**111**						
***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar				**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3.7**	**Yaklaşık: 3.7**	

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu:OSB321	**Ders Adı: YÜZME**		**Dersin Statüsü:ZORUNLU**	**Kredi:2**	**AKTS:3**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü:YÜZYÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl:3**	**Dönem:5**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
			***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
1	0	**3**	0	0	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Yüzme nefesi ve suda kalma becerisinin artması.
►ÖK 2	Serbest stilde yüzme, suda duruş ve suda kaymayı öğrenmesi.
►ÖK 3	Serbest yüzmede kol tekniğinin öğrenilmesi.
►ÖK 4	Serbest yüzmede ayak vuruş tekniğinin öğrenilmesi.
►ÖK 5	Serbest yüzme tekniğini analiz edebilme.
►ÖK 6	Yüzme becerisi öğreniminin gerekliliğini tartışabilme becerilerini kazanır.
►ÖK 7	
►ÖK 8	

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	1	1	1	1	4	1	1	2	5	2	1	1	2	3	5
ÖK 2	1	1	1	1	4	1	1	2	5	2	1	1	2	2	5
ÖK 3	1	1	1	1	4	1	1	2	5	2	1	1	2	3	5
ÖK 4	1	1	1	1	4	1	1	2	5	2	1	1	2	2	5
ÖK 5	3	4	3	3	2	4	4	4	5	5	2	1	4	2	3
ÖK 6	3	3	4	3	2	3	3	4	5	4	5	1	5	5	2
ÖK 7															
ÖK 8															

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Suya uyum. Suda rahat bir pozisyonda hareketsiz durma. Suda rahat bir pozisyonda veistenilen yönde yer değiştirebilme. Suya nefes verme alışkanlığı. Temel yüzme ayakvuruşu hareketi. Yan pozisyonda ayak vuruşu. Ayak vuruşu ve nefes koordinasyonu.Temel serbest stil (crawl) kol çekiş ve itiş hareketi. Nefes-kol-ayak koordinasyonu.Temel suya atlama teknikleri öğretimi ve uygulanması.

Dersin Amaçları

Öğrencilerin fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimlerine ve hızda sporunu kullanarak rekabet edebilir ve takımların parlaklığına kavuşabilirler.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Maglischo, EW, Swimming Fastest, Human Kinetics, [GV 838.67 T73 M34],2003.
2	Counsilman, JE, The New Science of Swimming, Prentice Hall [GV 837 C68],1994.
3	YMCA, Teaching Swimming Fundamentals, Human Kinetics Publishers Inc.[GV 836.35 T43], 1999.
4	Thomas, D, Swimming: Steps to Success. Human Kinetics Publishers Inc.[GV 837. T46 2005]
5	Laughlin, T, Swimming Made Easy: The Total Immersion Way for AnySwimmer to Achieve Fluency, Ease, and Speed in Any Stroke, Swimware Inc.[GV 837.7.L38 2001]

Dersin Öğretim Yöntemleri

Uygulama ve gösteri yöntemi

Ders İçeriği

Yüzme dersi, öğrencilerin yüzme tekniklerini doğru ve güvenli bir şekilde öğrenmelerini, su ortamında etkin hareket edebilme becerilerini geliştirmelerini ve performanslarını artırmalarını amaçlamaktadır. Su güvenliği, boğulma risklerinin önlenmesi ve temel kurtarma teknikleri üzerinde durulur. Serbest yüzme tekniği uygulamalı olarak öğrenir ve kol-bacak koordinasyonu, denge ve nefes kontrolü çalışmalarıyla akıcılık ve etkinlik kazandırılır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	**Konu**	**Etkinlikler**	**Kaynak**
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	anlatımı, temel su güvenliği	1&2&3
2	Suya uyum çalışması, nefes çalışması	Suya giriş, yüz suya koyma, nefes alma–verme	1&2&4
3	Suya uyum çalışması, nefes çalışması, ayak vuruşu, makas hareketi	tahtayla ayak vuruşu, makas	1&2&5
4	Nefes çalışması, ayak vuruşu, yan ayak vuruşu, makas hareketi, yandan nefes	Yüzüstü ayak vuruşu, yan pozisyonda ayak vuruşu, yandan nefes egzersizleri	1&2&4
5	Yandan nefes	Tek taraflı nefes alma çalışmaları, nefes–stroke koordinasyonu temeli	1&2&3&4&5
6	Yandan nefes alarak ayak vuruşu koordinasyonu	10–15 m nefes–bacak koordinasyon yüzme, tahtayla denemeler	1&2&3&4&5
7	Yandan nefes alarak ayak vuruşu koordinasyonu, hataların düzeltilmesi	Eğitmen geri bildirimli düzeltmeler, tekrar yüzme, video analiz	1&2&3&4&5
8	Vize sınavı	Sınav	
9	Serbest stilde kol çekişi tekniği	Kara çalışması + tek kol yüzme + kol çekişi drill çalışmaları	1&2&3&4&5
10	Yandan nefes, kol çekişi	Kol–nefes koordinasyonu, "catch–pull–recovery" drillleri	1&2&3&4&5
11	Serbest stilde kol çekişi, ayak vuruşu	Üçlü koordinasyon: kol + bacak + nefes yarı mesafe uygulamaları	1&2&3&4&5
12	Serbest stilde kol çekişi, ayak vuruşu, yan ayak	Tam serbest stilde teknik bütünlüğü drillleri	1&2&3&4&5
13	Serbest stilde kol çekişi, yandan nefes	Sol–sağ nefes denemeleri, bilateral breathing	1&2&3&4&5
14	Serbest stilde yüzme, çıkış (atlama)	Start atlama, suya giriş teknikleri, 25–50 m teknik yüzme	1&2&3&4&5
15	Serbest stilde yüzme, çıkış (atlama), hataların düzeltilmesi	Teknik çalışma	1&2&3&4&5
16	Final Sınavı	Sınav	

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	**Katkısı %**	Kaynak	**Ölçülen Öğrenim Kazanımları (Çıktıları)**
1	Teknik uygulama ve performans	60%	1&2&3&4&5	ÖK2,ÖK3,ÖK4
2	Güvenli uygulama ve disiplin	20%	1&2&3&4&6	ÖK2,ÖK3,ÖK5,ÖK5
3	Hata tespiti ve düzeltici uygulamalar	20%	1&2&3&4&7	ÖK2,ÖK3,ÖK4
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Bireysel Farklılıkların Yansıtılamaması: Sporcuların fiziksel özellikleri, teknik stilleri ve deneyim seviyeleri farklıdır. Yapay zekâ modelleri genellikle ortalama verilere dayandığından, bireysel farklılıkları tam olarak yansıtamayabilir.
*	İnsan Faktörünün Yerini Alamaması: Yapay zekâ teknik hata tespiti yapabilir, fakat motivasyon, pedagojik yaklaşım ve bireysel geri bildirim gibi insan faktörlerini sağlayamaz.
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Ders Saati	14	14x3	42				
Derse öncesi Hazırlık	14	14x3	42				
Final sınavına hazırlık	1	1x1	1				
Proje hazırlık	0	0	0				
Proje	0	0	0				
Alan yazısı inceleme	0	0	0				
Final sınavı	14	14x1	14				
Toplam İş Yükü:		**99**		**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3.3**	**Yaklaşık: 3.3**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB317	**Ders Adı: Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi**	**Dersin Statüsü:ZORUNLU**	**Kredi:2**	**AKTS:3**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: YÜZYÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl: Güz**	**Dönem: 5**	**Devam:%70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	2	0	**0**	7	4	**1**	**2**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Beden eğitimi ve spor öğretimine ilişkin temel kuramsal kavramları ve ilkeleri açıklar.
►ÖK 2	Öğrenci gelişim özelliklerini dikkate alarak beden eğitimi dersi için öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini planlar
►ÖK 3	Farklı disiplinlerden edindiği bilgileri (psikoloji, egzersiz fizyolojisi) beden eğitimi öğretimi ile bütünleştirir
►ÖK 4	Örnek bir beden eğitimi dersi planı hazırlar ve bu planı etkili öğretim yöntemleri kullanarak sunar.
►ÖK 5	Kapsayıcı ve güvenli bir öğrenme ortamı oluşturmaya yönelik etkinlikler tasarlar.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK 2	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
ÖK 3	1	1	4	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK 4	1	1	1	5	5	1	5	4	4	1	4	5	1	5	5
ÖK 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, beden eğitimi ve spor öğretiminin temel ilkelerini, öğretim yöntem ve stratejilerini, ders planlama ve uygulama süreçlerini, ölçme-değerlendirme tekniklerini ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturma yaklaşımlarını kapsar.

Dersin Amaçları

Öğrencilerin beden eğitimi ve spor alanında etkili öğretim becerileri kazanmasını, öğrenci merkezli ders planları hazırlayabilmesini ve güvenli, kapsayıcı bir öğrenme ortamı tasarlayabilmesini sağlamaktır

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Çamlıyer, H. ve Çamlıyer, H. (2020). Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi. Spor Yayınevi
2	Şahin, M. (2021). Beden Eğitiminde Öğretim Yöntemleri. Nobel Akademik Yayıncılık.
3	Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı
4	Siedentop, D., Hastie, P., & van der Mars, H. (2019). Complete Guide to Sport Education. Human Kinetics
5	Güncel makaleler ve örnek ders planları.

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap, Gösteri, Mikro Öğretim, Vaka Analizi, İstasyon Çalışması, Oyunlaştırma, Grup Çalışması.

Ders İçeriği

Beden eğitimi ve spor öğretiminin felsefesi ve temel ilkeleri, öğrenci gelişim özellikleri, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri, ders planlama ve uygulama, ölçme ve değerlendirme, kapsayıcı öğrenme ortamları, teknoloji entegrasyonu, örnek ders uygulamaları.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Dersin Tanıtımı: Beden Eğitimi Öğretiminin Temel İlkeleri ve Felsefesi	Tekrar, kısa quiz, soru-cevap, Ders anlatımı, sunum, teorik aktarım	1,3
2	Öğrenci Gelişim Özellikleri ve Beden Eğitimi Öğretimine Yansımaları	Tekrar, kısa quiz, soru-cevap,TARTIŞMA	1,2
3	Beden Eğitiminde Öğretim Stratejileri (Komut, Alıştırma, Buluş vb.)	Tekrar, kısa quiz, soru-cevap,vaka çalışması, senaryo analizi	2,4
4	Beden Eğitiminde Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Oyunlaştırma, İstasyon)	GDers anlatımı, sunum, teorik	2,4
5	Disiplinlerarası Yaklaşım: Psikoloji ve Egzersiz Fizyolojisinin Öğretime Entegrasyonu	Vaka çalışması, senaryo analizi,	1,2,6
6	Beden Eğitimi Ders Planı Nasıl Hazırlanır? (Günlük Plan Örnekleri)	Vaka çalışması, senaryo analizi, Uygulama	1,3
7	ARA SINAV	SINAV	
8	Mikro Öğretim Uygulamaları I (Temel Hareket Becerilerinin Öğretimi)	Uygulama, Geri bildirtaların toplanması, ve kullanılarak	2,4
9	Mikro Öğretim Uygulamaları II (Takım Sporları Öğretimi)	Uygulama, Geri bildirtaların toplanması, ve kullanılarak	2,4
10	Ölçme ve Değerlendirme: Portfolyo, Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubrik)	Tekrar, kısa quiz, soru-cevap, Vaka çalışması, senaryo analizi	2,3
11	Kapsayıcı ve Güvenli Öğrenme Ortamı Tasarımı	Vaka çalışması, senaryo analizi, Vaka Analizi	2,3,5
12	Eğitim Teknolojileri ve Dijital Araçlarla Zenginleştirilmiş Ders Tasarımı	GDers anlatımı, sunum, teorik	2,5
13	Dönem Proje Sunumları I (Özgün Ders Planı ve Mikro Öğretim)	SUNUM	
14	Dönem Proje Sunumları II (Özgün Ders Planı ve Mikro Öğretim)	SUNUM	
15	Genel Tekrar ve Değerlendirme	açıklama,Ders anlatımı, sunum,	
16	FİNAL SINAVI	SINAV	TÜM KAYNAKLAR

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	İlgili Yeterlikler
1	Ara Sınav	30%	YAZILI SINAV	PY1, PY2, PY3, PY5
2	Mikro Öğretim Uygulaması ve Ders Planı	40%	YGULAMA, YAZILI PLA	PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY11, PY12, PY14
3	Dönem Projesi (Özgün Ders Planı ve Sunumu)	30%	PROJE RAPORU SUNUM	PY4, PY5, PY6, PY10, PY12, PY14, PY15
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Bu derste ödev, proje ve raporlar öğrencinin kendi özgün çalışması olmalıdır
*	Yapay zeka araçları (ChatGPT, vb.) yalnızca fikir geliştirme veya kaynak araştırma amacıyla destekleyici olarak kullanılabilir.
*	Nihai teslimlerde yapay zeka tarafından üretilen metinlerin doğrudan kopyalanması kabul edilmez ve intihal sayılır.
*	Ödev ve projelerde yapay zeka kullanımı durumunda, nasıl kullanıldığına dair bir açıklama eklenmesi zorunludur.
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
DERS SAATİ	14	28				
Mikro Öğretim Hazırlık ve Uygulama	2	10				
Sınıf Dışı Ders Çalışma (Okuma, Ön Hazırlık)	14	14				
Ara Sınava Hazırlık	1	10				
Dönem Projesi Hazırlama	1	13				
Proje Sunumu Hazırlığı	1	5				
Final Sınavına Hazırlık	1	10				
Toplam İş Yükü:	**90**		**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3**	**Yaklaşık: 3**

***Etkinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

Tekrar, kısa quiz, soru-cevap, Ders anlatımı, sunum, teorik aktarım
Tekrar, kısa quiz, soru-cevap,TARTIŞMA
Tekrar, kısa quiz, soru-cevap,Vaka çalışması, senaryo analizi
Vaka çalışması, senaryo analizi, GDers anlatımı, sunum, teorik aktarım STERİ
Vaka çalışması, senaryo analizi, Tartışma
Vaka çalışması, senaryo analizi, Uygulama
SINAV
Uygulama, Geri Bilnıataların incelenmesi, ek açıklamairim
Uygulama, Geri Bilnıataların incelenmesi, ek açıklamairim
Tekrar, kısa quiz, soru-cevap, Vaka çalışması, senaryo analizi
Vaka çalışması, senaryo analizi, Vaka Analizi
Vaka çalışması, senaryo analizi, GDers anlatımı, sunum, teorik aktarım steri
SUNUM
SUNUM
Hataların incelenmesi, ek açıklama,Ders anlatımı, sunum, teorik aktarım
SINAV

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB307	**Ders Adı: Antrenman Bilimi**		**Dersin Statüsü: Zorunlu**	**Kredi:3**	**AKTS:3**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: Yüzyüze**	**Ön Koşul: Yok**	**Yıl: 2025-2026**	**Dönem: Güz**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	3	0	**0**	0	0	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	**Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,**
►ÖK 1	Antrenman ve antrenörlük bilimine ilişkin temel kavramları açıklar.
►ÖK 2	Dış ve iç yüklenme kavramlarını ve bunların metabolik etkilerini açıklar ve değerlendirir.
►ÖK 3	Antrenmanın özel olma ilkesini açıklar ve kişiye/spora özgü antrenman planlar.
►ÖK 4	Yüklenme, yorgunluk, uyum ve alternatif yüklenme ilkelerini açıklar ve antrenman tasarımında uygular.
►ÖK 5	Geriye dönüş (reversibilite) ilkesinin performans üzerindeki etkilerini analiz eder.
►ÖK 6	Artan yüklenme ve çeşitlilik ilkelerini açıklar ve uygulamalı program örnekleri geliştirir.
►ÖK 7	Periodizasyon ilkesinin performans gelişimine etkisini açıklar, mikro, mezo ve makrosiklus planlaması yapar.
►ÖK 8	Antrenman sürecinde güvenli, sistematik ve bilimsel yaklaşımla program uygular ve değerlendirir.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15
ÖK 1	5	3	2	1	1	2	4	1	2	2	1	2	2	2	2
ÖK 2	5	4	3	1	1	1	4	1	3	4	1	2	1	2	3
ÖK 3	5	4	2	1	2	2	3	2	5	5	1	2	2	3	5
ÖK 4	5	4	3	1	1	1	3	2	5	5	1	2	2	3	5
ÖK 5	4	4	3	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	2	3
ÖK 6	5	4	2	1	2	2	3	2	5	5	1	2	2	3	5
ÖK 7	5	5	4	1	2	2	4	2	5	5	1	2	2	4	5
ÖK 8	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	1	3	4	3	5

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, antrenman ve antrenörlük biliminin temel kavramlarını, antrenman yüklenme prensiplerini ve performans gelişimini etkileyen fizyolojik mekanizmaları ele alır. Dış ve iç yüklenme kavramları, yüklenme–yorgunluk–uyum ilişkisi, özel olma ilkesi, artan yüklenme, çeşitlilik, reversibilite ve alternatif yüklenme ilkeleri incelenir. Periodizasyon yaklaşımları doğrultusunda mikro, mezo ve makrosiklus planlamaları öğretilir. Öğrenciler, farklı sporcular için bilimsel temelli antrenman programları hazırlama, uygulama ve değerlendirme becerileri kazanır. Ders kapsamında sporcu sağlığı, etik ilkeler ve güvenli egzersiz uygulamaları da ele alınır.

Dersin Amaçları

Ders kapsamında öğrencilerin;

Antrenman bilimine ilişkin temel kavramları kavramaları,
Dış ve iç yüklenme parametrelerini anlayıp değerlendirebilmeleri,
Antrenman ilkelerini bilimsel temelleriyle kavramaları ve uygulayabilmeleri,
Mikro, mezo ve makrosiklus düzeyinde antrenman planlamaları yapabilmeleri,
Farklı spor branşları ve sporcu profilleri için uygun periodizasyon modelleri geliştirebilmeleri,
Antrenman sürecinde etik, güvenlik ve sporcu sağlığı ilkelerine uygun hareket edebilmeleri

amaçlanmaktadır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Açıkada, C. (2018). Antrenman bilimi. Spor Yayınevi.
2	Kenney, W. L., Wilmore, J. H., & Costill, D. L. (2020). Physiology of sport and exercise (7th ed.). Human Kinetics.
3	
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım, soru–cevap, tartışma, proje çalışması ve geri bildirim odaklı uygulamalı öğretim yöntemleri kullanılır.

Ders İçeriği

Bu ders; antrenman ve antrenörlük bilimine ilişkin temel kavramları, dış ve iç yüklenme prensiplerini, performans gelişimini etkileyen fizyolojik ve adaptif süreçleri kapsar. Antrenman ilkeleri olan özel olma, yüklenme–yorgunluk–uyum, alternatif yüklenme, geriye dönüş, artan yüklenme ve çeşitlilik ilkeleri ele alınır. Periodizasyon yaklaşımı doğrultusunda mikro, mezo ve makrosiklus planlama yöntemleri incelenir. Öğrenciler bilimsel temelli antrenman programı hazırlama, uygulama ve değerlendirme becerisi kazanır; güvenli ve etik antrenman uygulama ilkelerini öğrenir.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	Uygulaması: Ders amaç-kazanım paylaşımı; dönem projesi açıklaması; beklenti analizi; başlangıç değerlendirmesi	
2	Antrenman bilimine giriş, temel kavramlar	Eşleştirme + Örnek Olay: Temel terimlerin değerlendirilmesi; küçük problem senaryosu çözümü	1.2
3	Antrenman ve antrenörlük bilimi kavramları	çalışması	1
4	İç ve dış yüklenme kavramları & metabolik etkiler	oluşturma	1.2
5	Antrenman ilkesi: Özel olma	tartışma	1
6	Yüklenme – Yorgunluk – Uyum ilkesi	değerlendirmesi	1.2
7	Alternatif yüklenme ilkesi	stratejileri	1
8	Vize sınavı	sınav	1.2
9	Geriye dönüş (reversibilite) ilkesi	Veri Seti İncelemesi + Örnek Olay +	1.2
10	Giderek artan yüklenme & Çeşitlilik ilkesi	Planlama + Uygulamalı Program Tasa	1
11	Periodizasyon temel ilkeleri	Model Oluşturma + Sunum + Soru-C	1
12	Periodizasyon modelleri	Karşılaştırma Tablosu + Vaka Çözüm	1
13	Mikrosiklus planlama	Program Yazımı + Yük-Hacim Hesap	1
14	Mezosiklus planlama	Grup Projesi + Tasarım + Uygulama:	1
15	Makrosiklus ve megasiklus planlama	Yıllık Planlama + Hacim-İntensite An	1
16	Final Sınavı	Bilişsel+Psikomotor - Performans Od	1.2

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Bilişsel - Süreç Odaklı Vize Sınavı	40	1.2	ÖK1, ÖK2, ÖK5
2	Bilişsel+Psikomotor - Performans Odaklı Final Sınav	60	1.2	ÖK3, ÖK4, ÖK6, ÖK7, ÖK8
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Öğrenciler yapay zekâ araçlarını destek amaçlı kullanabilir; ancak AI çıktılarının doğrudan kopyalanması, sınav/ödev üretiminde gizli şekilde kullanılması ve atıfsız içerik sunulması yasaktır. Kullanılan y
*	
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Ders Saati:	14	14x3	42				
Derse Hazırlık:	14	14x3	42				
Genel Değerlendirme	2	2x1	2				
Toplam İş Yükü:	**86**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**2.86667**	**Yaklaşık: 2.9**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB310	**Ders Adı: Spor Sosyolojisi**	**Dersin Statüsü:**	**Kredi:2**	**AKTS:4**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: Yüzyüze**	**Ön Koşul:**	**Yıl: 2025-2026**	**Dönem: Güz**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2	0	**0**	1	2	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Sosyoloji ve spor sosyolojisi kavramlarını kavrar.
►ÖK 2	Sporu toplumsal bir kurum olarak kavrar.
►ÖK 3	Toplumsal yapıya ve değişme sürecine sosyolojik kavramlarla bakmayı öğrenir.
►ÖK 4	Sosyoloji teorilerini spor olaylarına ve olgularına uyarlar.
►ÖK 5	Modernleşme süreci ve spor ilişkisine dair çözümlemeler yapmayı öğrenir.
►ÖK 6	Spora ilişkin güncel toplumsal sorunlara eleştirel yaklaşım geliştirir.
►ÖK 7	Sporun barışa ve çatışmaya neden olabileceğini bilir.
►ÖK 8	Şiddete karşı fair playa destek verir.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	2	1	4	3	3	5	3	2	4	3	4	4	3	3	4
ÖK 2	2	1	4	3	3	5	3	2	4	3	4	3	3	3	4
ÖK 3	2	1	4	3	3	5	3	2	4	3	4	3	3	3	4
ÖK 4	2	1	4	3	3	5	3	2	4	3	4	4	3	3	4
ÖK 5	2	1	4	4	3	5	3	2	4	3	4	5	3	3	4
ÖK 6	2	1	4	4	3	5	3	2	4	3	4	5	3	3	4
ÖK 7	2	1	4	3	3	5	3	2	4	3	4	5	3	3	4
ÖK 8	2	1	4	3	3	5	3	2	4	3	4	5	3	3	4

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Sosyoloji ve spor arasındaki ilişki, ayrıca çeşitli sosyo-kültürel yapılar, kalıplar ve sporla ilgili organizasyonlar veya gruplar ile ilgili bir alan çalışması dersidir.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı sosyolojinin spor bilimleri içerindeki önemini kavratmak, öğrencilerin; sosyoloji bilimindeki temel kavramları, ilkeleri ve kuramları tanımasını, sosyolojinin farklı disiplinlerinde kullanılan araştırma yöntemlerini öğrenmesini ve sportif olgu ve olayları yorumlanmasında sosyoloji biliminden yararlanmasını sağlamaktır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Doğan, B. (2007). Spor Sosyolojisi ve Uygulamalı Spor Sosyolojisine Giriş. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara
2	Erkal EM, Güven, Ö. ve Ayan, D. (1998). Sosyolojik Açıdan Spor. Der Yayınları, İstanbul.
3	Yetim, A. A. (2006). Sosyoloji ve spor. Ankara: Morpa Kültür Yayınları.
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Soru-Cevap Tekniği, Sunum Yöntemi.

Ders İçeriği

Bu derste sosyolojik açıdan sporun ne anlama geldiği anlatılacaktır. Sosyolojiye giriş, sosyolojik temel kavramlar, spor sosyolojisine giriş, sosyolojik kuramlar, sosyalleşme ve spor, sporda sosyal sürdürülebilirlik, sporda kadın, spor etiği ve sporda şiddet dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş	Anlatım Yöntemi	1,2,3
2	Sosyolojinin Önde Gelen Düşünürleri	Anlatım , Tartışma Yöntemi	1,2,3
3	Sosyolojik Temel Kavramlar	Anlatım , Tartışma Yöntemi	1,2,3
4	Spor Sosyolojisine Giriş	Anlatım , Tartışma Yöntemi	1,2,3
5	Spor Sosyolojisinin Tarihi	Problem Çözme Yöntemi	1,2,3
6	Sporda Doping Kavramı	Problem Çözme Yöntemi	1,2,3
7	Sporda Şiddet Olgusu	Problem Çözme Yöntemi	1,2,3
8	Vize sınavı		
9	Spor Sosyolojisinde Temel Kuramlar	Soru Cevap Tekniği	1,2,3
10	Sporda Fair Play	Soru Cevap Tekniği	1,2,3
11	Spor ve Aile	Sunum Yöntemi	1,2,3
12	Sosyalleşme ve Spor	Sunum Yöntemi	1,2,3
13	Spor ve Toplumsallaşma	Sunum Yöntemi	1,2,3
14	Spor ve Çocuk Gelişimi	Sunum Yöntemi	1,2,3
15	Sosyal Sürdürülebilirlik ve Spor	Sunum Yöntemi	1,2,3
16	Final Sınavı		

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Ara Sınav	40%	1&2&3	ÖK1,ÖK4
2	Sözlü Sunum	20%	1&2&3	ÖK2, ÖK3, ÖK5,ÖK6
3	Final Sınavı	40%	1&2&3	ÖK1,ÖK4,ÖK5,ÖK6, ÖK7,ÖK8
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Sunum çalışmaları için literatür tararken yapay zekadan yararlanılabilir.
*	Örnek soru ve ekstra kaynak bulmada yapay zekadan faydalanılabilir.
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati:	14	14*1	14				
Derse Hazırlık:	14	14*1	14				
Ara Sınav	1	1*40	40				
Final Sınavı	1	1*40	40				
Sözlü Sunum	1	1*20	20				
Toplam İş Yükü:	**128**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**4.26667**	**Yaklaşık: 4.3**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu:0SB303	**Ders Adı: TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI**		**Dersin Statüsü:ZORUNLU**	**Kredi:2**	**AKTS:3**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü:YÜZYÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl: GÜZ**	**Dönem: 2025-2026**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2	0	**2**	1	1	**1**	**1**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	Toplumsal ihtiyaçları belirlemek için çevre/okul/kurum analizleri yapar ve bu ihtiyaçlara yönelik çözüm önerileri geliştirir.
►ÖK2	Topluma hizmet uygulamaları kapsamında proje planlama süreçlerini (amaç, hedef, yöntem, zaman çizelgesi) etkili bir şekilde yürütür.
►ÖK3	Geliştirdiği sosyal sorumluluk projelerinde ekip çalışmasına aktif olarak katılır ve iş birliği becerilerini kullanır.
►ÖK4	Hazırlanan projeleri uygulama sürecinde toplumsal, etik, kültürel ve çevresel değerlere uygun davranır.
►ÖK5	Projelerin yürütülmesi sırasında iletişim, koordinasyon ve liderlik becerilerini etkili bir şekilde kullanır.
►ÖK6	Toplumsal fayda sağlayan etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir ve geliştirilmesine yönelik öneriler sunar.
►ÖK7	Topluma hizmet uygulamalarında dijital araçları, iletişim teknolojilerini ve çevrim içi ortamları amaca uygun şekilde kullanır.
►ÖK8	Topluma hizmet etkinliklerini raporlama, sunma ve paylaşma süreçlerini yazılı ve sözlü iletişim kurallarına uygun biçimde gerçekleştirir.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4
ÖK 2	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4
ÖK 3	1	2	1	3	4	3	4	5	3	3	2	3	5	3	3
ÖK 4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	5
ÖK 5	1	2	1	3	3	3	4	4	3	3	2	5	5	3	4
ÖK 6	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
ÖK 7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	2	3
ÖK 8	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	5	4	3	3

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, öğrencilerin toplumsal sorunlara yönelik farkındalık geliştirmelerini, toplumun ihtiyaçlarını analiz etmelerini ve bu ihtiyaçlara yönelik sosyal sorumluluk projeleri planlayıp uygulamalarını amaçlayan uygulamalı bir derstir. Ders kapsamında öğrenciler; okul, çevre ve toplumla iş birliği içinde çeşitli sosyal, kültürel, sportif veya çevresel projelerde aktif rol alır, çözüm üretme, iletişim kurma, ekip çalışması ve liderlik becerilerini geliştirir. Ayrıca öğrencilerin etik, sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık alanlarında bilinçlenmesine katkı sağlar.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğrencilerin topluma hizmet bilinci kazanmalarını, toplumsal sorunları tanıyıp analiz etmelerini, sosyal sorumluluk projeleri geliştirmelerini ve bu projeleri ekip çalışması içinde planlayıp uygulamalarını sağlamaktır. Ders, öğrencilerin liderlik, iletişim, iş birliği, problem çözme, dijital araç kullanımı ve toplumsal duyarlılık becerilerini geliştirmeyi; aynı zamanda etik, kültürel ve sosyal değerlere uygun davranışlar sergilemelerini desteklemeyi hedeflemektedir.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Aksu, M., & Karaman, S. (2019). Topluma Hizmet Uygulamaları. Pegem Akademi Yayıncılık.
2	Akarsu, B. & İnal, S. (2020). Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Toplumsal Katılım. Nobel Yayıncılık.
3	UZEBİM ders notları
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Proje tabanlı öğrenme, Uygulamalı saha çalışmaları, Grup çalışmaları ve iş birliği, Problem çözme ve tartışma teknikleri, Sunum ve raporlama, Dijital araçların kullanımı, Gözlem ve değerlendirme, Etik ve sosyal sorumluluk tartışmaları ,

Ders İçeriği

Bu ders; toplumsal sorunların tanınması, toplumun ihtiyaçlarının belirlenmesi, sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi ve toplum yararına projeler hazırlanması süreçlerini kapsamaktadır. Öğrenciler, çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde çevre, eğitim, sağlık, kültür, spor ve sosyal yardım gibi alanlarda projeler planlar, yürütür ve değerlendirir. Ders kapsamında proje yönetimi, ekip çalışması, iletişim, liderlik, etik ilkeler, dijital araç kullanımı ve toplumsal duyarlılığın geliştirilmesine yönelik uygulamalı çalışmalar yapılır. Öğrenciler, dönem boyunca hazırladıkları topluma hizmet projelerini raporlayarak sunar.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	Sözlü anlatım, Tartışma, soru-cevap	1,2,3
2	Topluma hizmet uygulamalarının tanımı ve önemi	Sözlü anlatım&Tartışma	1,2,3
3	Toplumun güncel sorunlarını belirleme; Bu ders kapsamında toplum ile ilgili hangi alanlarda çalışılabileceğinin tartışı	Beyin fırtınası, grup çalışması,	1,2,3
4	Ulusal Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) çalışmaları	Vaka analizi, grup tartışması,	1,2,3
5	Uluslararası Topluma Hizmet Uygulamaları çalışmaları	Vaka analizi, grup tartışması	1,2,3
6	Toplumun güncel sorunları için çözüm üretmeye yönelik yeni projeler hazırlama, proje öneri	tartışması, soru-cevap, beyin	1,2,3
7	Uygulama	grup çalışması, saha uygulaması	1,2,3
8	Vize sınavı Haftası	sınav hafatsı	1,2,3
9	Projenin tanımı ve proje hazırlama aşamaları	Sözlü anlatım, Tartışma	1,2,3
10	Bireysel rapor, etkinlik raporu ve proje raporu ve analiz raporu hazırlamaya ilişkin bilgiler	n, Tartışma, problem çözme, örne	1,2,3
11	Uygulama	grup çalışması, saha uygulaması	1,2,3
12	Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması	sözlü anlatım, tartışma	1,2,3
13	Toplumun güncel sorunlarına çözüm üretmeye yönelik projelerin tartışılması	bilgi pekiştirme oturumu, tartışma	1,2,3
14	Projelerin yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılması	urumları ve Uygulama sahası,	1,2,3
15	Proje bilgisi: Raporlaştırma hakkında genel bilgilendirme ve düzenleme	reysel/grup çalışması, soru-cev	1,2,3
16	Final Sınavı Haftası	Değerlendirme	1,2,3

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Derse Katılım	10%	1,2,3	ÖK1, ÖK2, ÖK3
2	Proje Önerisi	20%	1,2,3	ÖK1, ÖK2, ÖK3
3	Proje Dosyası	30%	1,2,3	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7,ÖK8
4	Uygulama Değerlendirme	40%	1,2,3	ÖK1, ÖK2, ÖK3
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan yararlanılmamalıdır.
*	Yapay Zeka çıktıları doğrudan kopyalanarak ödev, proje veya rapor metni olarak kullanılmamalıdır.
*	Yapay Zeka tarafından sağlanan içerikler mutlaka öğrenci tarafından doğrulanmalı, düzenlenmeli ve kişisel özgün katkı eklenmelidir.
*	Veri güvenliği ve gizliliği gerektiren kişi, kurum veya proje bilgileri Yapay Zeka sistemlerine yüklenmemelidir.
*	

Öğrenme Programı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Eğitim Aracı							
Ders Saati:	14	14*2	28	Problem çözme oturumları	1	1*1	1
Derse Hazırlık:	14	14*2	28	Bilgi pekiştirme oturumları	1	1*1	1
Uygulama	2	2*10	20	Düzeltmeci oturumlar	1	1*1	1
Proje Dosyası/ Proje Öneri	1	1*10	10	Öğretici oturumlar	1	1*1	1
	90						
Toplam İş Yükü:				**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3**	**Yaklaşık: 3**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

FAKÜLTE İÇİ ORTAK DERS

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB109	**Ders Adı: SPORDA MEDYA OKURYAZARLIĞI**	**Dersin Statüsü: ZORUNLU**	**Kredi: 3**	**AKTS: 3**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: YÜZ YÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl: 2025-2026**	**Dönem: GÜZ**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	3	0	**0**	1	4	**1**	**1**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	Sporda medya okuryazarlığı eğitimi tanımlar.
►ÖK2	Sporda medya okuryazarlığı eğitimin amaçlarını açıklar.
►ÖK3	Sporda medya okuryazarlığı eğitime ilişkin yöntemleri uygular.
►ÖK4	Sporda medya okuryazarlığı eğitim sistemleri ile ilgili araştırma modellerini karşılaştırır.
►ÖK5	Sporda medya okuryazarlığı eğitim sistemini oluşturan unsurları analiz eder.
►ÖK6	Gelişmiş ülkelerdeki sporda medya okuryazarlığı eğitim sistemleriyle Türk ve Kıbrıs Türk eğitim sistemini değerlendirir.
►ÖK7	Gelişmiş ülkelerin sporda medya okuryazarlığı sistemindeki farklı uygulamaları değerlendirir.
►ÖK8	Farklı ülkelerin sporda medya okuryazarlığı eğitim modellerinden yola çıkarak özgün bir spor eğitim sistemi tasarlar.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	2	2	1	1	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4
ÖK 2	2	2	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5
ÖK 3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	5	5	5	2
ÖK 4	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5
ÖK 5	2	2	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3
ÖK 6	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1
ÖK 7	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1
ÖK 8	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Sporda medya okuryazarlığı temel kavramlar, eğitimi ve öğretimde beden eğitimi ve sporun yeri, işlevi, amaçları, felsefesi, diğer bilimlerle ilişkisi, beden eğitimi ve sporda medyalı eğitimin uygulaması, eğitim ve spor kurumları içindeki yeri ve işleyişi inceleyen bir derstir.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğrencilerin farklı ülkelerin spor eğitim sistemlerini de eleştirel bir yaklaşımla inceleyerek, küresel ölçekteki spor eğitim politikaları, yapıları ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

Ders kapsamında öğrencilerin:
* Sporun örgütsel yapısını, işleyişini ve yöneticiliği sistemli bir yaklaşımla tanımış olma, Spor eğitimi ve örgütsel işlere ilişkin bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi oma, Spor kulüpleri ortamındaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanıma.
* Spor eğitiminin işlenişi ve kullanılan yöntemler hakkında genel bir fikir edinme.
* Sporcuların bir günlerini nasıl değerlendirdiklerine ilişkin fikir sahibi olmadır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Burgul, Nazım ve Dizdar, Derya: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, YDÜ Matbaası, Lefkoşa, 2010.
2	İnal, Ali: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, Nobel Yay., Ankara, 2015.
3	Mirzeoğlu, Nevzat: Spor Bilimlerine Giriş, Bağırgan Yaymevi, Ankara, 2023
4	Biçer, Turgay: Sporda Toplam Kalite Yönetimi, Beyaz yayınları, 2021
5	Çetin, Cem:Spor İletişimi, Nobel Yayınları, 2025

Dersin Öğretim Yöntemleri

Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Örnek Olay İncelemesi, Soru-Cevap Tekniği, Beyin Fırtınası

Ders İçeriği

Karşılaştırmalı Eğitimin Tanımı, Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihçesi, Karşılaştırmalı Eğitimin Yöntemleri, Karşılaştırmalı Eğitimde Araştırma Süreci, ABD, İngiliz, Alman, Norveç, Finlandiya, İtalya, İspanya, Portekiz ve Japon Eğitim Sistemleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse giriş, prensipler ve kazanımların aktarımı	Sunum, tanıtım, soru–cevap	1&2
2	Sporda medya okuryazarlığı eğitimi ile ilgili temel kavramları	Sunum, kısa tartışma	1&2
3	Sporda medya okuryazarlığı eğitiminin amaç ve tarihçesi	Örnek çözümü, sınıf içi etkinlik	1&2
4	Sporda medya okuryazarlığın eğitim modelleri	Uygulama, grup tartışması	1&3
5	Avrupa Birliği'nde formasyon süreci	Vaka analizi, alıştırmalar	1&4
6	Beden Eğitimi ve Felsefik Akımlar	Grup çalışması, uygulama	1&2&3&4
7	Karşılaştırmalı sporda medya okuryazarlığı eğitimi	Soru–cevap, genel değerlendirme	1&2&3&5
8	Vize sınavı	Yazılı sınav	1&2&3&4
9	Spor eğitimin felsefe boyutu	Soru–cevap, geri bildirim	1&2&3&4
10	Sporda medya okuryazarlığı ve öğrenme psikolojisi	Uygulamalı çalışma	1&2&3&5
11	Liderlik eğitimi (Proje)	Uygulama, tartışma	1&2&3&5
12	Beden Eğitimi ve öğretim stratejileri	Soru–cevap, yönlendirme	1&2&3&4
13	Farklı boyutlarıyla spor eğitimi	Genel tekrar, soru–cevap	1&2&3&5
14	Sporda medya okuryazarlığı ve öğrenme psikolojisi	Soru–cevap, yönlendirme	1&2&3&5
15	AB'de Spor Eğitimi	Soru–cevap, yönlendirme	1&2&3&5
16	Final Sınavı	Yazılı sınav	1&2&3&15

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 1 (1. Ülkenin Eğitim Sistemini	30	1&2&3&4	ÖK6, ÖK7, ÖK8
2	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 2 (2. Ülkenin Eğitim Sistemini	40	1&2&3&4&5	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6, ÖK7
3	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 3 (Karşılaştırmalı Eğitim ile ilgili Makale Analizi)	30	1&2&3&4&5	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkl

*	Proje 1-2-3 kapsamında Türk Dil Kurumuna uygun cümlelerin oluşturulmasında kullanılabilir.
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Ders Saati:	14	14x2	28				
Derse Hazırlık:	14	14x2	28				
Araştırma/Proje 1	1	5x1	5				
Olay Analiz ver Sunum	1	8x1	5				
Genel Değerlendirme	1	4x1	5				
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:	5	7x5	10				
Etkinliklere Hazırlık	6	2x6	12				
Toplam İş Yükü:	**90**			**Ongörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3**	**Yaklaşık:** **3**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: BSÖ 446	**Ders Adı: Beden Eğitimi ve Sporda Eylem Araştırması**	**Dersin Statüsü:Seçmeli**	**Kredi:2**	**AKTS:4**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: Yüz Yüze**	**Ön Koşul: Yok**	**Yıl: 2025**	**Dönem: Güz**	**Devam:%70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				*PÇ	*BP	*D	*Ö
	2	0	**0**	1	2	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	Eylem araştırmasının temel kavramlarını, aşamalarını ve yöntemsel özelliklerini açıklar.
►ÖK2	Beden eğitimi ve spor ortamlarında karşılaşılan problemleri tanımlar ve araştırma soruları oluşturur.
►ÖK3	Eylem araştırmasında kullanılabilecek veri toplama tekniklerini (gözlem, görüşme, günlük, video analizi vb.) uygun şekilde seçer ve uygular.
►ÖK4	Uygulamalı araştırma sürecinde toplanan verileri analiz eder ve bulguları yorumlar.
►ÖK5	Belirlenen probleme yönelik çözüm stratejileri geliştirir ve bu stratejileri eğitim/uygulama ortamlarında dener.
►ÖK6	Eylem araştırması döngüsü içerisinde yapılan müdahalelerin etkisini değerlendirir ve gerektiğinde yeniden düzenler.
►ÖK7	Araştırma süreci boyunca etik kurallara uygun hareket eder ve katılımcı güvenliğini gözetir.
►ÖK8	Eylem araştırması sonuçlarını raporlaştırır, sunar ve ilgili paydaşlarla etkili biçimde paylaşır.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	4	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	4
ÖK 2	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4
ÖK 3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3
ÖK 4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4
ÖK 5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4
ÖK 6	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	2	3	4	4
ÖK 7	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5
ÖK 8	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Eğitiminde eylem araştırması, eğitim öğretim süreçleri içinde olan uygulayıcıların (örneğin öğretmen, okul yöneticisi) okulun nasıl işlediği, kendilerinin nasıl öğrettiği, öğrencilerinin nasıl öğrendiği gibi süreçlere ilişkin bilgilerin/sorunların ortaya çıkarılması veya bu sorunlara çözüm ürettilmesi amacıyla, doğrudan kendilerinin ya da bir araştırmacı ile birlikte gerçekleştirdikleri sistematik veri toplama ve analiz etmeyi içeren araştırma yaklaşımıdır.

Dersin Amaçları

Öğrencilere eylem araştırmasının temel kavramlarını, felsefesini ve uygulama süreçlerini öğretmek.

Beden eğitimi ve spor ortamlarında ortaya çıkan gerçek sorunları bilimsel araştırma yöntemleriyle tanımlayabilme becerisi kazandırmak.

Öğrencilerin saha temelli veri toplama, analiz etme ve yorumlama becerilerini geliştirmek.

Probleme yönelik uygulamaya dönük çözüm stratejileri geliştirme ve bu stratejileri eğitim ortamında test edebilme yetkinliği sağlamak.

Eylem araştırması döngüsü kapsamında yapılan müdahalelerin etkisini eleştirel biçimde değerlendirme becerisi kazandırmak.

Öğrencilerin uygulama süreçlerinde etik ilkeler, katılımcı hakları ve güvenlik konularında duyarlılık geliştirmelerini sağlamak.

Elde edilen bulguları raporlaştırma, sunma ve paylaşma becerisini güçlendirmek.

Öğretmen ve antrenör adaylarının mesleki uygulamalarını sürekli iyileştirecek araştırmacı ve sorgulayıcı bir bakış açısı kazanmalarını desteklemek.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	EYLEM ARAŞTIRMASI: BEDEN EĞİTİMİNDE ARAŞTIRAN ÖĞRETMEN ISBN 978-605-241-529-0 DOI 10.14527/9786052415290 © 2018, PEGEM AKADEMİ
2	Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2021). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
3	Kemmis, S. & McTaggart, R. (2014). The Action Research Planner. Springer.
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Sunuş yoluyla öğretim , Tartışma , Soru Cevap

Ders İçeriği

Eylem araştırmasının genel özellikleri ve kuramsal temelleri, beden eğitiminde eylem araştırmasının yeri ve önemi, eylem araştırmasının öğretmenlerin mesleki gelişimlerindeki yeri, eylem araştırmasında planlama süreci, eylem araştırmasında uygulama süreci, eylem araştırmasında yansıma süreci, öğretmen adaylarının bir eylem araştırması planı hazırlaması.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse giriş	Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma	1,2,3
2	Eylem araştırmasının genel özellikleri	Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma	1,2,3
3	Eylem araştırmasının kuramsal temelleri	Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma	1,2,3
4	Beden eğitiminde eylem araştırmasının yeri ve önemi	Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma	1,2,3
5	Hafta Eylem araştırmasının öğretmenlerin mesleki gelişimlerindeki yeri ve önemi	Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma	1,2,3
6	Eylem araştırmasında planlama süreci	Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma	1,2,3
7	Eylem araştırmasında uygulama süreci	Yüz Hafta	1,2,3
8	**Yüz Sınavı**	Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma	1,2,3
9	Eylem araştırmasında yansıma süreci	Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma	1,2,3
10	Öğretmen adaylarının bir eylem araştırması planı hazırlaması	Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma	1,2,3
11	Öğretmen adaylarının bir eylem araştırması planı hazırlaması	Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma	1,2,3
12	Öğretmen adaylarının bir eylem araştırması planı hazırlaması	Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma	1,2,3
13	Öğretmen adaylarının bir eylem araştırması planı hazırlaması	Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma	1,2,3
14	Öğretmen adaylarının bir eylem araştırması planı hazırlaması	Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma	1,2,3
15	Öğretmen adaylarının bir eylem araştırması planı hazırlaması	Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma	1,2,3
16	**Final Haftası**	Final Haftası	1,2,3

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	İlgili Yeterlikler
1	Ara Sınav (Yüz)	40%	1,2,3	PY 1,PY 2,PY 3,PY 4,PY 5,PY 6,PY 7,PY 8,PY 9,PY 10,PY 11,PY 12,PY 13,PY 14,PY 15
2	Proje /Sunum	60%	1,2,3	PY 1,PY 2,PY 3,PY 4,PY 5,PY 6,PY 7,PY 8,PY 9,PY 10,PY 11,PY 12,PY 13,PY 14,PY 15
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Yapay zekâ araçları tarafından üretilen bilgi her zaman tam, doğru veya güncel olmayabilir; bu nedenle öğrenciler YZ çıktılarının doğruluğunu akademik kaynaklarla doğrulamakla yükümlüdür.
*	Yapay zekâ modelleri özgün içerik üretime komsunda sınırlı olduğundan, YZ tarafından oluşturulan metinlerin doğrudan ödev veya proje olarak sunulması intihal ve etik ihlal riski taşır.
*	Yapay zekâ sistemleri insan muhakemesi, eleştirel düşünme ve pedagojik değerlendirme becerilerinin yerini alamaz; bu nedenle öğrencilerin YZ çıktıları üzerinde kendi analiz ve yorumlarını geliştirmeleri zorunludur.
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Ders Saati:	14	14x2	28	Bilgi Pekiştirici ve Problem Çözme Oturumları	3	3x6	18
Derse Hazırlık:	14	14x2	28				
Yüze	1	1x1	1				
Yüze Hazırlık	1	1x15	15				
Proje /Sunum	1	1x1	1				
Proje /Sunum Hazırlık	1	1x30	30				
Toplam İş Yükü:	**121**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**4.033333333**	**Yaklaşık:** **4**

***Etkinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: AEF320	**Ders Adı: EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK**	**Dersin Statüsü: SEÇMELİ**	**Kredi:2**	**AKTS:4**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: YÜZYÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl: GÜZ**	**Dönem: 2025-2026**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	2	0	**0**	1	1	**1**	**1**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►Ö K1	Eğitimde ahlak ve etik kavramlarını tanımlar ve aralarındaki farkları açıklar.
►Ö K2	Eğitim uygulamalarında etik sorunları tanımlar ve analiz eder.
►Ö K3	Ahlak ve ahlak kavramlarını ayırt edebilir.
►Ö K4	Ahlak ve ahlak arasındaki ilişkiyi açıklar
►Ö K5	dinin günlük hayatta ahlaki konulara olan bakış açısını açıklar
►Ö K6	etik ve hukuk arasındaki ilişkiyi açıklar
►Ö K7	Öğretmenlik mesleğinin etik ve ahlaki prensiplerini açıklar.
►Ö K8	Öğretmenlerin karşılaşabileceği olası etik sorunları tartışır ve çözüm önerileri üretir.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	5	4	4	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	4
ÖK 2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4
ÖK 3	5	4	4	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	4
ÖK 4	4	4	4	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	4
ÖK 5	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3
ÖK 6	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4
ÖK 7	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4
ÖK 8	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, öğrencilerin eğitimde ahlak ve etik kavramlarını anlamalarını, eğitim uygulamalarında karşılaşabilecekleri etik sorunları tanımalarını ve analiz etmelerini amaçlar. Ders kapsamında, ahlak ve etik ilkeleri öğretmenlik mesleği bağlamında değerlendirerek, öğrencilerin mesleki kararlarında etik ve adil yaklaşımlar geliştirmeleri hedeflenir. Ayrıca, dini ve hukuki perspektiflerle etik konuların ilişkisinin incelenmesi ve güncel eğitim uygulamalarında etik sorunlara çözüm üretme becerilerinin kazandırılması da dersin amaçları arasındadır.

Dersin Amaçları

Eğitim uygulamalarında karşılaşılabilecek etik sorunları tanıma ve analiz etme becerisi kazandırmak.

Öğretmenlik mesleğinde ahlaki ve etik prensiplerin önemini vurgulamak ve öğrencilerin bu prensiplere uygun davranışlar geliştirmesini sağlamak.

Ahlak ve etik karar verme süreçlerinde eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek.

Dinin ve hukukun eğitimdeki etik konulara etkilerini anlamak ve değerlendirebilmek.

Eğitim ortamında adil, sorumlu ve etik bir öğretim yaklaşımı benimsetmek.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Başaran, İ. E. (2020). Eğitimde Etik ve Ahlak İlkeleri. Ankara: Pegem Akademi.
2	KOÇYİĞİT, M. (2018). Eğitimde Ahlâk ve Etik. Nobel Akademik Yayıncılık
3	Arslan, F. (2018). Öğretmenlik Mesleğinde Etik Sorunlar. İstanbul: Nobel Yayınları.
4	UZEBİM Ders Notları
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım / Ders Anlatımı, Tartışma / Soru-Cevap, Proje ve Ödev Çalışmaları, Beyin Fırtınası ve Problem Çözme Oturumları, Örnek Olay

Ders İçeriği

Bu derste, ahlak ve etik ile ilgili temel kavramlar ele alınır. Dersin temelinde, etiğin önemi, mesleklerdeki anlamı ve değeri vurgulanır. Ayrıca, öğretmenlik mesleğinde etik ilkeler, mesleki sorumluluklar ve etik boyutlar üzerinde durulur. Öğrenciler, etik ve ahlak ilkelerini günlük eğitim uygulamalarına nasıl yansıtacaklarını öğrenir.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Proje/Ödev Tanıtımı, Tanışma	Sözlü anlatım, soru-cevap tekniği, tanıtım ve beklentiler	1,2,3,4
2	Ahlak ve etik kavramları, tanımlar ve temel ilkeler	Sözlü anlatım ile etik kavramların tartışılması	1,2,3,4
3	Ahlak ve ahlak kuralları: Farkları ve ilişkileri	Sözlü anlatım, grup çalışması, problem çözme oturumu, beyin	1,2,3,4
4	Etik Sistemleri ve yaklaşımları	Sözlü anlatım, tartışma, bilgi pekiştirme	1,2,3,4
5	Eğitimde etik: Önemi ve mesleki değerler	Sözlü anlatım, tartışma, bilgi	1,2,3,4
6	Öğretmenlik mesleğinde etik ilkeler	Sözlü anlatım, problem çözme,	1,2,3,4
7	Etik ve hukuk arasındaki ilişki	Sözlü anlatım, tartışma, bilgi pekiştirme	1,2,3,4
8	Vize sınavı	Sınav haftası	1,2,3,4
9	Eğitimde Etik Ahlak	up tartışması, problem çözme, etik	1,2,3,4
10	Etik İlke ve Değerler	anlatım, grup çalışması, bilgi pek	1,2,3,4
11	Etik Türleri ve Etiğin Oluşumunda Faktörler	Sözlü anlatım, tartışma	1,2,3,4
12	Meslek Etiği ve Etik Dışı Davranışlar	rup tartışması, problem çözme, so	1,2,3,4
13	Etik karar verme süreçleri ve problem çözme	e tartışma,probmlem çözme oturu	1,2,3,4
14	Öğretmenlerin karşılaşabileceği etik sorunlar ve vaka çalışmaları	anlatım, grup çalışması, vaka çö	1,2,3,4
15	Genel değerlendirme, tekrar ve proje sunumları	bireysel sunumlar, bilgi pekiştirm	1,2,3,4
16	Final Sınavı	değerlendirme	1,2,3,4

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Yansıtıcı Düşünme Raporu	20%	1,2,3,4	ÖK1, ÖK2, ÖK5, ÖK7
2	Bireysel Sunum, Sözlü	20%	1,2,3,4	ÖK1, ÖK3, ÖK4, ÖK6
3	Final Sınav	50%	1,2,3,4	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6, ÖK7, ÖK8
4	Derse Katılım	10%	1,2,3,4	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK7
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**
*	Öğrencilerin ödev, rapor, sunum ve değerlendirme ürünleri tamamen kendi özgün üretimleri olmalıdır; Yapay Zeka tarafından oluşturulan içerik doğrudan kullanılmamalıdır.
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Ders Saati:	14	14*2	28	Problem çözme oturumları	1	1*1	1
Derse Hazırlık:	14	14*2	28	Bilgi pekiştirme oturumları	1	1*1	1
Yansıtıcı Düşünme Ödev Raporu	1	1*15	15	Düzeltmeci oturumlar	1	1*1	1
Sunum	1	1*15	15	Öğretici oturumlar	1	1*1	1
Final Sınav	1	1*1	1				
Final Sınav Hazırlık	1	1*20	20				
Toplam İş Yükü:		**111**					
***Etkinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar				**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3.7**	**Yaklaşık: 3.7**

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB306	**Ders Adı:** Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi	**Dersin Statüsü:** Seçmeli	**Kredi:** 2	**AKTS:** 4

Ders Dili: Türkçe	**Dersin Türü:** YüzYüze	**Ön Koşul:** Yok	**Yıl:** 2	**Dönem:** 4	**Devam:** %70

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	2	0	0	0	0	0	0

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►**ÖK1**	Uzun vadeli sporcu gelişimi yaklaşımının temel kavramlarını, ilkelerini ve aşamalarını açıklar.
►**ÖK2**	Çocukluk, ergenlik ve gençlik dönemlerinde fiziksel, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim özelliklerini sporcu gelişimi bağlamında analiz eder.
►**ÖK3**	Sporcu gelişim modellerini beden eğitimi ve okul sporları uygulamalarıyla ilişkilendirir.
►**ÖK4**	Yaş, gelişim düzeyi ve bireysel farklılıklara uygun antrenman ve fiziksel etkinlik planlaması yapar.
►**ÖK5**	Uzun vadeli sporcu gelişimi sürecinde erken özelleşme, sakatlık riski ve tükenmişlik gibi sorunları değerlendirir ve önleyici yaklaşımlar geliştirir.
►**ÖK6**	Okul beden eğitimi, okul sporları ve performans sporu arasındaki ilişkiyi uzun vadeli sporcu gelişimi perspektifiyle açıklar.
►**ÖK7**	Uzun vadeli sporcu gelişimi yaklaşımını temel alarak güvenli, kapsayıcı ve sürdürülebilir spor ortamları tasarlar.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	**PY 2**	**PY 3**	**PY 4**	**PY 5**	**PY 6**	**PY 7**	**PY 8**	**PY 9**	**PY 10**	**PY 11**	**PY 12**	**PY 13**	**PY 14**	**PY 15**
ÖK 1	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3
ÖK 2	3	5	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3
ÖK 3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2	4	3
ÖK 4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	2	3	3	5	3
ÖK 5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	5	4
ÖK 6	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4
ÖK 7	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	5	5

Katkı Düzeyi	**1: Yok**	**2: Zayıf**	**3: Orta**	**4: İyi**	**5: Çok iyi**

Ders Tanımı

Bu ders, sporcuların çocukluk döneminden yetişkinliğe kadar uzanan gelişim sürecini uzun vadeli bir bakış açısıyla ele alarak, fiziksel, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim boyutlarını bütüncül biçimde incelemeyi amaçlar. Ders kapsamında uzun vadeli sporcu gelişimi modelleri, yaşa ve gelişim düzeyine uygun antrenman ve fiziksel etkinlik ilkeleri, okul temelli beden eğitimi uygulamalarıyla ilişkili olarak ele alınır. Öğrenciler, farklı gelişim dönemlerinde sporcu sağlığı, performans sürekliliği, sakatlıkların önlenmesi ve sporcu katılımının sürdürülebilirliği konularında bilgi edinerek, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bağlamında uygun öğretim ve etkinlik planları geliştirme becerisi kazanır.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğrencilerin uzun vadeli sporcu gelişimi yaklaşımını beden eğitimi ve spor öğretmenliği bağlamında kavramalarını sağlamak, farklı yaş ve gelişim dönemlerine özgü fiziksel, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor özellikleri tanıyabilmelerini desteklemektir. Ders, öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun fiziksel etkinlik ve spor programlarını planlayabilme, uygulayabilme ve değerlendirebilme becerilerini geliştirmeyi; sporcu sağlığı, güvenliği ve sürdürülebilir katılım ilkelerini öğretim süreçlerine entegre edebilmelerini amaçlar. Ayrıca öğrencilerin, uzun vadeli gelişimi esas alan pedagojik yaklaşımları kullanarak kapsayıcı, güvenli ve gelişim odaklı öğrenme ortamları oluşturabilmeleri hedeflenmektedir.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Balyi, I., Way, R. & Higgs, C. (2013). Long-Term Athlete Development. Human Kinetics. Uzun vadeli sporcu gelişimi modelinin kuramsal temelleri, gelişim evreleri ve uygulama örnekleri.
2	Bompa, T. & Haff, G. (2009). Periodization: Theory and Methodology of Training. Human Kinetics. Yaşa ve gelişim düzeyine uygun planlama, yüklenme ve periyotlama ilkeleri.
3	Lloyd, R. S. & Oliver, J. L. (2012). The Youth Physical Development Model. Strength and Conditioning Journal. Çocuk ve ergenlerde fiziksel gelişim, hassas dönemler ve güvenli antrenman ilkeleri.
4	Malina, R. M., Bouchard, C. & Bar-Or, O. (2004). Growth, Maturation, and Physical Activity. Human Kinetics. Büyüme, olgunlaşma ve fiziksel aktivite ilişkisi.
5	Gallahue, D. L., Ozmun, J. C. & Goodway, J. (2012). Understanding Motor Development. McGraw-Hill. Motor gelişim evreleri ve öğretim sürecine yansımaları.
6	Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programları ve Kılavuzları. Okul temelli uygulamalar, yaş gruplarına uygun kazanımlar ve öğretmenlik bağlamı.

Dersin Öğretim Yöntemleri

Bu derste anlatım, soru–cevap, tartışma, örnek olay incelemesi, grup çalışması ve uygulama temelli öğretim yöntemleri kullanılacaktır. Kuramsal bilgiler sunum ve etkileşimli anlatım yoluyla aktarılırken, uzun vadeli sporcu gelişimi modelleri örnek olaylar üzerinden tartışılacaktır. Öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla grup çalışmaları, planlama etkinlikleri ve sınıf içi uygulamalar yapılacak; yaşa ve gelişim düzeyine uygun sporcu gelişim planları hazırlanacaktır. Öğretim sürecinde görsel–işitsel materyaller ve güncel bilimsel kaynaklardan yararlanılarak öğretmenlik mesleğine yönelik analitik düşünme ve uygulama becerileri desteklenecektir.

Ders İçeriği

Bu ders, uzun vadeli sporcu gelişimi yaklaşımının kuramsal temelleri ve beden eğitimi öğretmenliği bağlamındaki uygulamalarını kapsamaktadır. Ders kapsamında sporcu gelişim modelleri, büyüme ve olgunlaşma süreçleri, yaşa ve gelişim düzeyine uygun fiziksel, bilişsel ve duyuşsal özellikler, çok yönlü hareket eğitimi, branşlaşma süreçleri ve okul temelli sporcu gelişimi ele alınır. Ayrıca yetenek gelişimi, yüklenme–dinlenme dengesi, sakatlık riskinin azaltılması, sürdürülebilir spor katılımı ve yaşam boyu fiziksel aktivite anlayışı incelenir. İçerik, öğretmen adaylarının okul ortamında güvenli, kapsayıcı ve gelişimsel olarak uygun beden eğitimi programları planlayıp uygulayabilmelerini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	**Konu**	**Etkinlikler**	**Kaynak**
1	Derse giriş, dersin amacı ve UVSG kavramına genel bakış	Anlatım, sunum,	1
2	Uzun vadeli sporcu gelişimi modelleri (UVSG, SKGM, GDFGM)	Sunum, karşılaştırmalı tablo çalışması	1, 2
3	Büyüme, gelişme ve olgunlaşma süreçleri	Anlatım, örnek olay incelemesi	2
4	Fiziksel gelişim ve kritik gelişim dönemleri	Sunum, yaş grubu analiz çalışması	1, 3
5	Psikomotor gelişim ve temel hareket becerileri	Anlatım, uygulama örnekleri	3
6	Bilişsel ve duyuşsal gelişim özellikleri	Tartışma, sınıf içi etkinlik	2
7	Çok yönlü hareket eğitimi ve erken uzmanlaşma tartışmaları	Sunum, grup tartışması	1, 4
8	Ara değerlendirme / Ara sınav	Yazılı değerlendirme	1–4
9	Okul temelli sporcu gelişimi ve beden eğitiminin rolü	Anlatım, öğretmen uygulama örnekleri	4
10	Yetenek gelişimi ve yetenek seçimi yaklaşımları	Sunum, örnek analiz	1, 2
11	Antrenman yüklenmesi, dinlenme ve sakatlık riskleri	Anlatım, vaka analizi	1, 3
12	Uzun vadeli planlama ve öğretim programı uyarlamaları	Grup çalışması, taslak plan hazırlama	1
13	Sürdürülebilir spor katılımı ve yaşam boyu fiziksel aktivite	Tartışma, sınıf içi sunum	4
14	Etik, güvenlik ve kapsayıcılık boyutu	Anlatım, senaryo temelli tartışma	2, 4
15	Genel tekrar ve öğrenci sunumları	Öğrenci sunumları, geri bildirim	1–4
16	Final sınavı	Yazılı / uygulamalı değerlendirme	1–4

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	**Katkısı %**	Kaynak	**Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)**
1	Derse Katılım	10	1, 2	ÖK1, ÖK2
2	Dönem Projesi / Araştırma Raporu	30	1, 2, 3, 4	ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK6
3	Ara Sınav (Vize)	20	1, 2	ÖK1, ÖK2, ÖK5
4	Final Sınavı	40	1, 2, 3, 4	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK5, ÖK7

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.
*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.
*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.
*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.
*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		
Teorik Derslere Katılım	14	2	28	
Ders Öncesi Bireysel Hazırlık	14	2	28	
Okuma / Kaynak İnceleme	14	2	28	
Ara Sınav Hazırlığı	1	8	8	
Ara Sınav	1	2	2	
Final Sınavı Hazırlığı	1	10	10	
Final Sınavı	1	2	2	
Dönem Projesi (Araştırma+Yazım+Sunum)	1	10	10	
Sunum Hazırlığı	1	4	4	
Toplam İş Yükü:	**120**	**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**	**4**	**Yaklaşık:** **4**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB218	**Ders Adı:** Beden Eğitimi ve Spor Tarihi	**Dersin Statüsü:** Seçmeli	**Kredi:** 2	**AKTS:** 4

Ders Dili: Türkçe	**Dersin Türü:** Yüzyüze	**Ön Koşul:** Yok	**Yıl:** 2	**Dönem:** 4	**Devam:** %70

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	2	0	**0**	0	0	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►**ÖK1**	Beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişim sürecindeki temel dönemleri, olayları ve kavramları tanımlar.
►**ÖK2**	Antik çağdan günümüze kadar sporun kültürel, toplumsal ve siyasal işlevlerini açıklar.
►**ÖK3**	Farklı medeniyetlerdeki beden kültürlerini karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları analiz eder.
►**ÖK4**	Osmanlı'dan Cumhuriyet'e geçiş sürecinde beden eğitimi politikalarını ve kurumlaşmayı değerlendirir.
►**ÖK5**	Modern spor örgütlenmelerinin (IOC, federasyonlar, kulüpler) gelişim sürecini açıklar.
►**ÖK6**	Tarihsel verileri kullanarak sporun toplumdaki değişen rolüne ilişkin eleştirel yorumlar yapar.
►**ÖK7**	Spor tarihine ilişkin akademik kaynakları inceleyerek bilimsel araştırma ve tartışma becerisi geliştirir.
►**ÖK8**	Tarihsel gelişim bilgilerini beden eğitimi öğretiminde pedagojik uygulamalarla ilişkilendirir.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	5	3	4	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3
ÖK 2	4	3	4	3	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4
ÖK 3	5	3	4	4	1	2	1	1	1	4	1	4	3	1	4
ÖK 4	5	3	4	4	1	1	1	1	1	5	1	4	3	1	4
ÖK 5	5	3	4	3	1	1	1	1	1	4	1	3	3	1	4
ÖK 6	4	3	4	5	1	1	1	1	1	5	1	4	3	1	4
ÖK 7	4	3	4	5	1	1	2	2	3	5	1	3	2	1	3
ÖK 8	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	2	4	4

Katkı Düzeyi	**1: Yok**	**2: Zayıf**	**3: Orta**	**4: İyi**	**5: Çok iyi**

Ders Tanımı

Bu ders, beden eğitimi ve spor olgusunun tarihsel gelişimini Antik Çağ'dan günümüze kadar incelemeyi amaçlar. Sporun kültürel, toplumsal, siyasal ve eğitsel işlevleri tarihsel süreç içinde ele alınır; farklı uygarlıklarda ortaya çıkan beden kültürleri karşılaştırılır. Osmanlı döneminden Cumhuriyet'e geçiş sürecinde beden eğitimi politikalarının gelişimi, modern spor örgütlenmeleri, olimpik hareketin doğuşu ve sporun toplumsal yapı içindeki değişen rolü tartışılır. Öğrenciler, tarihsel verileri analiz ederek sporun günümüz eğitim sistemindeki yerini değerlendirir ve geçmişten günümüze uzanan dönüşümleri pedagojik bir bakış açısıyla ilişkilendirir.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğrencilerin beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimini çok yönlü bir bakışla kavrayabilmelerini sağlamaktır. Ders kapsamında sporun farklı uygarlıklardaki toplumsal, kültürel ve siyasal işlevlerini anlamaları, Osmanlı'dan Cumhuriyet'e geçiş sürecinde beden eğitimi politikalarının nasıl şekillendiğini değerlendirmeleri ve modern spor örgütlenmelerinin ortaya çıkışını analiz edebilmeleri hedeflenir. Ayrıca öğrencilerin spor tarihine ilişkin temel kavramları, olayları ve bilimsel kaynakları eleştirel bir yaklaşımla incelemeleri, edindikleri tarihsel bilgi ve birikimi beden eğitimi öğretim süreçleriyle ilişkilendirerek mesleki uygulamalarına yansıtmaları amaçlanır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Yetim, A. (2010). Spor Sosyolojisi ve Sporun Tarihsel Temelleri. Ankara: Berikan Yayınevi.
2	Kocabaş, A. (2016). Spor Tarihi. Ankara: Gazi Kitabevi.
3	Güven, Ö. (2012). Türk Spor Tarihi. Ankara: Spor Yayınevi.
4	Guttmann, A. (2004). From Ritual to Record: The Nature of Modern Sports. New York: Columbia University Press.
5	Mandell, R. (1984). Sport: A Cultural History. New York: Columbia University Press.

Dersin Öğretim Yöntemleri

Bu derste düz anlatım, soru cevap, tartışma, tarihsel belge ve kaynak incelemesi, görsel materyal analizi, grup çalışmaları, örnek olay analizi ve öğrenci sunumları gibi yöntem ve teknikler kullanılır. Ayrıca önemli dönem ve olaylara ilişkin kısa videolar, infografikler ve dijital içeriklerle öğrenme süreci desteklenir.

Ders İçeriği

Bu ders, beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimini antik çağlardan modern döneme kadar uzanan geniş bir perspektifle ele alır. İnsanlık tarihinde beden kültürünün ortaya çıkışı, farklı medeniyetlerde spor anlayışı, Antik Yunan ve Roma'da sportif uygulamalar, Orta Çağ ve Rönesans dönemlerinde fiziksel etkinliklerin dönüşümü, Osmanlı İmparatorluğu'nda beden terbiyesi geleneği ve Cumhuriyet döneminde beden eğitimi politikalarının şekillenmesi ders kapsamındadır. Ayrıca modern olimpiyatların doğuşu, uluslararası spor örgütlenmelerinin gelişimi, Türkiye'de sporun kurumsallaşması ve sporun toplumsal-kültürel işlevlerinin tarihsel değişimi incelenir. Ders süresince tarihsel belgeler, görsel materyaller ve akademik kaynaklar üzerinden analizler yapılır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse giriş, kazanımların aktarımı, proje yönergesinin tanıtılması	Anlatım, bilgilendirme	1, 2
2	Sporun kökeni ve beden kültürünün ilk izleri	Anlatım, tartışma	1, 5
3	İlk medeniyetlerde spor: Mısır, Çin, Mezopotamya	Anlatım, karşılaştırma	2, 5
4	Antik Yunan'da beden eğitimi ve olimpiyat oyunlarının doğuşu	Anlatım, görsel inceleme	2, 4
5	Antik Roma'da oyunlar, gladyatör kültürü ve fiziksel etkinlikler	Anlatım, tartışma	2, 5
6	Orta Çağ'da sporun dönüşümü	Anlatım, soru–cevap	5
7	Rönesans döneminde spor anlayışı ve modern sporun temelleri	Anlatım, kavram analizi	4, 5
8	Vize sınavı	Ara sınav	
9	Osmanlı İmparatorluğu'nda beden terbiyesi, geleneksel sporlar	Anlatım, örnek inceleme	3
10	Cumhuriyet döneminde beden eğitimi politikalarının gelişimi	Anlatım, belge inceleme	3
11	Modern olimpiyat hareketi, IOC ve uluslararası spor örgütlenmeleri	Anlatım, tartışma	4
12	Türkiye'de sporun kurumsallaşması, federasyon yapıları	Anlatım, sunum	3
13	Sporun toplumsal ve kültürel işlevlerinin tarihsel analizi	Tartışma	1.5
14	Spor tarihinde kadın, engelliler ve eşitlik temaları	Tartışma	1.5
15	Genel değerlendirme, proje sunumları	Öğrenci sunumları	1-5
16	Final Sınavı	Final sınavı	

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Derse Katılım	10	Ders notları	ÖK6, ÖK7
2	Dönem Projesi / Araştırma Raporu	30	1-5	ÖK6, ÖK7, ÖK8
3	Ara Sınav (Vize)	20	1-5	ÖK1, ÖK2, ÖK3
4	Final Sınavı	40	1-5	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.
*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.
*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.
*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.
*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Teorik Derslere Katılım	14	2	28
Ders Öncesi Bireysel Hazırlık	14	2	28
Okuma / Kaynak İnceleme	14	1	14
Ara Sınav Hazırlığı	1	15	15
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı Hazırlığı	1	15	15
Final Sınavı	1	1	1
Dönem Projesi (Araştırma+Yazım+Sunum)	1	15	15

Toplam İş Yükü:	**117**	**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**	**3.9**	**Yaklaşık:**	**4**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu:OSB212	**Ders Adı: SPORDA TEKNOLOJİ**	**Dersin Statüsü:SEÇMELİ**	**Kredi:2**	**AKTS:4**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü:YÜZYÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl:3**	**Dönem:6**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	2	0	**0**	0	0	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	
	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,
►ÖK 1	Spor temel kavramları ve Olimpiyatlar hakkında bilgi sahibi olurlar.
►ÖK 2	Spor sağlık ve antrenman kavramlarını öğrenerek spor da fiziksel uygunluk bileşenleri hakkında bilgi sahibi olurlar.
►ÖK 3	Spor bilimlerinin multidisipliner çalışma alanları, mühendislik ve teknoloji ile olan ilişkisi hakkında genel değerlendirme yapabilirler, mühendislik branşına göre yeni yöntemler geliştirebilirler.
►ÖK 4	Modern sporda teknolojinin rolü hakkındaki etik/hakemliği tartışır ve teknolojinin spor performansını nasıl etkilediği konusunda dengeli bir analiz yapabilir.
►ÖK 5	Teknolojinin, sporun ve egzersizin izlenmesi ve pazarlanmasının hangi yollarla nasıl değiştirdiğini eleştirel bir tavırla değerlendirebilirler.
►ÖK 6	Sporda inovasyon açısından mühendislik bilgisi ve teknolojik uygulamaların öneminin kavranması beklenmektedir.
►ÖK 7	
►ÖK 8	

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	1	2	1	5	2	2	5	1	1	1	1	2	5	4	1
ÖK 2	1	2	2	5	3	2	5	1	1	1	1	2	5	3	1
ÖK 3	2	2	2	5	2	2	5	1	1	1	1	2	5	3	1
ÖK 4	1	1	1	5	2	2	5	1	1	1	1	2	5	3	1
ÖK 5	2	1	2	5	1	2	5	1	1	1	1	2	5	4	1
ÖK 6	1	1	1	5	1	2	5	1	1	1	1	2	5	4	1
ÖK 7															
ÖK 8															

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Dersin Amaçları

Bu ders, spor bilimleri alanında teknoloji ve mühendislik temelli gelişmeleri inceleyerek öğrencilerin modern spor uygulamalarında kullanılan spor malzemeleri, spor kıyafetleri, performans ölçüm sistemleri ve dijital antrenman araçlarını bilimsel bir bakış açısıyla değerlendirebilmesini amaçlamaktadır. Ders kapsamında sporcu beslenmesinde kullanılan analiz teknolojileri, spor bilişimi ve veri yönetimi, spor hekimliğinde gelişen tanı ve tedavi yöntemleri ile sporcu sağlığı, performans ve ilaç kullanımı konuları ele alınarak öğrencilerin sporda teknoloji kullanımı konusunda donanım kazanmaları hedeflenmektedir. Ayrıca spor ekonomisi ve spor yönetimi alanlarında teknolojinin etkileri incelenerek spor endüstrisindeki teknolojik dönüşümün çok boyutlu olarak anlaşılması sağlanır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	ACSM (2014). ACSM's resource manual for Guidelines for exercise testing and prescription. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia [RM725.R47 2014]
2	Ross, S. (2008). Higher, Further, Faster: Is Technology Improving Sport. John Wiley & Sons, Ltd.
3	Andreff, W., Szymansky, S. (2006) Handbook on the Economics of Sport. Edward Elgar [GV716. H36 2006]
4	Byars, M. (1999) 50 Sports Wares: Innovations in Design and Materials. RotoVision [GV745. B93 1999]
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri: Sunuş yoluyla öğretim, Öğretim, Örnek Olay Yöntemi, Problem Çözme Yönetimi,Tartışma

Ders İçeriği

Bu ders, sporun temel kavramları ve Olimpiyat hareketine giriş yaparak öğrencilerin spor, sağlık ve antrenman ilişkisini anlamalarını sağlar. Spor bilimlerinin multidisipliner yapısı mühendislik, teknoloji, biyomekanik ve veri bilimi perspektifleriyle ele alınırken; modern sporda teknolojinin performans, hakemlik, izleme ve pazarlama süreçlerindeki rolü tartışılır. Giyilebilir teknolojiler, performans analiz sistemleri ve inovatif spor ekipmanları üzerinden uygulamalı örnekler sunularak öğrencilerin teknolojik gelişmeleri eleştirel bir bakışla değerlendirmeleri ve kendi branşlarına yönelik yeni çözümler geliştirebilmeleri hedeflenir.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	Sözel anlatım	1&2&3&4
2	Teknolojide İnovasyon	Sözel anlatım	1&2&3&4
3	Ürün inovasyonu	Sözel anlatım	1&2&3&4
4	Süreç İnovasyon	Sözel anlatım	1&2&3&4
5	Organizasyonel İnovasyon	Sözel anlatım	1&2&3&4
6	Pazarlama İnovasyonu	Sözel anlatım	1&2&3&4
7	Hizmet İnovasyonu	Sözel anlatım	1&2&3&4
8	Vize sınavı	Sınav Haftası	
9	Vize sınavında yapılan hatalar düzeltme- Yeni Nesil Spor Teknolojisi	Spor teknolololjilerinin kullanımı	1&2&3&4
10	Spor Teknolojisinde-Cimnastik	CimnastikDE teknoloji gelişmeleri	1&2&3&4
11	Spor Teknolojisinde-Futbol	Futbolda teknoloji gelişmeleri	1&2&3&4
12	Spor Teknolojisinde-Tenis	Teniste eknoloji gelişmeleri	1&2&3&4
13	Spor Teknolojisinde-Amerikan Futbolu	Amerikan futbol da teknoloji gelişmeler	1&2&3&4
14	Spor Teknolojisinde-Okçuluk-Paralimpik Oyunları	alimpik ve okçuluk da teknoloji gelişm	1&2&3&4
15	Spor Teknolojisinde-Yüzme	Yüzmede teknoloji gelişmeleri	1&2&3&4
16	Final Sınavı	Sınav Haftası	

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Vize sınavı	30%	1&2&3&4	ÖK1,ÖK2,ÖK3
2	Proje	40%	1&2&3&4	ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK5,ÖK6
3	Final Sınavı	30%	1&2&3&4	ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati	14	14x2	28				
Ders öncesi Hazırlık	14	14x2	28				
Final sınavına hazırlık	1	5x1	5				
Proje hazırlık	1	8x1	8				
Proje	1	4x1	4				
Alan yazısı inceleme	5	7x5	35				
Final sınavı	6	2x6	12				
Toplam İş Yükü:	**120**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**4**	**Yaklaşık: 4**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB206	**Ders Adı: FUTBOL**		**Dersin Statüsü:ZORUNLU**	**Kredi: 2**	**AKTS: 3**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: YÜZ YÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl: 2025-26**	**Dönem: BAHAR**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
3	0	2	0	0	0	0

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Futbol ile ilişkili temel kavramları açıklar
►ÖK 2	Temel teknik ile ilgili uygulamaların doğru şekilde yapılmasını sağlar
►ÖK 3	Temel teknik anlatımının basamaklamasını ortaya koyar
►ÖK 4	Güncel Futbol bilgileri ile öğretim tekniklerini ilişkilendirir
►ÖK 5	Bireysel ve grup çalışmasının ilişkilendirilmesini sağlar
►ÖK 6	Hücum sistemlerini açıklar
►ÖK 7	Savunma sistemlerini açıklar
►ÖK 8	Savunma ve hücum sistemlerinin birbiriyle bağlantısını ilişkilendirir

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4
ÖK 2	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	2	3	3	4	4
ÖK 3	4	4	3	4	5	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3
ÖK 4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4
ÖK 5	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3
ÖK 6	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4
ÖK 7	4	3	3	4	2	4	3	5	4	3	2	3	4	4	4
ÖK 8	3	4	4	3	4	5	3	2	4	5	3	3	4	4	3

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Futbol dersi; öğrencilerin futbol sporuna özgü temel bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını amaçlayan bir beden eğitimi dersidir.

Dersin Amaçları

Bu dersin amaçları arasında futbolun temel bilgilerini kazandırarak, uygulama bölümlerinin teorik olarak basamaklamalı olarak anlatılma becerilerini kazandırmaktır

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Urartu Ümit (2010). Futbol Teknik Taktik Kondisyon. Inkılap Yayınevi, Ankara.
2	MUSA OYTUN DERS NOTLARI
3	
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

TARTIŞMA YÖNTEMİ, PROPLEM ÇÖZME YÖNTEMİ, SORU CEVAB TEKNİĞİ, BEYİN FIRTINASI

Ders İçeriği

Futbolun teorik, teknik ve taktiksel bilgilerinin
Öğrenilmesi ve nasil öğretileceğinin anlatimi

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	FUTBOLUN TARİHÇESİ	SÖZLÜ VE LİTERATÜR TARAMA	1&2
2	FUTBOL OYUN KURALLARI	SÖZLÜ VE LİTERATÜR TARAMA	1&2
3	TOPA YATKINLIK ÇALIŞMASI	TEKRAR	1&2
4	TOP SÜRME, AYAK İÇİ PAS	SÖZLÜ, UYGULAMA VE TE	1&2
5	AYAL İÇİ KONTROL, AYAK İÇ ÜSTÜ VURUŞ	TEKRAR	1&2
6	AYAK ÜSTÜ VURUŞ	SÖZLÜ, UYGULA	1&2
7	SUT	TEKRAR	1&2
8	Vize sınavı	SINAV	1&2
9	KONBİNE ÇALIŞMA	SÖZLÜ, UYGULAMA VE TEKRAR	1&2
10	HÜCUM ÇALIŞMASI BİREYSEL	SÖZLÜ, UYGULAMA VE TEKRAR	1&2
11	HÜCUM ÇALIŞMASI GRUP	SÖZLÜ, UYGULAMA VE TEKRAR	1&2
12	SAVUNMA ÇALIŞMASI BİREYSEL	SÖZLÜ, UYGULAMA VE TEKRAR	1&2
13	SAVUNMA ÇALIŞMASI GRUP	SÖZLÜ, UYGULAMA VE TEKRAR	1&2
14	HÜCUM ÇALIŞMASI TAKIM	ZLÜ, UYGULAMA VE TEKR	1&2
15	SAVUNMA ÇALIŞMASI TAKIM	ZLÜ, UYGULAMA VE TEKR	1&2
16	Final Sınavı	SINAV	1&2

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	ÖLÇÜLEN ÖĞRENİM KAZANIMLARI (ÇIKTILARI)
1	Vize sınavı	40	1. 2.	ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5
2	Final Sınavı	60	1. 2.	ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7,ÖK8
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	YAPAZ REKA TABANLI SENARYOLAR ÇİZMESİ VE PROPLEM ÇÖZME BECERİLERİ GELİŞTİRMESİ
*	YAPAZ ZEKA TABANLI TEMEL TEKNİK VE HÜCUM SAVUNMA SİSTEMLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati:	14	14x2	28	bilgi pekiştirme ve propiem çözme ortamları	0	0	0
Derse Hazırlık:	14	14x2	28	vize hazırlık	1	1x14	14
Araştırma/Proje 1	0	0	0	vize	1	1x1	1
Olay analizi ve sunum	0	0	0	final hazırlık	1	1x20	20
Genel Değerlendirme	0	0	4	final	1	1x1	1
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:	0	0	0				
Etkinliklere Hazırlık	0	0	0				
Toplam İş Yükü:	**96**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3.2**	**Yaklaşık: 3.2**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB204	**Ders Adı: Spor Psikolojisi**	**Dersin Statüsü: Zorunlu**	**Kredi: 2**	**AKTS: 4**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: Yüzyüze**	**Ön Koşul: Yok**	**Yıl: 2025-2026**	**Dönem: Bahar**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2	0	**0**	0	0	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Psikoloji biliminin tanımını, alt alanlarını ve spor psikolojisinin kapsamını açıklar.
►ÖK 2	Spor psikolojisinde görülen temel problem alanlarını tanımlar ve sportif bağlamda örneklendirir.
►ÖK 3	Öğrenmenin genel ilkelerini ve klasik koşullanma süreçlerini açıklar; sportif davranışlarla ilişkilendirir.
►ÖK 4	Güdü ve güdülenme kavramlarını açıklar; sporcularda motivasyonu etkileyen faktörleri analiz eder.
►ÖK 5	Kaygı türlerini tanımlar; kaygının sportif performans üzerindeki etkilerini değerlendirir.
►ÖK 6	Stres kavramını açıklar; sporda stres yaratan durumları analiz eder ve baş etme yöntemlerini uygular.
►ÖK 7	Uyarılmışlık düzeyini ve performansla ilişkisini açıklar; sporcularda optimal uyarılmışlık düzeyini belirleyen faktörleri değerlendirir.
►ÖK 8	

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	4	2	2	1	2	3	4	2	1	2	1	2	3	3	2
ÖK 2	4	3	3	1	2	3	4	2	2	2	1	2	3	3	2
ÖK 3	4	3	3	1	2	3	4	2	2	2	1	2	3	3	2
ÖK 4	4	4	3	1	3	4	4	2	2	3	1	2	4	3	3
ÖK 5	4	4	3	1	3	4	4	2	3	3	1	2	4	3	3
ÖK 6	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	1	2	4	3	3
ÖK 7	4	4	3	1	3	4	4	2	3	3	1	2	4	3	3
ÖK 8															

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, sporcularda davranışı, performansı ve zihinsel süreçleri etkileyen psikolojik faktörleri bilimsel bir bakış açısıyla ele alır. Spor psikolojisinin temel kavramları, problem alanları, öğrenme süreçleri, motivasyon, kaygı, stres ve uyarılmışlık gibi performansı belirleyen unsurlar incelenir. Öğrenciler, spor ortamında karşılaşılan psikolojik durumları analiz etmeyi, performansı artırmaya yönelik psikolojik becerileri kullanmayı ve sporculara uygun zihinsel hazırlık stratejileri geliştirmeyi öğrenirler.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğrencilerin sporcuların psikolojik süreçlerini anlamalarını, sporda performansı etkileyen zihinsel faktörleri analiz edebilmelerini ve uygun psikolojik beceri stratejilerini uygulayabilmelerini sağlamaktır. Bu kapsamda ders, öğrencilerin;

Psikoloji biliminin temel kavramlarını ve spor psikolojisinin çalışma alanlarını anlamalarını,
Sporcularda karşılaşılan psikolojik problem alanlarını tanımlayabilmelerini,
Öğrenme süreçlerini ve klasik koşullanma prensiplerini sportif davranışlarla ilişkilendirebilmelerini,
Motivasyonun performans üzerindeki rolünü analiz etmelerini ve sporcularda motivasyonu etkileyen değişkenleri değerlendirmelerini,
Kaygı ve stres kavramlarını açıklayarak sportif performansa etkilerini değerlendirmelerini,
Stres ve kaygı ile baş etme yöntemlerini uygulayabilmelerini,
Uyarılmışlık düzeyi ve performans ilişkisini yorumlayarak sporcuya uygun optimal uyarılmışlık düzeyini belirleyebilmelerini amaçlar.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	1. The Psychology of Coaching Team Sports. SportBooks Publisher. Larry M, L.
2	
3	
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Ders İçeriği

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	Anlatım + Soru-Cevap + Beklenti Analizi + Proje Yönergesi Tanıtımı	1
2	Psikoloji ve Alt Alanları	Sunum + Kavram Haritalama + Grup Tartışması: Klinik psikoloji, spor	1
3	Spor Psikolojisinde Problem Alanları	Örnek Olay Tartışması: Performans düşüşü, motivasyon eksikliği, kaygı	1
4	Öğrenmenin GenelTanımı	Kavram Haritalama: Öğrenme	1
5	Klasik Koşullanma	Analizi + soru-Cevap: Pavlov deneyi, sportif retin alışkanlıkları	1
6	Güdü (Motiv) ve Güdülenme Kavramları	Rol-Play + İçsel-Dışsal Motivasyon Tartışması + Mini Anket Uygulaması	1
7	Kaygı Kavramı	Tartışması + Duygu Derecelendirme	1
8	Vize sınavı	Bilişsel - Süreç Odaklı Vize Sınavı	1
9	Kaygının Sportif Performansa Etkileri	Vaka Analizi + Grafik İnceleme + Per	1
10	Stres Kavramı	Sunum + Güncel Araştırma İncelemes	1
11	Sporda Stres Yaratan Faktörler	Grup Çalışması + Problem Senaryosu	1
12	Kaygı ve Stresle Baş etme Yolları	Nefes-Pratik Uygulama + Regülasyon	1
13	Uyarılmışlık Kavramı	Düzey Belirleme Etkinliği + Soru-Cev	1
14	Uyarılmışlık ve Performans İlişkisi	Yerkes-Dodson Eğrisi Çizimi + Vaka	1
15	Ders Tekrarı ve Bilgi Pekiştirici Oturumlar	Soru-Cevap + Quiz + Bilgi Pekiştirme	1
16	Final Sınavı	Bilişsel+ Süreç Odaklı Final Sınav	1

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Bilişsel - Süreç Odaklı Vize Sınavı	30	1	ÖK1, ÖK2, ÖK3
2	Bilişsel+ Süreç Odaklı Final Sınav	40	1	ÖK4, ÖK7
3	Ürün - Süreç Odaklı Dönem Projesi	20	1	ÖK4, ÖK5, ÖK6, ÖK7
4	Tutum Odaklı Devam & Katılım	10	1	
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	
*	Öğrenciler yapay zekâ araçlarını destek amaçlı kullanabilir; ancak AI çıktılarının doğrudan kopyalanması, sınav/ödev üretiminde gizli şekilde kullanılması ve atıfsız içerik sunulması yasaktır. Kullanılan y
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati:	14	14x2	28				
Derse Hazırlık:	14	14x2	28				
Araştırma/Proje 1	1	1x20	20				
Genel Değerlendirme	2	2x1	2				
Etkinliklere Hazırlık	3	14x3	42				
Toplam İş Yükü:	**120**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**4**	**Yaklaşık: 4**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

REKREASYON BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu:OSB202	**Ders Adı: Egzersiz Fizyolojisi**	**Dersin Statüsü:Zorunlu**	**Kredi:2**	**AKTS:2**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü:Yüz yüze**	**Ön Koşul: yok**	**Yıl:2**	**Dönem:3**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
1	2	2	3	4	0	0

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Egzersiz ve Fizyoloji arasında ilişki kurar
►ÖK 2	Egzersiz Fİzyolojisini anlar,sorulan sorulara değerlendirme ölçütlerinde cevap verir.
►ÖK 3	Egzersiz fizyolojisi temel alanlarını tanır
►ÖK 4	Egzersiz fizyolojisi ve performans arasında ilişki kurar
►ÖK 5	Egzersiz fizyolojisi ile Antrenman bilimi arasında ilişki kurar
►ÖK 6	Egzersiz fizyolojisi oluşturan sistemleri bilir.
►ÖK 7	Egzersiz fizyolojisinde sistemler Sportif performans arasında ilişki kurar.
►ÖK 8	Uygulamalı egzersiz fizyolojisini bilir ve Sporlara uygular.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 5	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 6	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 7	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 8	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Antrenör adaylarının Egzersiz fizyolojisi ilkeleri doğrultusunda sporda performans ile egzersiz fizyolojisi temellerini geliştirmeye yönelik yöntemleri öğreneceği ders

Dersin Amaçları

İnsan vücudunu meydana getiren hücre, doku organlar ve sistemlerin yapı ve fonksiyonları, eğzersizde insan organizmasının enerji kaynakları ve sportif aktivitelerle ilişkisi, yorgunluk ve toparlanma, egzersize metabolik ve hormonal cevaplar, antrenmanın fizyolojik temelleri, kuvvet ve dayanıklılık antrenmanlarında ortaya çıkan akut ve kronik uyumlar, egzersizde cinsiyet farkı, yükselti, sıcak ve soğuk ortamda egzersiz, egzersiz fizyolojisinde temel laboratuvar uygulamaları ve performansın değerlendirilmesi.

İnsan vücudunu meydana getiren hücre, doku organlar ve sistemlerin yapı ve fonksiyonları, eğzersizde insan organizmasının enerji kaynakları ve sportif aktivitelerle ilişkisi, yorgunluk ve toparlanma, egzersize metabolik ve hormonal cevaplar, antrenmanın fizyolojik temelleri, kuvvet ve dayanıklılık antrenmanlarında ortaya çıkan akut ve kronik uyumlar, egzersizde cinsiyet farkı, yükselti, sıcak ve soğuk ortamda egzersiz, egzersiz fizyolojisinde temel laboratuvar uygulamaları ve performansın değerlendirilmesi.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Egzersiz ve Spor Fizyolojisi, Necati Akgün
2	
3	
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Araştırma Yöntemi, soru-cevap, klasik yöntem,Test sınav

Ders İçeriği

Egzersiz ve Performans arasındaki insan metabolizmasını anlamak ve değerlendirmek

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	sunum	1
2	Temel Kavramlar	sunum	1
3	Temel Kavramlar	sunum	1
4	Enerji Sistemi	sunum	1
5	Enerji Sistemi	sunum	1
6	Enerji Sistemi	sunum	1
7	Kas Sistemi	sunum	1
8	Vize sınavı	Test sınav	
9	Kas Sistemi	sunum	1
10	Kas Sistemi	sunum	1
11	Solunum sistemi	sunum	1
12	Solunum sistemi	sunum	1
13	dolaşım sistemi	sunum	1
14	dolaşım sistemi	sunum	1
15	endokrin sistemi	sunum	1
16	Final Sınavı	Test sınav	

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	İlgili Yeterlikler
1	Vize sınavı	40	1	PY1-PY15
2	Final Sınavı	60	1	PY1-PY15
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati:	14	14x2	28				
Derse Hazırlık:	14	14x2	28				
Vize Sınavına hazırlık	1	1x1	1				
Final Sınavına hazırlık	1	1x1	1				
Toplam İş Yükü:	**58**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**1.93333**	**Yaklaşık: 1.9**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB106	**Ders Adı: Ritim Eğitimi ve Dans**		**Dersin Statüsü:**	**Kredi:2**	**AKTS:3**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: Yüzyüze**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl: 2025-2026**	**Dönem: Bahar**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
1	0	**2**	2	2	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Ritim kavramını, türlerini ve müzikle hareket ilişkisini açıklar.
►ÖK 2	Temel ritim egzersizlerini (vurmalı çalgılarla, vücut perküsyonuyla, adım ritimleri) doğru olarak uygular.
►ÖK 3	Yaratıcı dans ve modern dans teknikleriyle özgün hareket kompozisyonları hazırlar.
►ÖK 4	Modern dansın temel prensiplerini bilir ve uygular.
►ÖK 5	Okul şarkıları ve ritmik eşlik araçlarını kullanarak yaş gruplarına uygun dans etkinlikleri tasarlar ve yönetir.
►ÖK 6	Ritim eğitimi ve dansı beden eğitimi dersi kazanımlarına entegre eder ve örnek ders planı hazırlar.
►ÖK 7	Grup içinde koreografi oluşturur, liderlik yapar ve performans sergiler.
►ÖK 8	

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3
ÖK 2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	5
ÖK 3	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	5
ÖK 4	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	5
ÖK 5	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	5
ÖK 6	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	5
ÖK 7	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	5
ÖK 8															

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının ritim duygusunu geliştirme, müzikle hareket eşgüdümünü sağlama, yaratıcı dans ve modern dans becerilerini kazanma ve bu becerileri ilköğretim-ortaöğretim beden eğitimi dersi müfredatına entegre edebilme yeterliklerini kazandırmayı amaçlar. Ders kapsamında ritim çalışmaları, yaratıcı dans, modern dans teknikleri, ritmik jimnastik ve okul şarkıları eşliğinde hareket eğitimi uygulamalı olarak işlenir.

Dersin Amaçları

Öğrencilerin ritim duygusunu ve müzikal işitme becerisini geliştirmek.
Yaratıcı dans ve modern dans teknikleri konusunda uygulama becerisi kazandırmak.
Müzik eşliğinde hareket oluşturma, koreografi hazırlama ve grup çalışması becerilerini geliştirmek.
Beden eğitimi ve spor derslerinde ritim eğitimi ve dansı (yaratıcı ve modern dans ağırlıklı) etkili bir öğretim aracı olarak kullanabilmelerini sağlamak.
Öğrencilerin farklı yaş gruplarına uygun ritim ve dans etkinlikleri tasarlayıp uygulayabilme yeterliliği kazandırmak.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Çolakoğlu, F. F. & Kirazoğlu, E. (2022). Beden Eğitimi ve Sporda Ritim Eğitimi ve Dans. Nobel Akademik Yayıncılık.
2	Mirzaoğlu, N. (2020). Beden Eğitimi Öğretmenliği İçin Ritim Eğitimi ve Dans. Anı Yayıncılık.
3	Pehlivan, Z. & Pehlivan, A. (2021). Okullarda Ritim Eğitimi ve Dans Uygulamaları. Pegem Akademi.
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Düz Anlatım Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Soru-Cevap Tekniği, Uygulama Yöntemi.

Ders İçeriği

Ders, ritim eğitimi kuramsal temelleriyle başlar; vücut perküsyonu, vurmalı çalgılar, adım ve hareket ritimleri uygulamaları yapılır. Ardından yaratıcı dans), modern dans teknikleri, sosyal danslar ve dans-drama birleşimleri işlenir. Öğrenciler dönem boyunca bireysel ve grup koreografileri hazırlar, okul şarkılarıyla ritmik hareket etkinlikleri tasarlar ve mikro öğretim uygulamaları yapar. Ders tamamen uygulamalı ağırlıklıdır; modern dans teknikleri ve yaratıcı yaklaşımlar ön plandadır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş	Düz Anlatım Yöntemi	1,2,3
2	Ritim Eğitimi ve Dansın Beden Eğitimindeki Yeri, Ders Beklentileri	Düz Anlatım, tartışma yöntemi	1,2,3
3	Temel Ritim Çalışmaları	Düz Anlatım, tartışma yöntemi	1,2,3
4	Temel Ritim Çalışmaları	Düz Anlatım, tartışma yöntemi	1,2,3
5	Modern Dans Tanımı ve Özellikleri	Düz Anlatım Yönetimi	1,2,3
6	Modern Dans Türleri	Soru Cevap Tekniği	1,2,3
7	Modern Dans Teknikleri	Soru Cevap Tekniği	1,2,3
8	Vize sınavı		
9	Modern Dans – İfade, Partnering ve Koreografi Oluşturma	Düz anlatım, uygulama yöntemi	1,2,3
10	Sosyal Danslar Adım Çalışmaları	Düz anlatım, uygulama yöntemi	1,2,3
11	Sosyal Danslar Adım Çalışmaları	Düz anlatım, uygulama yöntemi	1,2,3
12	Yaratıcı Dans Teknikleri	Düz anlatım, uygulama yöntemi	1,2,3
13	Yaratıcı Dans Teknikleri	Düz anlatım, uygulama yöntemi	1,2,3
14	Örnek Dans Uygulamaları	Düz anlatım, uygulama yöntemi	1,2,3
15	Örnek Dans Uygulamaları	Düz anlatım, uygulama yöntemi	1,2,3
16	Final Sınavı		

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Ara Sınav	50%	1&2&3	ÖK1,ÖK2,ÖK3
2	Final Sınavı	50%	1&2&3	ÖK1,ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6, ÖK7, ÖK8
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Dans koreografisi oluştururken yapay zekadan yararlanılabilir.
*	
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		
Ders Saati:	14	14*1	14					
Derse Hazırlık:	14	14*1	14					
Ara Sınav	1	1*35	35					
Final Sınavı	1	1*35	35					
Toplam İş Yükü:		**98**		**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3.26667**	**Yaklaşık:**	**3.3**

***Etkinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu:GEN302	**Ders Adı: KÜLTÜR VE DİL**		**Dersin Statüsü:SEÇMELİ**	**Kredi:2**	**AKTS:3**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü:YÜZYÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl:GÜZ**	**Dönem: 2025-2026**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2	0	**0**	1	1	**1**	**1**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	Kültür, dil ve toplum kavramlarını tanımlar ve aralarındaki ilişkileri açıklar.
►ÖK2	Türk kültürünün tarihsel gelişimini ve kültürel değerlerin toplumsal yapıya etkisini analiz eder.
►ÖK3	Dilin kültür aktarımındaki rolünü değerlendirir ve örneklendirir.
►ÖK4	Farklı kültürel yapı ve topluluklara yönelik farkındalık geliştirir ve kültürel çeşitliliğe saygı gösterir.
►ÖK5	Dil ve Kültür arasındaki bağın önemini analiz edebilecek.
►ÖK6	Eğitim ortamlarında kültürel farklılıkları dikkate alarak iletişim stratejileri geliştirir.
►ÖK7	Kültür ve dil ilişkisinde ortaya çıkan güncel sorunları (dil kirliliği, kültürel etkileşim vb.) analiz eder ve çözüm önerileri üretir.
►ÖK8	Öğretmenlik mesleğinde kültür ve dil bilincinin önemini değerlendirir ve öğretim süreçlerine uygular.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	3
ÖK 2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	3	3	2	4
ÖK 3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	5	3	3	3
ÖK 4	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	5	4	4	4	4
ÖK 5	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	4	3	3	3
ÖK 6	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	5
ÖK 7	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4
ÖK 8	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	5

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, kültür ve dilin birbirleriyle olan etkileşimini, toplumların kültürel yapısını şekillendiren unsurları ve dilin kültürün aktarımındaki rolünü kapsamaktadır. Türk kültürünün tarihsel gelişimi, kültürel değerlerin toplumsal yaşamdaki yeri, kültürel çeşitlilik ve kültürlerarası etkileşim dersin temel inceleme alanlarını oluşturur. Ayrıca dilin iletişimdeki işlevi, Türkçenin doğru ve etkili kullanımının önemi ve eğitim ortamlarında kültürel farkındalığın nasıl uygulanacağı ele alınır. Öğretmen adaylarının kültürel duyarlılık kazanması, dil bilincini geliştirmesi, kültürlerarası iletişim becerileri edinmesi ve öğretim sürecinde kültür–dil ilişkisinden yararlanabilmesi amaçlanmaktadır.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının;

Kültür, dil ve toplum arasındaki ilişkileri kavramalarını, temel kültürel ve dilsel kavramlar hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak,

Türk kültürünün tarihsel gelişimini ve kültürel değerlerin toplumsal yapı üzerindeki etkilerini analiz edebilme becerisini kazandırmak,

Dilin iletişimdeki, kültürün aktarımındaki ve eğitim süreçlerindeki rolünü değerlendirebilmelerini sağlamak,

Kültürel çeşitliliğe duyarlılık geliştirmelerini, farklı kültürlerle etkileşimde saygı ve anlayış temelli bir yaklaşım benimsemelerini desteklemek,

Türkçeyi sözlü ve yazılı iletişimde doğru, etkili ve güzel kullanma becerilerini güçlendirmek,

Öğretmenlik mesleğinde kültürel farkındalık, dil bilinci ve kültürlerarası iletişim becerileri kazandırmak,

Eğitim ortamlarında kültür ve dil bağlamında ortaya çıkan sorunları analiz edebilme ve çözüm yolları geliştirebilme yeterliğini oluşturmak,

Öğretmen adaylarının mesleki yaşamlarında kültür ve dil ilişkisini pedagojik uygulamalarına entegre etmelerini sağlamaktır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Kaplan, M. (2018). Kültür ve Dil. İstanbul: Dergâh Yayınları.
2	Ünalan, Ş. (2014) Dil Ve Kültür. İstanbul: Nobel Yayınları
3	UZEBİM Ders notları
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım / Sunum, Tartışma / Soru-Cevap, Örnek Olay Analizi, Grup Çalışması / İşbirlikçi Öğrenme, Sunum / Proje Çalışmaları, Dijital Materyal ve Multimedya Kullanımı

Ders İçeriği

Farklı kültürel yapı ve topluluklara yönelik farkındalık geliştirir ve kültürel çeşitliliğe saygı gösterir.

Dil ve kültür arasındaki bağın önemini analiz eder.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş, Dersin tanıtımı ile Kazanımların Aktarımı, Tanışma	Sözlü anlatım, tanışma etkinlikleri, soru-cevap	1,2,3
2	Dil ve kültür kavramları, ilişkisi ve toplum üzerindeki etkisi	Sözlü anlatım, grup tartışması, problem çözme	1,2,3
3	Kültürel değerler ve toplumsal yapı (Kültürel Değerler/ Sosyal Normlar: Örf-âdet-gelenek-görenek-töre Kültür ile ilgili temel kavramlar ve önemi)	Sözlü anlatım, grup çalışması, problem çözme, vaka analizi	1,2,3
4	Kültürleşme, kültür değişimi ve kültürel etkileşim	Sözlü anlatım, bilgi pekiştirme	1,2,3
5	Kültürün kaynakları ve öğeleri	Sözlü anlatım, tartışma, problem çözme oturumu	1,2,3
6	Dilin toplum hayatındaki rolü	pekiştirme, yazılı iletişim	1,2,3
7	İletişim ve dil: sözlü ve yazılı iletişim	sınav haftası	1,2,3
8	Vize sınavı	tışma ve problem çözme oturumu	1,2,3
9	Kültürel farklılıklar ve eğitim	ım, bilgi pekiştirme, problem çözm	1,2,3
10	Dilin doğru ve etkili kullanımı	özlü anlatım, tartışma, soru- cevap	1,2,3
11	Kültür aktarımında öğretmenin rolü	anlatım, grup tartışması, problem	1,2,3
12	Güncel kültürel ve dil sorunları (dil kirliliği, kültürel etkileşim vb.)	Sözlü anlatım, bilgi pekiştirme	1,2,3
13	Dil ve kültürün gelişimi ve ilişkisi	unumları, geri bildirim, bilgi pekiş	1,2,3
14	Genel değerlendirme ve proje sunumları	up çalışması, problem çözme, bilg	1,2,3
15	Tekrar ve uygulama	Değerlendirme	1,2,3
16	Final Sınavı		

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Derse Katılım	10%	1,2,3	ÖK1, ÖK2, ÖK3
2	Sunum	25%	1,2,3	ÖK1, ÖK2, ÖK3,ÖK4
3	Yansıtıcı Düşünme Ödev Raporu	25%	1,2,3	ÖK1, ÖK2, ÖK7
4	Final Sınavı	40%	1,2,3	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK7, ÖK8
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan yararlanılmamalıdır.
*	Yapay Zeka çıktıları doğrudan kopyalanarak ödev, proje veya rapor metni olarak kullanılmamalıdır.
*	Yapay Zeka tarafından sağlanan içerikler mutlaka öğrenci tarafından doğrulanmalı, düzenlenmeli ve kişisel özgün katkı eklenmelidir.
*	

ok

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati:	14	14*2	28	Problem çözme oturumları	1	1*1	1
Derse Hazırlık:	14	14*2	28	Bilgi pekiştirme oturumları	1	1*1	1
Yansıtıcı Düşünme Ödev Raporu	1	1*10	10	Düzeltmeci oturumlar	1	1*1	1
Sunum	1	1*5	5	Öğretici oturumlar	1	1*1	1
Sınav Hazırlık	1	1*15	15				
Sınav	1	1*1	1				
Toplam İş Yükü:	**91**						
Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :						**3.03333**	**Yaklaşık: 3**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: BSO445	**Ders Adı: Beden Eğitimi Öğretim Modelleri**	**Dersin Statüsü:SEÇMELİ**	**Kredi:2**	**AKTS:4**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: Zorunlu**	**Ön Koşul:**	**Yıl: 3**	**Dönem: 6**	**Devam:%70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	2	0	**0**	9	4	**1**	**2**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Beden eğitimi öğretim modellerinin (Sportif Eğitim, Kişisel ve Sosyal Sorumluluk, Anlayış Yoluyla Oyun Öğretimi vb.) temel felsefesini ve özelliklerini karşılaştırarak açıklar
►ÖK 2	Her bir öğretim modelinin yapısını, planlama ilkelerini ve uygulama basamaklarını analiz ede
►ÖK 3	Belirli bir öğrenci grubu ve hedef için en uygun öğretim modelini seçer ve seçimini gerekçelendirir
►ÖK 4	Seçilen bir öğretim modeline uygun, kapsamlı bir ünite planı ve ders materyalleri tasarlar
►ÖK 5	Tasarladığı ünite planını akranlarına mikro öğretim yöntemiyle uygular ve etkinlikleri yönetir
►ÖK 6	Farklı öğretim modellerini dijital araçlar ve pedagojik yaklaşımlarla zenginleştirir
►ÖK 7	
►ÖK 8	

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK 2	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK 3	1	4	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
ÖK 4	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	4	1	1	5	1
ÖK 5	1	1	1	1	5	1	5	5	5	1	1	5	1	5	5
ÖK 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, beden eğitimi alanında kullanılan çağdaş öğretim modellerinin (Sportif Eğitim Modeli, Kişisel ve Sosyal Sorumluluk Modeli, Anlayış Yoluyla Oyun Öğretimi, Sağlıkla İlgili Fiziksel Uygunluk Modeli vb.) kuramsal temellerini, yapısal özelliklerini, uygulama stratejilerini ve değerlendirme yöntemlerini derinlemesine inceler.

Dersin Amaçları

Öğrencilerin, farklı öğretim modellerini tanımalarını, bu modelleri eleştirel bir bakış açısıyla analiz edebilmelerini ve özgün, etkili ders planları tasarlayıp uygulayabilmelerini sağlamaktır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Metzler, M. W. (2017). Instructional Models in Physical Education (3rd ed.). Routledge.
2	Siedentop, D., Hastie, P. A., & van der Mars, H. (2019). Complete Guide to Sport Education (3rd ed.). Human Kinetics.
3	Hellison, D. (2011). Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity (3rd ed.). Human Kinetics.
4	Griffin, L. L., & Butler, J. I. (2005). Teaching Games for Understanding: Theory, Research, and Practice. Human Kinetics.
5	Güncel akademik makaleler ve model uygulama videoları.

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Analizi, Gösteri, Mikro Öğretim, Işbirlikli Öğrenme (Jigsaw), Beyin Fırtınası, Proje Tabanlı Öğrenme

Ders İçeriği

Öğretim modeli kavramı, model tabanlı öğretimin önemi, Sportif Eğitim Modeli (Sport Education), Kişisel ve Sosyal Sorumluluk Modeli (TPSR), Anlayış Yoluyla Oyun Öğretimi (TGFU), Sağlıkla İlgili Fiziksel Uygunluk Modeli, Atletik Sorumluluk Modeli, modellerin karşılaştırılması, model seçimi ve uyarlama, ünite ve ders planlama

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Dersin Tanıtımı: Öğretim Modeli Nedir? Neden Model Tabanlı Öğretim?	BP, Ö	1
2	Model 1: Sportif Eğitim Modeli (Sport Education) - Felsefesi ve Yapısı	BP, PÇ, Video Analizi	1.2
3	Sportif Eğitim Modeli - Takım Oluşturma, Roller, Festival ve Değerlendirme	PÇ, Rol Oynama	1.2
4	Model 2: Kişisel ve Sosyal Sorumluluk Modeli (TPSR) - Felsefesi ve Seviyeleri	BP, PÇ, Vaka Analizi	1.3
5	TPSR Modeli - Uygulama Stratejileri ve Günlük Ders Akış	PÇ, Tartışma	1.3
6	Model 3: Anlayış Yoluyla Oyun Öğretimi (TGFU) - Felsefesi ve Kategorileri	BP, PÇ, Oyun Türevleri	1.4
7	ARA SINAV		
8	TGFU Modeli - Soru Sorma ve Oyun Performansını Değerlendirme	PÇ, Uygulama	1.4
9	Model 4: Sağlıkla İlgili Fiziksel Uygunluk Modelleri	BP, PÇ	1
10	Model 5: Atletik Sorumluluk Modeli ve Diğer Yaklaşımlar	PÇ, Tartışma	1
11	Modellerin Karşılaştırılması: Hangi Model, Nerede, Neden?	PÇ, Tartışma	1
12	Öğretim Modellerini Dijital Araçlarla Zenginleştirme	PÇ, Gösteri	1.5
13	Dönem Projesi Taslak Sunumları ve Akran Geri Bildirimi	Sunum, Geri Bildirim	
14	Mikro Öğretim Uygulamaları (Seçilen Modelin Demo Dersi)	Mikro Öğretim	
15	Genel Tekrar, Öz Değerlendirme ve Portfolyo Paylaşımı	D, Ö, Tartışma	
16	FİNAL SINAVI		Tüm Kaynaklar

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	İlgili Yeterlikler
1	Ara Sınav	30%	Yazılı sınav	PY1, PY3, PY4
2	Dönem Projesi (Öğretim Modeline Dayalı Ünite Planı ve Materyal Tasarımı)	40%	azılı Rapor, Materyal Tasarı	PY4, PY5, PY6, PY9, PY11, PY14
3	Mikro Öğretim Uygulaması ve Sunumu	30%	Jygulama Performans, Sunu	PY5, PY7, PY8, PY12, PY13, PY15
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Bu derste ödev, proje ve raporlar öğrencinin kendi özgün çalışması olmalıdır.
*	Yapay zeka araçları (ChatGPT, vb.) yalnızca fikir geliştirme veya kaynak araştırma amacıyla destekleyici olarak kullanılabilir
*	Nihai teslimlerde yapay zeka tarafından üretilen metinlerin doğrudan kopyalanması kabul edilmez ve intihal sayılır
*	Ödev ve projelerde yapay zeka kullanımı durumunda, nasıl kullanıldığına dair bir açıklama eklenmesi zorunludur.
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
DERS SAATİ	14	28				
Mikro Öğretim Hazırlık ve Uygulama	2	30				
Sınıf Dışı Ders Çalışma (Okuma, Ön Hazırlık)	14	14				
Ara Sınava Hazırlık	1	20				
Dönem Projesi Hazırlama	1	13				
Proje Sunumu Hazırlığı	1	5				
Final Sınavına Hazırlık	1	10				
Toplam İş Yükü:	**120**		**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**	**4**	**Yaklaşık:**	**4**

***Etkinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: BSO 210	**Ders Adı: Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları**	**Dersin Statüsü: ZORUNLU**	**Kredi: 2**	**AKTS: 2**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: YÜZYÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl: BAHAR**	**Dönem: 4**	**Devam:%70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
3	0	**0**	9	3	**1**	**3**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Beden eğitimi ve spor öğretim programlarının felsefesini, tarihsel gelişimini ve temel bileşenlerini açıklar.
►ÖK 2	Mevcut beden eğitimi öğretim programını (kazanım, içerik, öğrenme-öğretme süreci, ölçme-değerlendirme) analiz eder
►ÖK 3	Öğretim programına uygun yıllık ve günlük ders planı hazırlar.
►ÖK 4	Öğretim programını öğrenci ihtiyaçları ve bireysel farklılıklar doğrultusunda farklılaştırır ve uyarlar.
►ÖK 5	Öğretim programını etkili ölçme-değerlendirme yöntemleri ile bütünleştirir.
►ÖK 6	Farklı öğretim programı modellerini karşılaştırarak mesleki gelişimine katkı sağlar.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK 2	5	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK 3	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK 4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	5	
ÖK 5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
ÖK 6	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, beden eğitimi ve spor öğretim programlarının temel bileşenleri, felsefesi, tarihsel gelişimi, program geliştirme süreçleri, mevcut öğretim programının analizi, programı uyarlama ve farklılaştırma stratejileri ile ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kapsamaktadır.

Dersin Amaçları

Öğrencilerin beden eğitimi ve spor öğretim programını etkili bir şekilde analiz edebilme, programı uygulayabilme, değerlendirebilme ve farklı öğrenci ihtiyaçlarına göre uyarlayabilme becerilerini geliştirmektir.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Demirhan, G. (2021). Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları. Spor Yayınevi
2	Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2018). *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1-8. Sınıflar)
3	Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2018). *Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı (9-12. Sınıflar)*.
4	Jewett, A. E., Bain, L. L., & Ennis, C. D. (1995). The Curriculum Process in Physical Education. Brown & Benchmark
5	Lund, J., & Tannehill, D. (2014). Standards-Based Physical Education Curriculum Development. Jones & Bartlett Learning

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Analizi, Beyin Fırtınası, Grup Çalışması, Proje Tabanlı Öğrenme, Sunum

Ders İçeriği

Eğitim programı kavramı, beden eğitimi öğretim programlarının tarihsel gelişimi, programın temel bileşenleri (hedef, içerik, eğitim durumları, sınama durumları), mevcut öğretim programının analizi, programı planlama ve uygulama, programı değerlendirme, programı farklılaştırma ve uyarlama, örnek program incelemeleri.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Dersin Tanıtımı: Eğitim Programı Kavramı ve Temel Bileşenleri	BP,Ö	1.2
2	Beden Eğitimi Öğretim Programlarının Tarihsel Gelişimi (Türkiye ve Dünya)	BP,Ö	1.4
3	Mevcut Beden Eğitimi Öğretim Programının Felsefesi, Vizyonu ve Temel Yaklaşımı	BP,TARTIŞMA	1,2,3
4	Programın Bileşenleri I: Kazanımlar (Hedefler) ve İçerik Analizi	PÇ,VAKA ANALİZİ	2.3
5	Programın Bileşenleri II: Öğrenme-Öğretme Süreci (Etkinlik Örnekleri)	PÇ,GRUP ÇALIŞMASI	2,3,5
6	Programın Bileşenleri III: Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı	PÇ, TARTIŞMA	2.3
7	ARA SINAV	SINAV	
8	Öğretim Programına Uygun Yıllık Plan Hazırlama	PÇ,UYGULAMA	2.3
9	Öğretim Programına Uygun Günlük Ders Planı Hazırlama	PÇ,UYGULAMA	2.3
10	Öğretim Programını Farklılaştırma ve Uyarlama Stratejileri	PÇ, VAKA ANALİZİ	1.2
11	Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Program Uyarlamalar	PÇ, TARTIŞMA	2.3
12	Program Değerlendirme Modelleri ve Süreçleri	BP,PÇ	1.4
13	Dünyadan Farklı Beden Eğitimi Öğretim Programı Örneklerinin İncelenmesi	PÇ, TARTIŞMA	1,4,5
14	Dönem Projesi Sunumları: Özgün Ünite Planı ve Materyal Tasarımı	SUNUM	
15	Genel Tekrar ve Değerlendirme	D,Ö	TÜM KAYNAKLAR
16	FİNAL SINAVI	SINAV	

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	İlgili Yeterlikler
1	Ara Sınav	40%	YAZILI SINAV	PY1, PY2, PY3, PY4
2	Dönem Projesi (Yıllık/Günlük Plan ve Ünite Materyali)	40%	RAPORU, MATERYAL TA	PY5, PY6, PY7, PY9, PY11, PY14
3	Derse Katılım ve Küçük Ödevler	20%	NIF İÇİ KATILIM , ÖDEVI	PY8, PY10, PY12, PY15
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Bu derste ödev, proje ve raporlar öğrencinin kendi özgün çalışması olmalıdır.
*	Yapay zeka araçları (ChatGPT, vb.) yalnızca fikir geliştirme veya kaynak araştırma amacıyla destekleyici olarak kullanılabilir.
*	Nihai teslimlerde yapay zeka tarafından üretilen metinlerin doğrudan kopyalanması kabul edilmez ve intihal sayılır.
*	Ödev ve projelerde yapay zeka kullanımı durumunda, nasıl kullanıldığına dair bir açıklama eklenmesi zorunludur.
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati (Sınıf)	14		28				
Mikro Öğretim Hazırlık ve Uygulama	2		4				
Sınıf Dışı Ders Çalışma (Okuma, Ön Hazırlık)	14		14				
Ara Sınava Hazırlık	1		4				
Öğretim Materyali Tasarım Projesi	1		4				
Proje Sunumu Hazırlığı	1		3				
Ders Planı Hazırlama	2		4				
Toplam İş Yükü:	**61**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**2.03333**	**Yaklaşık: 2**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu:OSB 301	**Ders Adı:Bilim Tarihi ve Felsefesi**	**Dersin Statüsü:Seçmeli**	**Kredi:2**	**AKTS:3**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü:Yüz Yüze**	**Ön Koşul:Önkoşul Yok**	**Yıl:2025**	**Dönem:Güz**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2	0	0	1	2	0	0

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	Bilimin doğasını, temel kavramlarını ve bilimsel bilginin özelliklerini açıklar
►ÖK2	Bilimin tarihsel gelişim sürecini Antik Çağ'dan günümüze kadar kronolojik olarak yorumlar.
►ÖK3	Bilim insanlarının bilimsel düşünceye yaptığı katkıları değerlendirir.
►ÖK4	Bilimsel yöntemin aşamalarını ve bilimsel araştırma süreçlerini açıklar.
►ÖK5	Bilimsel devrimleri ve paradigmaları (Kopernik, Newton, Einstein, Kuhn vb.) analiz eder.
►ÖK6	Bilim ile felsefe arasındaki ilişkiyi ve bilimsel bilginin epistemolojik temellerini tartışır.
►ÖK7	Bilimsel düşünceyi günlük yaşam ve toplumsal gelişim bağlamında eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.
►ÖK8	Bilimsel etik ilkeleri ve bilimsel sorumluluk kavramını açıklayarak bilimsel faaliyetlerde etik duyarlılık gösterir.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	3	3	3	2	2	2	4	3	1	2	2	1	2	2	1
ÖK 2	3	2	2	1	1	2	4	3	1	1	2	1	2	2	1
ÖK 3	3	3	3	1	1	2	4	3	1	2	2	1	2	2	1
ÖK 4	4	4	4	2	2	3	5	3	1	3	2	1	2	2	1
ÖK 5	3	4	4	2	2	2	4	3	1	3	2	1	2	2	1
ÖK 6	3	3	3	1	1	2	4	4	1	1	2	1	2	2	1
ÖK 7	3	4	4	1	2	3	5	3	1	3	2	1	3	2	1
ÖK 8	2	3	3	2	2	2	4	5	1	1	1	1	2	3	1

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, bilimin tarihsel gelişimini, bilimsel düşüncenin oluşum sürecini ve bilim ile felsefe arasındaki ilişkileri ele alır. Antik Çağ'dan modern döneme kadar bilimsel bilgi üretiminin nasıl şekillendiği, bilimsel devrimler, paradigmalar, bilimsel yöntem ve bilimin toplumsal etkileri incelenir. Öğrencinin bilimsel yaklaşımı, eleştirel düşünme becerisini ve bilimsel etik farkındalığını geliştirmesi hedeflenmektedir.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı; bilimin tarihsel gelişimini, bilimsel düşüncenin evrimini, bilimsel yöntemin oluşum sürecini ve bilim ile felsefe arasındaki ilişkiyi öğrencinin kavramasını sağlamaktır. Öğrencinin bilimsel yaklaşım, eleştirel düşünme, bilgi üretimi, bilimsel devrimler ve paradigmalar gibi konularda analitik bir bakış açısı kazanması hedeflenir.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Unat, Y. & Topdemir, H.G. (2019). Bilim Tarihi ve Felsefesi. Pegem Akademi Yayıncılık.
2	Osman Çetintaş yayınlanmamış ders notları
3	Chalmers, A. F. (2013). Bilim Dedikleri Şey Nedir? (Çev. S. Koca). Ankara: Gazi Kitabevi
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Ders İçeriği

Bilim, teknoloji ve felsefe kavramları, bilim, teknoloji ve felsefe ilişkisi, eski uygarlıklarda bilim, ortaçağ Avrupası ve İslam dünyasında bilim, rönesans, reform ve modern bilim, aydınlanma çağında bilim, endüstri devrimi ve bilim, çağdaş bilim, çağdaş bilimsel yöntem ve aşamaları, bilimin önemi, bilimin mühendislikteki yeri, üniversite kavramı ve gelişimi.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	Sunum, tanıtım, soru-cevap	1,2,3
2	Bilim ile İlgili Tanımlar	Sunum, kısa tartışma	1,2,3
3	Bilimsel Yöntem	Örnek çözümü, sınıf içi etkinlik	1,2,3
4	Felsefe ile İlgili Tanımlar	Uygulama, grup tartışması	1,2,3
5	Antik Grek Öncesi Dönemde Bilim	Vaka analizi, alıştırmalar	1,2,3
6	Antik Grek Döneminde Bilim ve Felsefe	Grup çalışması, uygulama	1,2,3
7	Orta Çağda Bilim ve Felsefe	Soru-cevap, genel değerlendirme	1,2,3
8	**Vize sınavı**	Yazılı sınav	1,2,3
9	Rönesans ve Aydınlanma	Soru-cevap, geri bildirim	1,2,3
10	19 ve 20 yy. Bilim	Uygulamalı çalışma	1,2,3
11	19 ve 20 yy. Bilim	Uygulama, tartışma	1,2,3
12	Bilim Tarihinin Doğuşu	Soru-cevap, yönlendirme	1,2,3
13	Bilim Felsefesinin Doğuşu	Genel tekrar, soru-cevap	1,2,3
14	Frankurt Okulu	Soru-cevap, yönlendirme	1,2,3
15	Bilim-Etik İlişkisi	Soru-cevap, yönlendirme	1,2,3
16	**Final Sınavı**	Yazılı sınav	1,2,3

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	İlgili Yeterlikler
1	Ara Sınav (Vize)	40	1,2,3	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
2	Final Sınavı	50	1,2,3	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
3	Ödev / Proje / Sunum	10	1,2,3	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Yapay zekâ araçları tarafından üretilen bilgiler her zaman doğru, güncel veya bağlama uygun olmayabileceğinden, öğrencilerin bu içerikleri mutlaka akademik kaynaklarla doğrulamaları gereklidir.
*	Yapay zekâ, özgün içerik üretme konusunda sınırlılıklar taşıdığından, ders kapsamında yapılan ödev ve projelerde YZ çıktılarının doğrudan kullanılması intihal riskine yol açabilir ve akademik etik kurallarını ihlal edebilir.
*	Yapay zekâ modelleri insana özgü eleştirel düşünme, sezgisel değerlendirme ve etik muhakeme becerilerini tam olarak yansıtamadığı için, öğrencilerin YZ çıktıları üzerinde kendi analiz ve yorumlarını geliştirmeleri zorunludur.
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		
Ders Saati:	14	14x2	28	Bilgi Pekiştirici ve Problem Çözme Oturumları	3	3x1	3	
Derse Hazırlık:	14	14x2	28					
Vize	1	1x1	1					
Vize Hazırlık	1	1x15	15					
Final	1	1x1	1					
Final Hazırlık	1	1x20	20					
Ödev / Proje / Sunum	1	1x1	1					
Toplam İş Yükü:		**97**		**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3.233333333**	**Yaklaşık:**	**3.2**

***Etkinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

FAKÜLTE İÇİ ORTAK DERS

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB207	**Ders Adı: İnsan İlişkileri Ve İletişim**		**Dersin Statüsü:**	**Kredi:2**	**AKTS:3**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: Yüzyüze**	**Ön Koşul: Yok**	**Yıl: 2025-2026**	**Dönem: Güz**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2	0	**0**	1	3	**2**	**2**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Dersin sonunda öğrenciler, spor ortamında etkili sözel ve sözsüz iletişim tekniklerini tanımlayabilecek ve örnek senaryolarda uygun şekilde uygulayabilecektir.
►ÖK 2	Dersin sonunda öğrenciler, sporcu–antrenör, sporcu–aile, sporcu–hakem ve takım içi ilişkilerde ortaya çıkan temel çatışma nedenlerini açıklayabilecek ve yapıcı çatışma çözüm yöntemlerini uygulayabilecektir.
►ÖK 3	Dersin sonunda öğrenciler, farklı yaş gruplarındaki (çocuk, ergenus, yetişkin) sporcularla iletişimde gelişim psikolojisine dayalı uygun dil ve yaklaşım stratejilerini seçip gerekçelendirebilecektir.
►ÖK 4	Dersin sonunda öğrenciler, bir spor takımında veya bireysel sporcuda motivasyonu artırıcı geri bildirim (pozitif–yapıcı) tekniklerini ayırt edebilecek ve yazılı/sözlü örnekler üretebilecektir.
►ÖK 5	Dersin sonunda öğrenciler, spor ortamında empati, aktif dinleme ve "ben dili" tekniklerini rol oynama ve vaka analizleri yoluyla etkili bir şekilde sergileyebilecektir.
►ÖK 6	Dersin sonunda öğrenciler, medya (sosyal medya dahil), sponsor ve taraftarlarla iletişimde kriz anlarında kullanılacak temel ilkeleri açıklayabilecek ve örnek bir kriz iletişim planı hazırlayabilecektir.
►ÖK 7	Dersin sonunda öğrenciler, farklı kültürlerden ve engel durumlarından sporcularla kapsayıcı iletişim kurma stratejilerini belirtebilecek ve bu stratejileri spor pratiğine uyarlayabilecektir.
►ÖK 8	Dersin sonunda öğrenciler, kendi iletişim tarzlarını (iletişim stilleri envanteri vb.) analiz edebilecek, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirleyecek ve kişisel iletişim gelişim planı hazırlayabilecektir.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	4	1	1	1	3	3	2	3	4	2	1	1	5	3	1
ÖK 2	1	4	2	1	2	4	3	3	1	3	1	1	3	3	1
ÖK 3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	5	1	1	3	2	1
ÖK 4	2	1	2	4	4	4	3	3	3	2	1	1	2	1	1
ÖK 5	2	3	3	4	4	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1
ÖK 6	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1
ÖK 7	1	1	2	3	2	4	3	3	1	2	1	1	2	2	1
ÖK 8	4	1	1	3	3	2	3	3	4	4	1	1	2	4	2

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

İnsan İlişkileri ve İletişim dersi; spor ortamında sporcu, antrenör, yönetici, aile, medya ve taraftarlarla etkili, yapıcı ve kapsayıcı iletişim kurma becerisi kazandırmayı amaçlar. Sözel-sözsüz iletişim, çatışma yönetimi, motivasyonel geri bildirim, aktif dinleme, empati, kültürel duyarlılık ve kriz iletişimi konularını spor bağlamında ele alarak öğrencilerin kişisel iletişim farkındalıklarını ve mesleki iletişim yeterliklerini geliştirmeyi hedefler.

Dersin Amaçları

Bu ders, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin gelecekteki meslek yaşamlarında (antrenörlük, spor yöneticiliği, beden eğitimi öğretmenliği, spor psikolojisi, performans analistliği vb.) karşılarına çıkacak insan ilişkileri ve iletişim zorluklarına profesyonelce yanıt verebilmeleri için gerekli teorik bilgi, pratik beceri ve öz-farkındalık kazandırmayı amaçlar. Öğrencilerin spor bağlamında sözel ve sözsüz iletişimi etkili şekilde kullanabilmeleri, farklı yaş ve gelişim düzeyindeki sporcularla uygun dil geliştirebilmeleri, yapıcı geri bildirim ve motivasyon teknikleriyle performans artışına katkı sağlayabilmeleri, takım içi ve paydaşlar arası çatışmaları yapıcı yöntemlerle çözebilmeleri, empati ve aktif dinleme becerilerini işselleştirmeleri, kültürel çeşitlilik ve engel durumlarına duyarlı kapsayıcı iletişim kurabilmeleri, medya ve kriz anlarında doğru mesajı verebilmeleri ve en önemlisi kendi iletişim tarzlarını tanıyarak sürekli gelişim planı oluşturabilmeleri hedeflenmektedir.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Kitap Adı: Sporda İletişim ve İnsan İlişkileri Doç. Dr. Caner Özbıke & Prof. Dr. Erdal Zorba Yayın Evi: Nobel Akademik Yayıncılık, 2022 — Yazar:
2	Kitap Adı: Sporda İletişim ve Motivasyon Yazar: Prof. Dr. Turgay Biçer Yayın Evi: Beyaz Yayınları, 2022
3	Yazar: Prof. Dr. Ferman Konukman & Doç. Dr. Erkut Konter Kitap Adı: Beden Eğitimi ve Sporda Etkili İletişim Yayın Evi: Spor Yayınevi ve Kitabevi, 2021
4	Makale Adı: "Sporda Antrenör-Sporcu İletişiminin Performans ve Psikolojik İyi Oluş Üzerindeki Etkileri" Yazarlar: Dr. Pınar Güzel & Dr. Gökhan Çelik Dergi: Spor Bilimleri Dergisi (Hacettepe Üniversitesi), 2023, Cilt: 34, Sayı: 2
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Soru-Cevap Tekniği.

Ders İçeriği

Bu ders; spor ortamında sözel-sözsüz iletişim, etkili geri bildirim, aktif dinleme, empati ve beden dili gibi temel iletişim becerilerini öğretir. Antrenör-sporcu ilişkisi, takım içi dinamikler, çatışma yönetimi, yaş ve kültür farklarına duyarlı iletişim ile medya-kriz iletişimi konularını spor örnekleriyle işler. Öğrencilerin kendi iletişim tarzlarını tanıyarak sürekli geliştirme farkındalığı kazanmaları sağlanır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	İletişim kavramı ve spordaki stratejik önemi		1&2&3&4
2	İletişim süreci, modelleri ve spor ortamında yanlış anlamalar		1&2&3&4
3	Sözsüz iletişim ve beden dili		1&2&3&4
4	Etkili geri bildirim ve motivasyonel dil teknikleri	BP,Ö	1&2&3&4
5	Antrenör-sporcu ilişkisi ve güven oluşturma		1&2&3&4
6	Takım içi iletişim ve liderlik stilleri		1&2&3&4
7	Spor ortamında çatışma nedenleri ve çözüm yolları	BP,Ö	1&2&3&4
8	Vize sınavı		1&2&3&4
9	Aktif dinleme, empati ve "ben dili" uygulamaları	PÇ,D	1&2&3&4
10	Yaş gruplarına göre iletişim (çocuk-ergen-yetişkin sporcu)		1&2&3&4
11	Kültürel çeşitlilik ve kapsayıcı iletişim		1&2&3&4
12	Engelli sporcularla iletişim ve uyarlamalar		1&2&3&4
13	Medya, sosyal medya ve kriz iletişimi		1&2&3&4
14	Kişisel iletişim tarzı analizi ve farkındalık		1&2&3&4
15	Kişisel iletişim gelişim planı oluşturma	BP,D	1&2&3&4
16	Final Sınavı		1&2&3&4

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	İlgili Yeterlikler
1	Ara Sınav	40%	1&2&3&4	PY1, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8
2	Final Sınavı	60%	1&2&3&4	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY13, PY14, PY15
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Örnek soru ve ekstra kaynak bulmada yapay zekadan faydalanılabilir.
*	Öğrenci bir sonraki dersin konusunu araştırmak için yapay zekadan faydalanabilir.
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		
Ders Saati:	14	14x1	14	Öğretici Oturumlar	2	2*2	4	
Derse Hazırlık:	14	14x1	14					
Ara Sınav	1	1*20	20					
Final Sınavı	1	1*20	20					
Problem Çözme Oturumları	1	1*8	8					
Bilgi Pekiştirici Oturumlar	3	3*3	9					
Düzeltici Oturumlar	2	2*4	8					
Toplam İş Yükü:	**97**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3.23333**	**Yaklaşık:**	**3.2**

***Etkinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB201	**Ders Adı: MOTOR GELİŞİM**	**Dersin Statüsü: ZORUNLU**	**Kredi: 3**	**AKTS: 4**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: yüz yüze**	**Ön Koşul: yok**	**Yıl: 2025-26**	**Dönem: güz**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
3	0	**0**	0	0	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Motor gelişim ve gelişim ile ilgili kavramları açıklayabilir.
►ÖK 2	Motor beceri, motor performans, motor öğrenme, motor davranış kavramlarını açıklayabilir.
►ÖK 3	Gelişim, öğrenme kavramlarını açıklayabilir.
►ÖK 4	Büyüme ve gelişmeyi yönlendiren fizyolojik kuralları açıklayabilir.
►ÖK 5	Fiziksel uygunluk ve algısal motor yetenekler ile ilgili kavramları açıklayabilir.
►ÖK 6	Refleks,ve ilkel hareketler dönemini tanımlar
►ÖK 7	Temel ve Spor hareket dönemini açıklar
►ÖK 8	Hareket gelişiminin kinezyolojik yönden incelenmesi

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4
ÖK 2	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	2	3	3	4	4
ÖK 3	3	4	3	4	5	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3
ÖK 4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3
ÖK 5	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3
ÖK 6	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4
ÖK 7	2	3	3	4	2	4	3	5	4	3	2	3	4	4	4
ÖK 8	3	4	4	3	4	5	3	2	4	5	3	3	4	4	3

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

insanın hareket etme becerilerini, yani hem büyük kas hareketlerini kapsayan kaba motor becerileri hem de parmak ve el gibi küçük kasları kullanan ince motor becerilerini inceleyen bir derstir

Dersin Amaçları

Bu ders kapsamında anne karnından itibaren insanın hareket sisteminin normal gelişimi ile ilgili prensipleri anlamak, gelişim kilometre taşlarını ve gelişimsel sistemlerle ilgili bilgileri öğretmek amaçlanır

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Payne, V. G., Han, J. H., & Block, M. Human Motor Development in Individuals With and Without Disabilities (Disability and the Disabled-Issues, Laws and Programs). E-book available at EMU library
2	Gollhofer, A., Taube, W., & Nielsen, J. B. (Eds.). (2013). Routledge handbook of motor control and motor learning. Routledge.
3	
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

TARTIŞMA YÖNTEMİ, PROPLEM ÇÖZME YÖNTEMİ, SORU CEVAB TEKNİĞİ, BEYİN FIRTINASI

Ders İçeriği

Normal hareket ve fonksiyon ile ilgili terminoloji, gelişim teorileri ve modelleri, fetal dönemden genç erişkin döneme kadar olan hareket gelişimi, motor kontrol, motor öğrenme ve modelleri, hareketi etkileyen diğer vücut sistemlerinin gelişim aşamaları öğretilir.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	İlgili Yeterlikler	1&2
2	Normal motor gelişim terminolojisi: büyüme, gelişme, olgunlaşma, hazırbulunuşluk gibi kavramlar	ÖDEV	1&2
3	Normal motor gelişim terminolojisi: büyüme, gelişme, olgunlaşma, hazırbulunuşluk gibi kavramlar	SUNUM VE SÖZLÜ ANLATIM	1&2
4	Gelişim teorileri ve motor gelişim prensipleri	VE KONU ANLATIM	1&2
5	Fetüste sinir sisteminin ve hareketlerin gelişimi	DİNAMİK SUNUM	1&2
6	Refleks hareketler dönemi	SÖZLÜ ANLATIM	1&2
7	İlkel hareket dönemi	SÖZLÜ ANLATIM VE TEKRAR	1&2
8	Vize sınavı	SINAV	1&2
9	Temel hareketler	SÖZLÜ ANLATIM VE ÖDEV	1&2
10	Sportif hareketler dönemi	ATÜR TARAMA VE DİNAMİK SU	1&2
11	Çocuk ve Gençlerde Temel motorik özelliklerin gelişimi (Kuvvet)	NUM VE PEKİŞTİRME VE KONU	1&2
12	Çocuk ve Gençlerde Temel motorik özelliklerin gelişimi (Sürat, dayanıklılık)	ZLÜ ANLATIM, LİTERATÜR TAR	1&2
13	Çocuk ve Gençlerde Temel motorik özelliklerin gelişimi (Esneklik, Koordinasyon)	NUM VE SÖZLÜ ANLATIMSUNU	1&2
14	Nöroplastisite, motor kontrol, motor öğrenme ve modelleri	SUNUM	1&2
15	Yaş almanın hareket sistemine etkisi	TEKRAR	1&2
16	Final Sınavı	SINAV	1&2

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	İlgili Yeterlikler
1	Vize sınavı	40	1. 2.	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
2	Final Sınavı	60	1. 2.	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	YAPAZ REKA TABANLI SENARYOLAR ÇİZMESİ VE PROPLEM ÇÖZME BECERİLERİ GELİŞTİRMESİ
*	YAPAZ ZEKA TABANLI MOTOR GELİŞİM VERİLERİNİN ALINMASI VE DERS BİLGİLERİ İLE HARMANLANMASI.
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati:	14	14x3	42	ilgi pekiştirme ve proplem çözme ortamlar	0	0	0
Derse Hazırlık:	14	14x2	28	Vize sınav hazırlık	1	1x20	20
Araştırma/Proje 1	0	0	0	vize sınavı	1	1x1	1
Olay analizi ve sunum	0	0	0	Final sınav hazırlık	1	1x25	25
Genel Değerlendirme	0	0	0	final sınavı	1	1x1	1
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:	0	0	0				
Etkinliklere Hazırlık	0	0	0				
Toplam İş Yükü:	**117**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**	**3.9**	**Yaklaşık:**	**3.9**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: BSÖ 323	**Ders Adı: Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi**	**Dersin Statüsü:Seçmeli**	**Kredi:2**	**AKTS:4**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: Yüz Yüze**	**Ön Koşul: Yok**	**Yıl: 2025**	**Dönem: Güz**	**Devam:%70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2	0	**0**	1	2	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	Öğrenme değerlendirme sürecinin amaçlarını, ilkelerini ve temel kavramlarını açıklar.
►ÖK2	Farklı ölçme ve değerlendirme türlerini (biçimlendirici, düzey belirleyici, alternatif değerlendirme vb.) karşılaştırır.
►ÖK3	Sınıf içi ölçme araçlarını (rubrik, kontrol listesi, performans görevi, gözlem formu vb.) uygun amaçlara göre seçer ve hazırlar.
►ÖK4	Hazırlanan ölçme araçlarının geçerlik, güvenirlik ve kullanışlılık özelliklerini analiz eder.
►ÖK5	Öğrenci performansına ilişkin nitel ve nicel verileri toplar, çözümler ve yorumlar.
►ÖK6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak adil ve kapsayıcı değerlendirme stratejileri geliştirir.
►ÖK7	Değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekleyici geri bildirim hazırlar ve uygular.
►ÖK8	Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin bulguları raporlaştırır, öğretim sürecine yansıtır ve paydaşlarla etkili biçimde paylaşır.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4
ÖK 2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4
ÖK 3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4
ÖK 4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4
ÖK 5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4
ÖK 6	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5
ÖK 7	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5
ÖK 8	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, sınıf içi öğrenme süreçlerinin izlenmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik temel ilke, yöntem ve teknikleri ele alır. Biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirme türleri, ölçme araçlarının hazırlanması, geçerlik–güvenirlik ilkeleri, öğrenci performansının izlenmesi, verilerin çözümlenmesi ve öğrenmeye dönük geri bildirim süreçleri ders kapsamında incelenir. Ayrıca öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alan adil, kapsayıcı ve öğrenmeyi destekleyici değerlendirme uygulamalarının planlanması ve uygulanması üzerinde durulur.

Dersin Amaçları

Öğrencilere ölçme ve değerlendirme sürecinin temel kavramlarını, amaçlarını ve ilkelerini kavratmak.

Sınıf içi öğrenmenin değerlendirilmesinde kullanılan ölçme araçları ve yöntemleri tanıtmak.

Öğrencilerin dersin hedeflerine uygun ölçme araçlarını (rubrik, kontrol listesi, gözlem formu, performans görevi vb.) hazırlama becerisini geliştirmek.

Hazırlanan ölçme araçlarının geçerlik, güvenirlik ve kullanışlılık özelliklerini analiz etmeyi öğretmek.

Öğrencilerin sınıf içi performans verilerini toplama, çözümleme ve yorumlama becerilerini geliştirmek.

Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alan adil, kapsayıcı ve öğrenmeyi destekleyici değerlendirme stratejileri oluşturma yeterliği kazandırmak.

Değerlendirme sonuçlarını öğretim sürecine yansıtma ve etkili geri bildirim verme becerisi geliştirmek.

Öğretmen adaylarında değerlendirme uygulamalarını etik, güvenilir ve pedagojik ilkelere uygun biçimde yürütme bilinci oluşturmak.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Tekin, H. (2019). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
2	Atılgan, H. (Ed.) (2018). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
3	Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S., & Bıçak, B. (2014). Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Sunuş yoluyla öğretim , Tartışma , Soru Cevap

Ders İçeriği

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse giriş	Sunum, tanıtım, soru–cevap	1,2,3
2	Ölçme ve değerlendirme kavramları, amaç ve ilkeler	Sunum, kısa tartışma	1,2,3
3	Öğrenme çıktıları ve ölçme–değerlendirme ilişkisi	Örnek çözümü, sınıf içi etkinlik	1,2,3
4	Değerlendirme türleri: Biçimlendirici, düzey belirleyici, alternatif değerlendirme	Uygulama, grup tartışması	1,2,3
5	Sınıf içi ölçme araçları: Gözlem, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı	Vaka analizi, alıştırmalar	1,2,3
6	Performansı değerlendirme: Görevler, projeler, ürün dosyaları (portfolyo)	Grup çalışması, uygulama	1,2,3
7	Rubrik hazırlama ve kullanma	Soru–cevap, genel değerlendirme	1,2,3
8	**Vize Sınavı**	Yazılı sınav	1,2,3
9	Geçerlik, güvenirlik ve ölçme hataları	Soru–cevap, geri bildirim	1,2,3
10	Öğrenci performansına ilişkin veri toplama teknikleri	Uygulamalı çalışma	1,2,3
11	Toplanan verilerin çözümlenmesi ve yorumlanması	Uygulama, tartışma	1,2,3
12	Bireysel farklılıklar ve kapsayıcı değerlendirme uygulamaları	Soru–cevap, yönlendirme	1,2,3
13	Etkili geri bildirim verme: Yöntemler ve örnek uygulamalar	Genel tekrar, soru–cevap	1,2,3
14	Ölçme–değerlendirme sonuçlarının raporlaştırılması ve paydaşlarla paylaşılması	Soru–cevap, yönlendirme	1,2,3
15	Genel Tekrar	Soru–cevap, yönlendirme	1,2,3
16	**Final Haftası**	Yazılı sınav	1,2,3

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	İlgili Yeterlikler
1	Ara Sınav (Vize)	40%	1,2,3	PY 1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
2	Final Sınavı	60%	1,2,3	PY 1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Yapay zekâ araçları tarafından üretilen bilgi her zaman tam, doğru veya güncel olmayabilir; bu nedenle öğrenciler YZ çıktılarının doğruluğunu akademik kaynaklarla doğrulamakla yükümlüdür.
*	Yapay zekâ modelleri özgün içerik üretme konusunda sınırlı olduğundan, YZ tarafından oluşturulan metinlerin doğrudan ödev veya proje olarak sunulması intihal ve etik ihlal riski taşır.
*	Yapay zekâ sistemleri insan muhakemesi, eleştirel düşünme ve pedagojik değerlendirme becerilerinin yerini alamaz; bu nedenle öğrencilerin YZ çıktıları üzerinde kendi analiz ve yorumlarını geliştirmeleri zorunludur.
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		
Ders Saati:	14	14x2	28	Bilgi Pekiştirici ve Problem Çözme Oturumları	3	3x6	18	
Derse Hazırlık:	14	14x2	28					
Vize Sınavı	1	1x1	1					
Vize Hazırlık	1	1x15	15					
Final Sınavı	1	1x1	1					
Final Hazırlık	1	1x30	30					
Toplam İş Yükü:		**121**		**Önerilen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**4.033333333**	**Yaklaşık:**	**4**

***Etiketler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: BSÖ 223	**Ders Adı: Beden Eğitimi ve Sporda Drama**		**Dersin Statüsü:**	**Kredi:2**	**AKTS:4**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: Yüzyüze**	**Ön Koşul:**	**Yıl: 2025-2026**	**Dönem: Güz**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2	0	**0**	2	2	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Yaratıcı dramanın temel kavramlarını, tarihçesini ve beden eğitimi ile ilişkisini açıklar.
►ÖK 2	Drama tekniklerini (ısınma, pandomim, doğaçlama, rol oynama, dramatizasyon) beden eğitimi bağlamında uygular.
►ÖK 3	Beden eğitimi ve spor derslerinde drama yöntemleriyle öğretim senaryoları tasarlar ve uygular.
►ÖK 4	Grup dinamiği ve liderlik becerilerini geliştirerek drama yoluyla sosyal ve duygusal öğrenmeyi destekler.
►ÖK 5	Beden eğitimi derslerinde farklı yaş grupları ve özel gereksinimli öğrenciler için uyarlanmış drama etkinlikleri planlar.
►ÖK 6	Drama etkinliklerini değerlendirir ve beden eğitimi öğretiminde etkinliğini analiz eder.
►ÖK 7	
►ÖK 8	

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	2	3	2	2	3
ÖK 2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4
ÖK 3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3
ÖK 4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4
ÖK 5	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3
ÖK 6	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3
ÖK 7															
ÖK 8															

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, yaratıcı drama tekniklerini beden eğitimi ve spor öğretimi süreçlerine entegre ederek öğretmen adaylarının yaratıcılık, empati, iletişim, grup dinamiği ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Ders kapsamında drama ısınma, doğaçlama, rol oynama, pandomim ve dramatizasyon gibi yöntemler kullanılarak beden eğitimi derslerinde öğrencilerin psikomotor, bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişimlerine katkı sağlanması hedeflenir. Özellikle sürdürülebilir kalkınma perspektifiyle çevre bilinci, sağlıklı yaşam, kapsayıcı eğitim, cinsiyet eşitliği ve toplumsal sorumluluk temaları drama etkinliklerine entegre edilerek güncel ve uzun vadeli kullanılabilir bir yaklaşım benimsenmiştir.

Dersin Amaçları

Beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının yaratıcı drama yöntem ve tekniklerini öğrenmelerini sağlamak.
Drama etkinliklerini beden eğitimi derslerinde etkili bir öğretim aracı olarak kullanabilme becerisi kazandırmak.
Öğrencilerin yaratıcılık, empati, iletişim, liderlik ve problem çözme gibi 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek.Beden eğitimi derslerini daha eğlenceli, katılımcı ve anlamlı hale getirerek öğrencilerin yaşam boyu spor alışkanlığı kazanmalarına katkı sağlamak.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Adıgüzel, Ö. (2018). Eğitimde Yaratıcı Drama (6. Baskı). İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
2	San, İ. (2015). Yaratıcı Drama ve Eğitimde Uygulamaları. İstanbul: Anı Yayıncılık.
3	Üstündağ, T. (2019). Yaratıcılık ve Eğitimde Yaratıcı Drama. Ankara: Pegem Akademi.
4	Karadağ, E. & Çalışkan, N. (2015). Beden Eğitimi ve Sporda Yaratıcı Drama Uygulamaları. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap Yöntemi, Uygulama Yöntemi.

Ders İçeriği

Ders, yaratıcı dramanın temel kavramları, tarihçesi ve kuramsal temelleriyle başlar; ısınma-rahatlama oyunları, duyusal çalışmalar, pandomim, doğaçlama, rol oynama, hikâye oluşturma ve dramatizasyon gibi temel drama tekniklerini içerir. Bu teknikler doğrudan beden eğitimi ve spor öğretimi bağlamında işlenir; oyun öğretimi, ritim-hareket, jimnastik, takım ve bireysel sporlar, fair-play gibi beden eğitimi içeriklerine drama entegrasyonu uygulamalı olarak gerçekleştirilir. Öğrenciler dönem boyunca kendi özgün beden eğitimi drama dersi senaryoları geliştirir ve sunar.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş	Anlatım Yöntemi, Soru Cevap Yöntemi	1
2	Yaratıcı Drama Kavramı, Tarihçesi ve Beden Eğitimi ile İlişkisi	Anlatım Yöntemi, Soru Cevap Yöntemi	1,3
3	Isınma ve Rahatlama Oyunları – Grup Oluşturma Etkinlikleri Temel ısınma oyunları	Anlatım Yöntemi, Soru Cevap Yöntemi	1,3
4	Duyusal Çalışmalar ve Beden Farkındalığı	Anlatım Yöntemi, Soru Cevap Yöntemi	1,4
5	Sessiz hareket, nesne pandomimi, spor hareketlerinin pandomimle anlatımı.	Anlatım Yöntemi, Soru Cevap Yöntemi	1
6	Doğaçlama Teknikleri	Anlatım Yöntemi, Soru Cevap Yöntemi	1,3
7	Rol Oynama ve Karakter Geliştirme	Anlatım Yöntemi, Uygulama Yöntemi	1,3
8	Vize sınavı		
9	Hikaye Oluşturma	Anlatım Yöntemi, Uygulama Yöntemi	1,2,3,4
10	Hikaye Oluşturma	Anlatım Yöntemi, Uygulama Yöntemi	1,2,3,4
11	Hikaye Oluşturma ve Dramatizasyon	Anlatım Yöntemi, Uygulama Yöntemi	1,2
12	Hikaye Oluşturma ve Dramatizasyon	Anlatım Yöntemi, Uygulama Yöntemi	1,2
13	Hareket ve Ritimle Drama	Anlatım Yöntemi, Uygulama Yöntemi	1,3
14	Hareket ve Ritimle Drama	Anlatım Yöntemi, Uygulama Yöntemi	1,3
15	Genel Tekrar	Anlatım Yöntemi, Soru Cevap Yöntemi	1,3
16	Final Sınavı		

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Ara Sınav	50%	1&2&3&4	ÖK1,ÖK4,ÖK5,ÖK6
2	Final Sınavı	50%	1&2&3&4	ÖK2,ÖK3
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlıkları

*	Sadece yaratıcı drama örnekleri için yapay zekadan faydalanabilir.
*	
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati:	14	14*2	28				
Derse Hazırlık:	14	14*1	14				
Ara Sınav	1	1*40	40				
Final Sınavı	1	1*40	40				
Toplam İş Yükü:	**122**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**4.06667**	**Yaklaşık: 4.1**

***Etkinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: BSO213	**Ders Adı:** **BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ**		**Dersin Statüsü:ZORUNLU**	**Kredi:2**	**AKTS:4**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: YÜZYÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl: 2**	**Dönem: 3**	**Devam:%70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	2	0	**0**	9	4		**2**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Beden eğitimi ve spor öğretiminde kullanılan temel öğrenme-öğretme kuramlarını ve modellerini açıklar.
►ÖK 2	Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini (komut, alıştırma, buluş, işbirlikli öğrenme vb.) karşılaştırarak analiz eder.
►ÖK 3	Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kullanarak çeşitli beden eğitimi etkinlikleri planlar.
►ÖK 4	Öğretim sürecinde teknoloji entegrasyonu ve materyal geliştirme becerisi gösterir
►ÖK 5	Mikro öğretim uygulamaları yoluyla farklı öğretim yöntemlerini deneyimler ve öz değerlendirme yapar
►ÖK 6	Özel gereksinimli öğrenciler dahil tüm öğrenciler için kapsayıcı öğretim yöntemleri geliştirir.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	5		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK 2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK 3	1	1	1	5	5	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
ÖK 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
ÖK 5	1	1	1	1	5	1	5	4	4	1	1	4	4	4	1
ÖK6	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	5	5	1

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, beden eğitimi ve spor alanında kullanılan temel öğrenme-öğretme kuramları, öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim stratejileri, materyal tasarımı ve mikro öğretim uygulamalarını kapsamaktadır.

Dersin Amaçları

Öğrencilerin beden eğitimi ve spor öğretiminde kullanılan çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini tanımalarını, bu yöntemleri etkili bir şekilde planlama ve uygulama becerisi kazanmalarını sağlamaktır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Çamlıyer, H. & Çamlıyer, H. (2020). Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi. Spor Yaynevi.
2	Şahin, M. (2021). Beden Eğitiminde Öğretim Yöntemleri. Nobel Akademik Yayıncılık
3	Mosston, M. & Ashworth, S. (2008). Teaching Physical Education. Pearson.
4	Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2018). Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı.
5	Güncel akademik makaleler ve dijital eğitim kaynakları.

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap, Gösteri, Mikro Öğretim, Vaka Analizi, İstasyon Çalışması, Oyunlaştırma, İşbirlikli Öğrenme, Problem Çözme.

Ders İçeriği

Öğrenme-öğretme süreçleri, öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim stratejileri, materyal geliştirme, mikro öğretim uygulamaları, ölçme ve değerlendirme, kapsayıcı öğretim, teknoloji entegrasyonu

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Dersin Tanıtımı: Öğrenme-Öğretme Süreçlerine Giriş	Tekrar, kısa quiz, soru-cevap, Ders anlatımı, sunum, teorik aktarım	1.2
2	Öğretim Yöntemleri I: Geleneksel Yöntemler (Komut, Alıştırma)	Vaka çalışması, senaryo analizi, GDers	1,2,3
3	Öğretim Yöntemleri II: Katılım ve Kendi Kendine Öğretim	Tekrar, kısa quiz, soru-cevap, Vaka	1,2,3
4	Öğretim Yöntemleri III: Buluş Yoluyla Öğretim ve Tam Öğrenme	Vaka çalışması, senaryo analizi, Tartışma	1.2
5	İşbirlikli Öğrenme Yöntemi ve Beden Eğitiminde Uygulamaları	Vaka Analizi, Vaka çalışması, senaryo analizi,	1.2
6	Oyunlaştırma ve Eğitsel Oyun Tasarımı	İkili/Ekip Çoru-Çalışması, Vaka çalışması, senaryo analizi, Uygulama	1.2
7	ARA SINAV	SINAV	1.2
8	Öğretim Teknikleri: Gösteri, Soru-Cevap, Benzetim	GDers anlatımı, sunum, teorik	1.2
9	İstasyon Tekniği ve Dairesel Antrenman Uygulamaları	Vaka çalışması, senaryo analizi,	1.2
10	Kapsayıcı Öğretim Yöntemleri ve Farklılaştırılmış Öğretim	Vaka çalışması, senaryo analizi, Vaka Analizi	1,2,4
11	Teknoloji Entegrasyonu ve Dijital Materyal Geliştirme	GDers anlatımı, sunum, teorik	2.5
12	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri	Tekrar, kısa quiz, soru-cevap, Vaka çalışması, senaryo analizi	1.2
13	Mikro Öğretim Uygulamaları I	aktarımgretim, Geri BilHataların	1.2
14	Mikro Öğretim Uygulamaları II	* Mikro Ders anlatımı, sunum, teor	1.2
15	Genel Tekrar ve Portfolyo Sunumları	Ders anlatımı, sunum, teorik	1.2
16	FİNAL SINAVI	SINAV	TÜMÜ

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	İlgili Yeterlikler
1	Ara Sınav	30%	Yazılı Sınav	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5
2	Öğretim Materyali Tasarım Projesi	30%	Proje Raporu ve Materyal	PY4, PY5, PY6, PY11, PY14
3	Mikro Öğretim Uygulaması ve Ders Planı	40%	Uygulama, Yazılı Plan	PY5, PY7, PY8, PY9, PY12, PY14, PY15
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Bu derste ödev, proje ve raporlar öğrencinin kendi özgün çalışması olmalıdır.
*	Yapay zeka araçları (ChatGPT, vb.) yalnızca fikir geliştirme veya kaynak araştırma amacıyla destekleyici olarak kullanılabilir.
*	Nihai teslimlerde yapay zeka tarafından üretilen metinlerin doğrudan kopyalanması kabul edilmez ve intihal sayılır.
*	Ödev ve projelerde yapay zeka kullanımı durumunda, nasıl kullanıldığına dair bir açıklama eklenmesi zorunludur.
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)
Ders Saati (Sınıf)	14	28	| Final Sınavına Hazırlık	1	10
Mikro Öğretim Hazırlık ve Uygulama	2	12			
Sınıf Dışı Ders Çalışma (Okuma, Ön Hazırlık)	14	28			
Ara Sınava Hazırlık	1	15			
Öğretim Materyali Tasarım Projesi	1	14			
Proje Sunumu Hazırlığı	1	5			
Ders Planı Hazırlama	2	8			
Toplam İş Yükü:	**120**		**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**	**4**	**Yaklaşık: 4**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

Tekrar, kısa quiz, soru-cevap, Ders anlatımı, sunum, teorik aktarım
senaryo analizi, GDers anlatımı, sunum, teorik
Tekrar, kısa quiz, soru-cevap, Vaka çalışması, senaryo analizi, Tartışma
Vaka çalışması, senaryo analizi, Vaka Analizi
Vaka çalışması, senaryo analizi, İşbirlikli Grup Çalışması
Vaka çalışması, senaryo analizi, Uygulama
SINAV
Vaka çalışması, senaryo analizi, GDers anlatımı, sunum, teorik aktarımsteri
Vaka çalışması, senaryo analizi, Uygulama
Vaka çalışması, senaryo analizi, Vaka Analizi
Vaka çalışması, senaryo analizi, GDers anlatımı, sunum, teorik aktarımsteri
Tekrar, kısa quiz, soru-cevap, Vaka çalışması, senaryo analizi
Mikro Ders anlatımı, sunum, teorik aktarımğretim, Geri BilHataların incelenmesi, ek açıklamairim

" Mikro Ders anlatımı, sunum, teorik aktarımğretim, Geri BilHataların incelenmesi, ek açıklamairim"

Hataların incelenmesi, ek açıklama, Ders anlatımı, sunum, teorik aktarım, Sunum
SINAV

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: AEF 453	**Ders Adı: Okul Dışı Öğrenme Ortamları**		**Dersin Statüsü:Seçmeli**	**Kredi:2**	**AKTS:4**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: Yüz Yüze**	**Ön Koşul: Yok**	**Yıl: 2025**	**Dönem: Güz**	**Devam:%70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				*PÇ	*BP	*D	*Ö
	2	0	**0**	1	2	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	**Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,**	
	►ÖK1	Okul dışı öğrenme ortamlarının temel kavramlarını, amaçlarını ve eğitimdeki önemini açıklar.
	►ÖK2	Doğa, müze, bilim merkezi, spor alanları, toplum merkezleri vb. farklı okul dışı öğrenme ortamlarını tanımlar ve özelliklerini karşılaştırır.
	►ÖK3	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, sosyal ve psikomotor gelişimine katkılarını analiz eder.
	►ÖK4	Okul dışı öğrenme ortamlarında kullanılabilecek öğretim yöntem ve tekniklerini (gözlem, keşif, problem çözme, proje temelli öğrenme vb.) seçer ve uygular.
	►ÖK5	Okul dışı öğrenme etkinlikleri için amaç, içerik, süreç ve değerlendirme boyutlarını içeren öğretim planları geliştirir.
	►ÖK6	Okul dışı öğrenme ortamlarında güvenlik, izin, risk yönetimi ve organizasyon süreçlerini değerlendirir ve uygulanabilir çözümler üretir.
	►ÖK7	Okul dışı etkinliklerde öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak kapsayıcı ve destekleyici öğrenme ortamları oluşturur.
	►ÖK8	Okul dışı öğrenme süreçlerine ilişkin gözlem, belge toplama, değerlendirme ve raporlaştırma becerilerini kullanarak öğrenme çıktıları üretir ve paydaşlarla etkili biçimde paylaşır.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3
ÖK 2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3
ÖK 3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	5	4
ÖK 4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	2	3	3	5	4
ÖK 5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	2	3	4	5	4
ÖK 6	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	5	4
ÖK 7	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	5
ÖK 8	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4
Katkı Düzeyi				1: Yok		2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi		

Ders Tanımı	Bu ders, öğrencilerin öğrenme süreçlerini sınıf dışına taşıyan doğal, kültürel, bilimsel ve toplumsal ortamların eğitimdeki rolünü incelemektedir. Doğa alanları, müzeler, bilim merkezleri, spor alanları, kültürel mekânlar, topluluk merkezleri ve çeşitli sosyal çevrelerin öğrenmeye katkıları ele alınır. Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması, güvenlik ve risk yönetimi, pedagojik uyarlamalar, kapsayıcı uygulamalar ve değerlendirme süreçleri ders kapsamında bütüncül bir yaklaşımla incelenir. Ders, öğretmen adaylarına okul dışı öğrenme ortamlarını eğitim programına entegre etme, öğrenci gelişimini destekleyici etkinlikler tasarlama ve bu süreçleri yönetme becerisi kazandırmayı amaçlar.
Dersin Amaçları	Öğrencilere okul dışı öğrenme ortamlarının kapsamını, özelliklerini ve eğitimdeki önemini kavratmak. Doğa, müze, bilim merkezi, spor alanı, kültürel mekânlar vb. farklı öğrenme ortamlarını tanıtmak ve bu ortamların eğitisel potansiyelini analiz etme becerisi kazandırmak. Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine yönelik pedagojik bilgi ve beceri geliştirmek. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerde kullanılabilecek öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini seçme ve uyarlama becerisini desteklemek. Etkinliklerin güvenlik, izin, organizasyon ve risk yönetimi süreçlerini doğru biçimde planlayabilme yeterliği kazandırmak. Okul dışı öğrenme süreçlerinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak kapsayıcı ve güvenli öğrenme ortamları oluşturmayı öğretmek. Öğrencilerin okul dışı ortamlarda öğrenme çıktıları toplama, gözlem yapma, belge oluşturma ve raporlama becerilerini geliştirmek. Öğretmen adaylarında, okul dışı öğrenme ortamlarını eğitim programına entegre ederek öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, sosyal ve psikomotor gelişimlerini desteklemeye yönelik profesyonel farkındalık oluşturmak.

Ders Kitabı / Kaynaklar		
	1	Gerber, B. L., Cavallo, A. M., & Marek, E. A. (2001). Relationships among informal learning environments, teaching, and science learning. Journal of Research in Science Teaching.
	2	Ay, Y. & Gümüş, N. (2018). Müze Eğitimi ve Uygulamaları. Ankara: Pegem Akademi.
	3	MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) (2019). Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kılavuzu. Ankara: MEB Yayınları.
	4	
	5	

Dersin Öğretim Yöntemleri	Sunuş yoluyla öğretim , Tartışma , Soru Cevap
Ders İçeriği	Bu ders, öğrenmenin sınıf dışındaki doğal, kültürel, bilimsel ve toplumsal ortamlarda nasıl gerçekleştiğini ele alır. Doğa alanları, müzeler, bilim merkezleri, spor tesisleri ve yerel çevre gibi farklı okul dışı öğrenme ortamlarının eğitisel potansiyeli incelenir. Okul dışı etkinliklerin planlanması, uygulanması, güvenlik–risk yönetimi, öğretim yöntemleri, etkinlik tasarımı ve değerlendirme süreçleri üzerinde durulur. Öğretmen adaylarının okul dışı öğrenme etkinliklerini eğitim programlarına etkili şekilde entegre edebilmeleri için kuramsal bilgi ve örnek uygulamalar sunulur.

Haftalık İşlenecek Konular	**Hafta**	**Konu**	**Etkinlikler**	**Kaynak**
	1	Derse giriş	Sunum, tanıtım, soru–cevap	1,2,3
	2	Okul dışı öğrenme kavramı, kapsamı ve temel ilkeler	Sunum, kısa tartışma	1,2,3
	3	Okul dışı öğrenme ortamlarının türleri: Doğa, müze, bilim merkezi, kültürel mekânlar	Örnek çözümü, sınıf içi etkinlik	1,2,3
	4	Okul dışı öğrenmenin kuramsal temelleri ve öğrenci gelişimine etkileri	Uygulama, grup tartışması	1,2,3
	5	Okul dışı öğrenmede öğretim yöntemleri (keşfetme, gözlem, problem çözme vb.)	Vaka analizi, alıştırmalar	1,2,3
	6	Okul dışı etkinlikler için öğretim planı hazırlama	Grup çalışması, uygulama	1,2,3
	7	Etkinlik tasarımı: Amaç, içerik, süreç, değerlendirme	Soru–cevap, genel değerlendirme	1,2,3
	8	**Vize Sınavı**	Yazılı sınav	1,2,3
	9	Doğa temelli öğrenme: Arazi çalışmaları, çevre eğitimi etkinlikleri	Soru–cevap, geri bildirim	1,2,3
	10	Müze, bilim merkezi ve kültürel mekânlarda öğrenme etkinlikleri	Uygulamalı çalışma	1,2,3
	11	Okul dışı öğrenmede güvenlik, izin süreçleri ve risk yönetimi	Uygulama, tartışma	1,2,3
	12	Kapsayıcı uygulamalar: Bireysel farklılıklar ve erişilebilirlik	Soru–cevap, yönlendirme	1,2,3
	13	Gözlem, doküman toplama, değerlendirme ve raporlama teknikleri	Genel tekrar, soru–cevap	1,2,3
	14	Okul dışı öğrenme ortamlarının eğitim programına entegrasyonu	Soru–cevap, yönlendirme	1,2,3
	15	Genel Tekrar	Soru–cevap, yönlendirme	1,2,3
	16	**Final Haftası**	Yazılı sınav	1,2,3

Değerlendirme Kriterleri		**Yöntem**	**Katkısı %**	Kaynak	**İlgili Yeterlikler**
	1	Ara Sınav (Vize)	40%	1,2,3	PY 1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
	2	Final Sınavı	60%	1,2,3	PY 1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
	3				
	4				
	5				
	6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları		
	*	Yapay zekâ araçları tarafından üretilen bilgi her zaman tam, doğru veya güncel olmayabilir; bu nedenle öğrenciler YZ çıktılarının doğruluğunu akademik kaynaklarla doğrulamakla yükümlüdür.
	*	Yapay zekâ modelleri özgün içerik üretme konusunda sınırlı olduğundan, YZ tarafından oluşturulan metinlerin doğrudan ödev veya proje olarak sunulması intihal ve etik ihlal riski taşır.
	*	Yapay zekâ sistemleri insan muhakemesi, eleştirel düşünme ve pedagojik değerlendirme becerilerinin yerini alamaz; bu nedenle öğrencilerin YZ çıktıları üzerinde kendi analiz ve yorumlarını geliştirmeleri zorunludur.
	*	
	*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Ders Saati:	14	14x2	28	Bilgi Pekiştirici ve Problem Çözme Oturumları	3	3x6	18
Derse Hazırlık:	14	14x2	28				
Vize Sınavı	1	1x1	1				
Vize Hazırlık	1	1x15	15				
Final Sınavı	1	1x1	1				
Final Hazırlık	1	1x30	30				
Toplam İş Yükü:		**121**		**Önerilen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**4.033333333**	**Yaklaşık:** **4**

***Etiketler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: AEF203	**Ders Adı: Öğretim İlke ve Yöntemleri**		**Dersin Statüsü: Zorunlu**	**Kredi:2**	**AKTS:4**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: Yüzyüze**	**Ön Koşul: Yok**	**Yıl: 2025-2026**	**Dönem: Gü-z**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2	0	**0**	0	0	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Öğrenme ve öğretme sürecine ilişkin temel kavramları açıklar.
►ÖK 2	Öğretim hizmetinin niteliğini etkileyen etmenleri analiz eder.
►ÖK 3	Öğretim tasarımının aşamalarını (analiz, planlama, uygulama, değerlendirme) açıklar ve örneklendirir.
►ÖK 4	Öğretim yöntem ve tekniklerini birbirleriyle karşılaştırır, uygun öğretim yöntemi seçimi yapar.
►ÖK 5	Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını, bireysel farklılıkları ve çoklu zekâ kuramının öğretime etkilerini değerlendirir.
►ÖK 6	Sınıf yönetiminin bileşenlerini (fiziksel düzen, zaman yönetimi, iletişim, davranış yönetimi) tanımlar ve etkin şekilde uygular.
►ÖK 7	Bir dersin amaçlarını/kazanımlarını, içeriğini, öğretim strateji–yöntem–tekniklerini ve ölçme araçlarını içeren ders planı oluşturur.
►ÖK 8	Öğretmen niteliklerini, etik ilkeleri ve öğretmen rollerini sınıf içi uygulamalara yansıtır.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	5	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2
ÖK 2	5	5	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2
ÖK 3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	2	3	3
ÖK 4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	2	3	3
ÖK 5	2	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3
ÖK 6	2	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	2	3	3
ÖK 7	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4
ÖK 8	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, öğretme–öğrenme sürecinin kuramsal temelleri, öğretimin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerini kapsamaktadır. Öğrencilere; öğrenme ve öğretme ile ilgili temel kavramları tanıma, etkili öğretim ilkelerini analiz etme, öğretim tasarım sürecini uygulama, öğretim yöntem ve tekniklerini amaca uygun seçme, öğrenen özelliklerini dikkate alarak öğrenci merkezli uygulamalar geliştirme ve sınıf yönetimi becerilerini kullanma yeterlikleri kazandırılır. Ders kapsamında ayrıca ders planı hazırlama, öğretim materyali seçimi/tasarımı, ölçme–değerlendirme ilkeleri ve öğretmenlik mesleğine ilişkin nitelikler ele alınarak öğrencilerin teori ile uygulamayı bütünleştirmesi hedeflenir.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğretme–öğrenme sürecinin temel kavramlarını kavratmak; etkili öğretim ilkelerini, öğretim tasarım süreçlerini ve öğretim yöntem–tekniklerini tanıtarak öğrencilerin nitelikli ders planları hazırlayabilme, uygun öğretim stratejileri seçebilme ve sınıf içi uygulamalarda etkili öğretmen rolleri sergileyebilme becerilerini geliştirmektir.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Demirel, Ö. (2020). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
2	Saban, A. (2019). Öğrenme Öğretme Kuramları ve Süreçleri. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
3	Küçükahmet, L. (2021). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayınları.
4	Fer, S. (2018). Öğretim Tasarımı. Ankara: Pegem Akademi.
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Ders İçeriği

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Öğrenme ve Öğretme Süreci: Temel Kavramlar	Anlatım + Kavram Haritalama + Soru-Cevap: Öğrenme–öğretme farkı tartışması	1.2
2	Öğretim Hizmetinin Niteliği ve Öğretimin Temel İlkeleri	Tartışma + Örnek Durum İncelemesi: Etkili ders örneklerinin analizi	1.3
3	Öğretimi Etkili Kılan Etmenler	Grup Çalışması: Öğrenci, içerik ve	1.3
4	Öğretmen Nitelikleri ve Öğretmen Rolleri	örnek öğretmen profili çıkarma, öğretmen-öğrenci rol değişimi	1.3
5	Öğretim Tasarımı: Analiz Aşaması	analizi formu doldurma, problem	4
6	Öğretim Tasarımı: Planlama Aşaması	Bloom düzeyinde sınıflandırma,	1,2,3
7	Öğretim Tasarımı: Uygulama Aşaması	materyal geliştirme, ders akışı	4
8	Vize sınavı	Yazılı sınav / uygulamalı değerlendirme	1.3
9	Öğretim Tasarımı: Değerlendirme Aşaması	Ölçme aracı hazırlama (test–rubrik–pe	1.3
10	Öğrenme Çevresi ve Sınıf Düzeni	Sınıf düzeni maketi tasarlama, oturma	2
11	Sınıf Yönetimi	Problem davranış senaryoları ve çözü	1.3
12	Öğrenci Merkezli Öğretim ve Bireysel Farklılıklar	Öğrenci merkezli etkinlik planlama, öğ	1,2,3
13	Öğretim Yöntem ve Teknikleri I (Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap vb.)	Her yönteme uygun mini ders uygular	4
14	Öğretim Yöntem ve Teknikleri II (Problem çözme, Proje, Drama, Işbirlikli Öğrenme)	Işbirlikli öğrenme grupları ile etkinlik,	1,3,4
15	Genel Değerlendirme, Uygulamalı Ders Planı Hazırlama	Tam ders planı yazımı, mikro öğretim	1,3,4
16	Final Sınavı	Yazılı sınav + uygulamalı ders planı d	1,2,3,4

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Bilişsel - Süreç Odaklı Vize Sınavı	30	1.2	ÖK4, ÖK6, ÖK7
2	Bilişsel+Psikomotor - Performans Odaklı Final Sınav	40	3.4	ÖK4, ÖK6, ÖK7
3	Ürün - Süreç Odaklı Dönem Projesi	20	4.1	ÖK5, ÖK7
4	Tutum Odaklı Devam & Katılım	10		ÖK5–ÖK7
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	
*	Öğrenciler yapay zekâ araçlarını destek amaçlı kullanabilir; ancak AI çıktılarının doğrudan kopyalanması, sınav/ödev üretiminde gizli şekilde kullanılması ve atıfsız içerik sunulması yasaktır. Kullanılan y
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati:	14	14x2	28				
Derse Hazırlık:	14	14x2	28				
Araştırma/Proje 1	1	1x20	20				
Genel Değerlendirme	2	2x1	2				
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:	3	3x2	6				
Etkinliklere Hazırlık	2	2x20	40				
Toplam İş Yükü:	**124**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**4.13333**	**Yaklaşık: 4.1**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

FAKÜLTE İÇİ ORTAK DERS

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB213	**Ders Adı: SERBEST ZAMAN EĞİTİMİ**		**Dersin Statüsü: ZORUNLU**	**Kredi: 3**	**AKTS: 3**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: YÜZ YÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl: 2025-2026**	**Dönem: GÜZ**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
3	0	**0**	1	4	**1**	**1**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	Serbest zaman eğitimini tanımlar.
►ÖK2	Serbest zaman eğitimini amaçlarını açıklar.
►ÖK3	Serbest zaman eğitimini ilişkin yöntemleri uygular.
►ÖK4	Serbest zaman eğitimi sistemleri ile ilgili araştırma modellerini karşılaştırır.
►ÖK5	Serbest zaman eğitimini sistemini oluşturan unsurları analiz eder.
►ÖK6	Gelişmiş ülkelerdeki serbest zaman eğitimini eğitim sistemleriyle Türk ve Kıbrıs Türk eğitim sistemini değerlendirir.
►ÖK7	Gelişmiş ülkelerin serbest zaman eğitimini sistemindeki farklı uygulamaları değerlendirir.
►ÖK8	Farklı ülkelerin serbest zaman eğitimini eğitim modellerinden yola çıkarak özgün bir spor eğitim sistemi tasarlar.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	2	2	1	1	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4
ÖK 2	2	2	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5
ÖK 3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	5	5	5	2
ÖK 4	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5
ÖK 5	2	2	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3
ÖK 6	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1
ÖK 7	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1
ÖK 8	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı Serbest zaman eğitiminin ile ilgili temel kavramlar, eğitim ve öğretimde beden eğitimi ve sporun yeri, işlevi, amaçları, ilişkileri, diğer bilimlerle ilişkisi, beden eğitimi ve sporda modelleri olanlarının uygulaması, eğitim ve spor kurumunun içindeki yeri ve işleyişi inceleyen bir derstir.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğrencilerin farklı ülkelerin spor eğitim sistemlerini de eleştirel bir yaklaşımla inceleyerek, küresel ölçekteki spor eğitim politikaları, yapıları ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

Ders kapsamında öğrencilerin:
* Sporun örgütsel yapısını, işleyişini ve yöneticiliği sistemli bir yaklaşımla tanımış olma, Spor eğitimi ve örgütsel işlere ilişkin bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi oma, Spor kulüpleri ortamındaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanıma.
* Spor eğitiminin işlenişi ve kullanılan yöntemler hakkında genel bir fikir edinme.
* Sporcuların bir günlerini nasıl değerlendirdiklerine ilişkin fikir sahibi olmadır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Burgul, Nazım ve Dizdar, Derya: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, YDÜ Matbaası, Lefkoşa, 2010.
2	İnal, Ali: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, Nobel Yay., Ankara, 2015.
3	Mirzeoğlu, Nevzat: Spor Bilimlerine Giriş, Bağırgan Yaymevi, Ankara, 2023
4	Biçer, Turgay: Sporda Toplam Kalite Yönetimi, Beyaz yayınları, 2021
5	Çetin, Cem:Spor İletişimi, Nobel Yayınları, 2025

Dersin Öğretim Yöntemleri Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Örnek Olay İncelemesi, Soru-Cevap Tekniği, Beyin Fırtınası

Ders İçeriği Karşılaştırmalı Eğitimin Tanımı, Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihçesi, Karşılaştırmalı Eğitimin Yöntemleri, Karşılaştırmalı Eğitimde Araştırma Süreci, ABD, İngiliz, Alman, Norveç, Finlandiya, İtalya, İspanya, Portekiz ve Japon Eğitim Sistemleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse giriş, prensipler ve kazanımların aktarımı	Sunum, tanıtım, soru-cevap	1&2
2	Serbest zaman eğitimini eğitimi ile ilgili temel kavramları	Sunum, kısa tartışma	1&2
3	Serbest zaman eğitimini eğitiminin amaç ve tarihçesi	Örnek çözümü, sınıf içi etkinlik	1&2
4	Sporda serbest zaman eğitimini eğitimi modelleri	Uygulama, grup tartışması	1&3
5	Avrupa Birliği'nde formasyon süreci	Vaka analizi, alıştırmalar	1&4
6	Beden Eğitimi ve Felsefik Akımlar	Grup çalışması, uygulama	1&2&3&4
7	Beden Eğitimi ve Sosyolojik Akımlar	Soru–cevap, genel değerlendirme	1&2&3&5
8	Vize sınavı	Yazılı sınav	1&2&3&4
9	Spor eğitimin felsefe boyutu	Soru–cevap, geri bildirim	1&2&3&4
10	Karşılaştırmalı serbest zaman eğitimi	Uygulamalı çalışma	1&2&3&5
11	Liderlik eğitimi (Proje)	Uygulama, tartışma	1&2&3&5
12	Beden Eğitimi ve öğretim stratejileri	Soru–cevap, yönlendirme	1&2&3&4
13	Farklı boyutlarıyla spor eğitimi	Genel tekrar, soru–cevap	1&2&3&5
14	Serbest zaman eğitimini ve öğrenme psikolojisi	Soru–cevap, yönlendirme	1&2&3&5
15	AB'de Spor Eğitimi	Soru–cevap, yönlendirme	1&2&3&5
16	Final Sınavı	Yazılı sınav	1&2&3&15

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 1 (1. Ülkenin Eğitim Sisteminin	30	1&2&3&4	ÖK6, ÖK7, ÖK8
2	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 2 (2. Ülkenin Eğitim Sisteminin	40	1&2&3&4&5	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6, ÖK7
3	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 3 (Karşılaştırmalı Eğitim ile ilgili Makale Analizi)	30	1&2&3&4&5	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkl

*	Proje 1-2-3 kapsamında Türk Dil Kurumuna uygun cümlelerin oluşturulmasında kullanılabilir.
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		
Ders Saati:	14	14x2	28					
Derse Hazırlık:	14	14x2	28					
Araştırma/Proje 1	1	5x1	5					
Olay Analiz ver Sunum	1	8x1	5					
Genel Değerlendirme	1	4x1	5					
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:	5	7x5	10					
Etkinliklere Hazırlık	6	2x6	12					
Toplam İş Yükü:	**90**			**Ongörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3**	**Yaklaşık:**	**3**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ORTAK DERS

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu:OSB 126	**Ders Adı: Atletizm**	**Dersin Statüsü:Zorunlu**	**Kredi:2**	**AKTS:4**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü:Yüz yüze**	**Ön Koşul: yok**	**Yıl:1**	**Dönem:2**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	3	2	**2**	1	1	**1**	**1**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)		
	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,	
	►ÖK 1	Atletizmin tanımını açıklar
	►ÖK 2	Atletizmi branşlara göre açıklar
	►ÖK 3	Atletizmin branşlarını teknik ve taktik olarak açıklar
	►ÖK 4	Saha ölçülerini ifade eder.
	►ÖK 5	Malzeme özelliklerini açıklar.
	►ÖK 6	Atletizmin yarışma kuralları ile ilgili temel bilgileri açıklar
	►ÖK 7	Atletizmin dünyadaki ve Türkiye'deki gelişimini karşılaştırır.
	►ÖK 8	Atletizmin branşlarını uygular

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 5	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 6	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 7	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖK 8	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı	Koşu, atma, atmaların temel teknik, yarışma kural ve becerileri, dekatlon-pentatlon ve heplatlon gibi çoklu yarışmaların kural, bilgi ve becerilerini öğrenme	
Dersin Amaçları	Atletizmde yer alan atma, atlama ve koşu branşlarının öğretilmesi ve basamaklama bilgisinin öğrencilere aktarılması	
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Atletizm El Kitabı, Cevdet Tinazcı-Onay Kafadaroğlu
	2	
	3	
	4	
	5	
Dersin Öğretim Yöntemleri	Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Araştırma Yöntemi, soru-cevap, klasik yöntem,uygulama	
Ders İçeriği	Atletizm içerisinde yer alan tüm branşların öğrencilere öğretilmesi	

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı		1
2	Temel Kavramlar	saha tanıtımı	1
3	Temel Kavramlar	sektör tanıtımı	1
4	Sprintler	uygulama	1
5	Sprintler	uygulama	1
6	orta uzun mesafe	uygulama	1
7	orta uzun mesafe	uygulama	1
8	Vize sınavı	uygulama	
9	atmalar	uygulama	1
10	atmalar	uygulama	1
11	atlamalar	uygulama	1
12	atlamalar	uygulama	1
13	çoklu yarışlar	uygulama	1
14	çoklu yarışlar	uygulama	1
15	çoklu yarışlar	uygulama	1
16	Final Sınavı	uygulama	

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	İlgili Yeterlikler
1	Vize sınavı	40	1	PY1-PY15
2	Final Sınavı	60	1	PY1-PY15
3				
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Ders Saati:	14	14x2	28				
Derse Hazırlık:	14	14x2	28				
Vize Sınavına hazırlık	16	1x2	32				
Final Sınavına hazırlık	16	1x1	16				
Toplam İş Yükü:	**104**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3.46667**	**Yaklaşık: 3.5**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu:OSB124	**Ders Adı: GENEL CİMNASTİK**		**Dersin Statüsü:ZORUNLU**	**Kredi:2**	**AKTS:4**
Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü:YÜZYÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl:1**	**Dönem:2**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	1	0	**3**	0	0	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK 1	Cimnastik branşı ile ilgili kavramları tanırlar.
►ÖK 2	Cimnastik branşının tarihi gelişimini özetler.
►ÖK 3	Cimnastik branşına özgü aletlerin özelliklerini açıklar.
►ÖK 4	Temel cimnastik duruşları hareketlerini uygular.
►ÖK 5	Düzen alıştırmaları hareketlerini komutlar eşliğinde uygular.
►ÖK 6	Genel cimnastik branşına özgü ritmik adımları uygular.
►ÖK 7	Cimnastik branşına ait temel teknik ve becerileri uygular.
►ÖK 8	

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	1	1	1	1	4	1	1	2	5	2	1	1	2	3	5
ÖK 2	1	1	1	1	4	1	1	2	5	2	1	1	2	2	5
ÖK 3	1	1	1	1	4	1	1	2	5	2	1	1	2	3	5
ÖK 4	1	1	1	1	4	1	1	2	5	2	1	1	2	2	5
ÖK 5	3	4	3	3	2	4	4	4	5	5	2	1	4	2	3
ÖK 6	3	3	4	3	2	3	3	4	5	4	5	1	5	5	2
ÖK 7	1	1	1	1	4	2	2	2	5	1	2	2	1	1	5
ÖK 8															

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Temel cimnastik ile ilgili terimleri bilme ve açıklayabilme Düzen alıştırmaları ile ilgili temel becerileri yapabilme. Cimnastik hareketlerini uygulayabilme.

Dersin Amaçları

Dersin amacı; öğrencilere, cimnastik branşına ait temel teknikleri uygulayabilme becerisi kazandırmaktır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Mitchell, D., Davis, B. ve Lopez, R. (2002). Teaching Fundamental Gymnastics Skills. Human Kinetics, US.
2	Suveren, S. ve Suveren, S. (2010). Artistik Cimnastik Öğretim Metotları (Bayanlar- Erkekler). Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
3	Mengütay, S. (1998). Artistik Cimnastik Temel Teknik Hareketlerin Öğretim Yöntemleri ve Yardım şekilleri. Tutibay, Ankara.
4	
5	

Dersin Öğretim Yöntemleri

Sunuş yöntemi, Uygulamalı, Gösterip Yaptırma (Demonstrasyon) ve Kademeli Öğretim (Basamaklandırılmış Öğretim)

Ders İçeriği

Dersin içeriği; cimnastik branşına özgü terimlerin tanımı, tarihsel gelişim süreci, Cimnastik aletlerinin tanıtımı, temel duruş, yürüyüş ve esneklik egzersizleri konularını kapsamaktadır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	Soru–cevap, beklenti analizi	1&2&3
2	Tanışma, ders içeriği hakkında bilgi verme, jimnastik branşına özgü temel kavramlar	Branş kavramları üzerine kısa tartışma	1&2&3
3	Cimnastik tarihçesi ve branşları	soru cevap	1&2&3
4	Cimnastiğin Vücuda etkileri, genel ısınma egzersizleri ve genel motor beceriler	Isınma uygulaması ve motor beceri analizi	1&2&3
5	Cimnastik ısınma prensipleri ve hazırlık elementlerinin uygulamaları; (hayvan yürüyüşleri)	Hayvan yürüyüşleri uygulama çalışması	1&2&3
6	Öne takla, geriye takla hareketlerinin basamaklı uygulama çalışmaları ve düzeltici alıştırmalar	Basamaklama + teknik hata düzeltme uygulaması	1&2&3
7	Açık gergin öne ve geriye takla, kapalı gergin öne ve geriye takla hareketi teknikleri ve uygulama çalışmaları	Teknik analiz + uygulama	1&2&3
8	Vize sınavı	Sınav Haftası	
9	Vizede eksikleri düzeltme ve amut hareketi ve basamaklama teknikleri ve uygulama çalışmaları	Düzeltici alıştırmalar + amut giriş uygulaması	1&2&3
10	Amut hareketi ve basamaklı uygulama çalışmaları	Duvar destekli amut çalışması	1&2&3
11	Kartvil hareketi ve basamaklı uygulama çalışmaları	Aşamalı kartvil uygulaması	1&2&3
12	Kartvil hareketi ve basamaklı uygulama çalışmaları	Teknik geliştirme odaklı uygulama	1&2&3
13	Öne tam burgu sıçrama basamaklaması ve uygulaması	Sıçrama tekniği + adım adım burgu çalışması	1&2&3
14	Öne tam burgu sıçrama basamaklaması ve uygulaması	Performans geliştirme – video analizi	1&2&3
15	Öğrenilen hareketlerin ve uygulaması tekrar çalışması	Seri oluşturma denemesi + öğretmen geri bildirimi	1&2&3
16	Final Sınavı	Sınav Haftası	

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Cimnastik branşına uygun tekniğin uygulanması	60%	1&2&3	ÖK4,ÖK6,ÖK7
2	Güvenli uygulama ve ders disiplin	20%	1&2&3	ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7
3	Teknik Hatalarının tespiti ve düzeltici uygulamalar	20%	1&2&3	ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Ders Saati	14	14x2	28				
Derse öncesi Hazırlık	14	14x2	28				
Final sınavına hazırlık	14	14x1	14				
Proje hazırlık	0	0	0				
Proje	0	0	0				
Alan yazısı inceleme	5	5x4	20				
Final sınavı	6	6x5	30				
Toplam İş Yükü:	**120**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**	**4**	**Yaklaşık:**	**4**

***Etkinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ, ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB122	**Ders Adı: Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım**	**Dersin Statüsü: zorunlu**	**Kredi: 3**	**AKTS: 3**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: yüzyüze**	**Ön Koşul:**	**Yıl: 2025-26 güz**	**Dönem: 2**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	2	0	**2**	0	0	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	
	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,
►ÖK1	Temel sağlık bilgisinin önemini açıklar.
►ÖK2	Acil durumlarda temel ilk yardım prensiplerini uygular.
►ÖK3	Spor yaralanmalarında ilk yardım yöntemlerini kullanır.
►ÖK4	Sağlıklı yaşam alışkanlıklarının sporcular üzerindeki etkilerini değerlendirir.
►ÖK5	Sporcularda hastalık belirtilerini tanır ve uygun yönlendirme yapar.
►ÖK6	Sağlık ve ilk yardım ile ilgili etik ve yasal sorumlulukları açıklar.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	5	4	5	4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2
ÖK 2	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
ÖK 3	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
ÖK 4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
ÖK 5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3
ÖK 6	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	5	4	4

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım dersi, sporcuların ve antrenörlerin temel sağlık bilgisine hâkim olmalarını, acil durumlarda doğru ilk yardım müdahalelerini yapabilmelerini ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarının önemini kavramalarını sağlayan kapsamlı bir derstir.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı öğrencilere temel sağlık bilgisini kazandırmak, spor yaralanmaları ve acil durumlarda etkili ilk yardım uygulamalarını öğretmek, sağlıklı yaşamı teşvik eden tutumlar geliştirmek ve ilk yardımda etik ve yasal sorumluluklar hakkında farkındalık yaratmaktır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Yıldırım, N., & Aşçı, A. (2021). Temel İlk Yardım ve Acil Bakım
2	Sağlık Bakanlığı (2020). Temel Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım El Kitabı.
3	Türk Kızılayı (2019). İlk Yardım Eğitim Kitabı.
4	Prof. Dr. H. Ulaş Yavuz, Yayınlanmamış ders notları

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım, gösteri, uygulama, video ve slayt gösterileri, vaka analizi, grup çalışması, bireysel çalışma ve sınıf içi tartışmalar.

Ders İçeriği

Ders kapsamında sağlık ve ilk yardımın temel kavramları, insan anatomisi ve sağlık terminolojisi, spor sakatlanmaları ve müdahale yöntemleri, kanamalar, şok, yanık, donma ve sıcak çarpması gibi acil durumlar, solunum ve dolaşım acilleri, hijyen ve enfeksiyon kontrolü, beslenme ve sağlıklı yaşam, sporcularda sağlık takibi, ilk yardım çantası ve ekipman kullanımı ile ilkyardımda etik ve yasal sorumluluklar ele alınır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Sağlık ve ilkyardımın temel ilkeleri	Ders anlatımı, sınıf içi tartışma	1,2
2	İnsan anatomisine giriş ve sağlık terminolojisi	Ders anlatımı, anatomi modelleri üzerinden inceleme	1
3	Sporcularda yaygın yaralanmalar	Vaka analizi, grup tartışması	3
4	Yaralanmalarda ilk yardım uygulamaları (kırık, çıkık, burkulma)	Simülasyon ve uygulama çalışması	2,3
5	Kanamalar ve şok: Tanı ve müdahale	Sunum ve canlandırma	2
6	Yanıklar, donma ve sıcak çarpması: İlk yardım	Ders anlatımı, uygulama	2
7	Solunum ve dolaşım acilleri: CPR ve temel yaşam desteği	CPR uygulaması ve pratik	2
8	Ara sınav	Ara sınav uygulaması	
9	Hastalık belirtileri, bilinç kaybı ve koma	Gözlem ve senaryo çalışması	2
10	Enfeksiyonlardan korunma ve hijyen	Grup çalışması, hijyen eğitimi	1
11	Sağlıklı yaşam ve beslenme ilkeleri	Ders anlatımı, beslenme örnekleri değerlendirmesi	1
12	Sporcularda sağlık takibi ve raporlama	Sağlık takip formlarının hazırlanması	3
13	İlk yardım çantası ve ekipman kullanımı	Uygulamalı ilk yardım kit tanıtımı	2
14	İlkyardımda etik ve yasal sorumluluklar	Tartışma, etik durum örnekleri	4
15	Genel tekrar ve uygulama	Genel tekrar, soru-cevap	1,2,3,4
16	Final sınavı	Final sınavı uygulaması	

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Ara Sınav	40		ÖK1,ÖK2,ÖK4,ÖK6
2	Final Sınavı	60		ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5,ÖK6

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.
*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.
*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.
*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.
*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		
Ders Saati:	14	14x2	28	Ara sınav	1	1x1	1	
Derse Hazırlık:	14	14x1	14	Final sınavı	1	1x1	1	
Araştırma/Proje 1				Ara sınava hazırlık	1	1x8	8	
Araştırma/Proje 2				Final sınavına hazırlık	1	1x10	10	
Araştırma/Proje 3								
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:	14	14x2	28					
Etkinliklere Hazırlık								
Toplam İş Yükü:	**90**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3**	**Yaklaşık:**	**3**

*Etlinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB123	**Ders Adı: İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi**	**Dersin Statüsü: zorunlu**	**Kredi: 3**	**AKTS: 4**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: yüzyüze**	**Ön Koşul:**	**Yıl: 1**	**Dönem: 1**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	3	0	**0**	0	0	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	İnsan vücudunun temel anatomik yapılarını tanımlar.
►ÖK2	Kas-iskelet sisteminin fonksiyonlarını açıklar.
►ÖK3	Temel eklem hareketlerini ve düzlemlerini analiz eder.
►ÖK4	Kinesiyolojik prensipleri spora uyarlayarak değerlendirir.
►ÖK5	Hareket analizinde anatomik terminolojiyi doğru kullanır.
►ÖK6	Egzersizde oluşan biyomekanik yükleri yorumlar.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	4
ÖK 2	4	3	4	4	2	5	2	2	2	2	2	4	3	3	4
ÖK 3	5	3	4	5	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4
ÖK 4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4
ÖK 5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3
ÖK 6	3	3	4	5	3	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, insan vücudunun temel anatomik yapıları ile kas-iskelet sisteminin kinesiyolojik özelliklerini beden eğitimi ve spor bağlamında incelemektedir. Öğrenciler, hareketin anatomik ve biyomekanik temellerini kavrayarak spor branşlarına uygun hareket analizleri yapmayı öğrenir.

Dersin Amaçları

iskelet sistemine ilişkin yapı ve fonksiyonları anlamaları, temel eklem hareketlerini analiz edebilmeleri ve bu bilgileri spor uygulamalarına aktararak hareketi bilimsel temelde değerlendirebilmeleri

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Spor Anatomisi, N Ş Cankur, O Kanbir (Ekin Basım Yayın- 9786053276845)
2	Moore, K. L., Dalley, A. F., & Agur, A. M. R. (2013). Clinically Oriented Anatomy. Lippincott Williams & Wilkins.
3	Hall, S. J. (2014). Basic Biomechanics. McGraw-Hill.
4	Yayınlanmamış Ders Notları- Prof.. Dr. H. Ulaş Yavuz

Dersin Öğretim Yöntemleri Anlatım, soru-cevap, görsel materyal kullanımı, örnek olay incelemesi, sınıf içi uygulama ve hareket analizi.

Ders İçeriği İnsan anatomisinin temel kavramları, hücre ve dokuların yapısı, iskelet ve kas sisteminin fonksiyonel özellikleri, eklem türleri ve hareket düzlemleri, sinir sisteminin hareket kontrolündeki rolü, üst ve alt ekstremitenin anatomik ve kinesiyolojik analizi, omurga ve postür ilişkisi, yürüme ve temel biyomekanik prensipleri ile fonksiyonel hareket analizlerinin uygulamaları.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Anatomiye giriş, terminoloji	Ders anlatımı, görsel materyal kullanımı, terminoloji çalışması	1,2
2	Hücre, dokular ve temel yapılar	Ders anlatımı, mikroskobik görüntü analizi	1,2
3	İskelet sistemi: kemikler ve eklemler	Ders anlatımı, iskelet modeli inceleme; eklem hareket açıklama	1,2
4	Kas sistemi: kas türleri, yapı ve fonksiyon	Ders anlatımı, kas palpasyonu ve model üzerinde gösterim	2,3
5	Sinir sistemi: hareket kontrolü temelleri	diyagramları ve hareket kontrolü	1,2
6	Üst ekstremite anatomisi ve kinesiyolojisi	Ders anlatımı, eklem hareket açıklaması, video analizi	2,3,4
7	Alt ekstremite anatomisi ve kinesiyolojisi	Ders anlatımı, eklem hareket açıklaması, video analizi	2,3,4
8	Vize sınavı		
9	Omurga ve gövde anatomisi	Ders anlatımı, model incelemesi, postür analizi	2,3,4
10	Duruş analizi ve postürel bozukluklar	Ders anlatımı, postür değerlendirme uygulaması	2,3,4
11	Yürüme analizi ve temel biyomekanik	Ders anlatımı, yürüyüş analizi (video)	2,3
12	Egzersizde eklem yükleri	Ders anlatımı, yük ölçümü, vaka tartışması	3,4
13	Fonksiyonel hareket analizleri 1	rs anlatımı, pratik uygulama, video ana	3,4,5
14	Fonksiyonel hareket analizleri 2	rs anlatımı, pratik uygulama, video ana	3,4,5
15	Genel tekrar	Genel tekrar, soru-cevap ve tartışma	1,2,3,4,5
16	Final Sınavı		

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Ara Sınav	40	1,2,3,4	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5
2	Final Sınavı	60	1,2,3,4	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.
*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.
*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.
*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.
*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		
Ders Saati:	14	14x3	42	Ara sınav	1	1x1	1	
Derse Hazırlık:	14	14x3	42	Final sınavı	1	1x1	1	
Araştırma/Proje 1				Ara sınava hazırlık	1	1x10	10	
Araştırma/Proje 2				Final sınavına hazırlık	1	1x16	16	
Araştırma/Proje 3								
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:	5	5x1	5					
Etkinliklere Hazırlık	3	3x1	3					
Toplam İş Yükü:	**120**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**4**	**Yaklaşık:**	**4**

*Etlinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB135	**Ders Adı:** Hareket Eğitimi	**Dersin Statüsü:** Zorunlu	**Kredi:** 3	**AKTS:** 3

Ders Dili: Türkçe	**Dersin Türü: Yüzyüze**	**Ön Koşul: Yok**	**Yıl:** 1	**Dönem:** 1	**Devam:** %70

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	2	0	2	0	0	0	0

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►**ÖK1**	Temel hareket becerilerini ve bu becerilerin spor performansındaki rolünü açıklar.
►**ÖK2**	Farklı yaş, cinsiyet ve antrenman düzeyine sahip sporcular için uygun hareket eğitimi etkinlikleri planlar.
►**ÖK3**	Motor gelişim ve motor öğrenme ilkelerine dayalı öğretim yöntemlerini uygular.
►**ÖK4**	Hareket eğitiminde ölçme–değerlendirme tekniklerini kullanarak sporcuların gelişimini analiz eder.
►**ÖK5**	Hareket eğitimi yoluyla sağlıklı yaşam, disiplin ve sportif etik yaklaşımını destekleyen antrenman ortamları oluşturur.
►**ÖK6**	Spor ortamlarında güvenli, kapsayıcı ve etkili iletişim becerileri içeren bir hareket eğitimi süreci yürütür.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	**PY 2**	**PY 3**	**PY 4**	**PY 5**	**PY 6**	**PY 7**	**PY 8**	**PY 9**	**PY 10**	**PY 11**	**PY 12**	**PY 13**	**PY 14**	**PY 15**
ÖK 1	5	3	4	3	2	1	1	1	5	2	1	1	2	2	5
ÖK 2	3	5	3	3	5	3	2	2	4	5	1	2	3	3	4
ÖK 3	3	4	5	5	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3
ÖK 4	3	3	5	4	3	3	2	2	5	5	2	5	3	3	4
ÖK 5	2	2	3	3	3	3	5	4	2	3	2	3	5	3	4
ÖK 6	2	2	3	3	4	5	3	5	3	3	2	4	5	5	4

Katkı Düzeyi	**1: Yok**	**2: Zayıf**	**3: Orta**	**4: İyi**	**5: Çok iyi**

Ders Tanımı

Bu ders, öğrencilerin temel hareket becerilerini öğrenmelerini ve bu becerilerin çocukların gelişimindeki yerini anlamalarını sağlar. Ders kapsamında, hareket eğitimi yöntemleri, oyun temelli etkinlikler ve uygulama örnekleri ele alınır.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğrencilerin temel hareket becerilerini öğretme, değerlendirme ve geliştirme konusunda bilgi, beceri ve farkındalık kazanmalarını sağlamaktır. Öğrenciler; psikomotor gelişim süreçlerini anlamayı, yaş ve gelişim düzeyine uygun etkinlikler planlamayı, güvenli ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmayı ve aktif yaşam alışkanlıklarını desteklemeyi hedefler.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Demirhan, G. (2015). Hareket Eğitimi ve Oyun. Ankara: Nobel Yayıncılık.
2	Sevim, Y. (2010). Antrenman Bilgisi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
3	Şirinkan, A. (2017). Çocuklarda Hareket Eğitimi ve Oyun. Gazi Kitabevi.
4	Muratlı, S. (2003). Antrenman Bilimi Yaklaşımları. Bağırgan Yayınevi.
5	Kara, E. (2018). Okul Öncesi Dönemde Hareket Eğitimi ve Oyun. Pegem Akademi.
6	Hünük, D. (Ed.). (2021). Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi: Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Pegem Akademi.
7	Koç, H., & Demir, M. (2019). Oyun Temelli Hareket Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi.
8	Çelen, A., & Temel, C. (2016). Beden Eğitimi ve Oyun Etkinlikleri Öğretimi. Ankara: Gazi Kitabevi.

Dersin Öğretim Yöntemleri

Bu derste öğretim, teorik bilginin aktarımı ile uygulamaya dönük etkinliklerin bütünleştirildiği bir yaklaşımla yürütülür. Öğretim sürecinde anlatım, soru–cevap, gösterip yaptırma, oyun temelli öğretim, grup çalışması ve uygulamalı etkinlikler gibi yöntemler kullanılır. Öğrencilerin aktif katılımını sağlamak, gözlem ve deneme yoluyla öğrenmelerini desteklemek amaçlanır. Böylece öğrenciler hem kuramsal bilgileri pekiştirir hem de hareket eğitimi sürecinde deneyim kazanarak öğretim becerilerini geliştirirler.

Ders İçeriği

Bu derste, hareket eğitiminin temel kavramları, çocuklarda motor gelişim basamakları ve temel hareket becerileri ele alınır. Lokomotor, denge ve nesne kontrolü becerilerinin öğretimi üzerinde durulur. Oyun temelli öğretim yaklaşımları, etkinlik planlama, öğretim stratejileri ve değerlendirme yöntemleri incelenir. Ayrıca, güvenli öğrenme ortamı oluşturma, bireysel farklılıkları dikkate alma ve hareket etkinliklerinde öğretmenin rolü konularına yer verilir.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	**Konu**	**Etkinlikler**	**Kaynak**
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	Anlatım	1.6
2	Hareket eğitiminin tanımı, amacı ve önemi	Anlatım, tartışma	1.6
3	Çocuklarda büyüme, gelişim ve psikomotor gelişim süreci	Anlatım	3.5
4	Temel hareket becerileri: lokomotor beceriler	Gösterip yaptırma	1.7
5	Temel hareket becerileri: denge becerileri	Uygulama	1.7
6	Temel hareket becerileri: nesne kontrolü becerileri	Uygulama	1.7
7	Hareket eğitimi ortamı ve materyal kullanımı	Anlatım, örnek inceleme	6.8
8	Dönem içi proje çalışması (vize yerine)	Proje çalışması	1.7
9	Öğretim yöntemleri ve stratejileri	Anlatım	6.8
10	Oyun temelli öğretim yaklaşımları	Uygulama	3.7
11	Etkinlik planlama ve yaş gruplarına göre uygulama	Atölye çalışması	5.7
12	Hareket eğitimi ve ölçme-değerlendirme yöntemleri	Anlatım, örnek uygulama	2.4
13	Güvenli ve kapsayıcı öğrenme ortamı oluşturma	Tartışma	6
14	Genel tekrar, proje sunumları	Öğrenci sunumları	—
15	Dönem değerlendirmesi, geri bildirim	Değerlendirme	—
16	Final Sınavı	Final sınavı	—

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	**Katkısı %**	Kaynak	**Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)**
1	Derse Katılım	10	1,6,7	ÖK5, ÖK6
2	Dönem Projesi / Araştırma Raporu	30	1,3,5,7	ÖK2, ÖK3, ÖK5
3	Ara Sınav (Vize)	20	1,3,6	ÖK1, ÖK3
4	Final Sınavı	40	1–8	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.
*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.
*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.
*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.
*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Teorik Derslere Katılım	14	2	28
Ders Öncesi Bireysel Hazırlık	14	1	14
Okuma / Kaynak İnceleme	6	2	12
Ara Sınav Hazırlığı	4	2	8
Ara Sınav	1	5	5
Final Sınavı Hazırlığı	1	1	1
Final Sınavı	1	10	10
Dönem Projesi (Araştırma+Yazım+Sunum)	1	1	1
Sunum Hazırlığı	1	11	11

Toplam İş Yükü:	**90**	**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**	**3**	**Yaklaşık:**	**3**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB135	**Ders Adı:** Hareket Eğitimi	**Dersin Statüsü:** Zorunlu	**Kredi:** 3	**AKTS:** 3

Ders Dili: Türkçe	**Dersin Türü: Yüzyüze**	**Ön Koşul: Yok**	**Yıl:** 1	**Dönem:** 1	**Devam:** %70

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	2	0	2	0	0	0	0

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►**ÖK1**	Temel hareket becerilerini ve bu becerilerin spor performansındaki rolünü açıklar.
►**ÖK2**	Farklı yaş, cinsiyet ve antrenman düzeyine sahip sporcular için uygun hareket eğitimi etkinlikleri planlar.
►**ÖK3**	Motor gelişim ve motor öğrenme ilkelerine dayalı öğretim yöntemlerini uygular.
►**ÖK4**	Hareket eğitiminde ölçme–değerlendirme tekniklerini kullanarak sporcuların gelişimini analiz eder.
►**ÖK5**	Hareket eğitimi yoluyla sağlıklı yaşam, disiplin ve sportif etik yaklaşımını destekleyen antrenman ortamları oluşturur.
►**ÖK6**	Spor ortamlarında güvenli, kapsayıcı ve etkili iletişim becerileri içeren bir hareket eğitimi süreci yürütür.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	**PY 2**	**PY 3**	**PY 4**	**PY 5**	**PY 6**	**PY 7**	**PY 8**	**PY 9**	**PY 10**	**PY 11**	**PY 12**	**PY 13**	**PY 14**	**PY 15**
ÖK 1	5	3	4	3	2	1	1	1	5	2	1	1	2	2	5
ÖK 2	3	5	3	3	5	3	2	2	4	5	1	2	3	3	4
ÖK 3	3	4	5	5	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3
ÖK 4	3	3	5	4	3	3	2	2	5	5	2	5	3	3	4
ÖK 5	2	2	3	3	3	3	5	4	2	3	2	3	5	3	4
ÖK 6	2	2	3	3	4	5	3	5	3	3	2	4	5	5	4

Katkı Düzeyi	**1: Yok**	**2: Zayıf**	**3: Orta**	**4: İyi**	**5: Çok iyi**

Ders Tanımı

Bu ders, öğrencilerin temel hareket becerilerini öğrenmelerini ve bu becerilerin çocukların gelişimindeki yerini anlamalarını sağlar. Ders kapsamında, hareket eğitimi yöntemleri, oyun temelli etkinlikler ve uygulama örnekleri ele alınır.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğrencilerin temel hareket becerilerini öğretme, değerlendirme ve geliştirme konusunda bilgi, beceri ve farkındalık kazanmalarını sağlamaktır. Öğrenciler; psikomotor gelişim süreçlerini anlamayı, yaş ve gelişim düzeyine uygun etkinlikler planlamayı, güvenli ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmayı ve aktif yaşam alışkanlıklarını desteklemeyi hedefler.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Demirhan, G. (2015). Hareket Eğitimi ve Oyun. Ankara: Nobel Yayıncılık.
2	Sevim, Y. (2010). Antrenman Bilgisi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
3	Şirinkan, A. (2017). Çocuklarda Hareket Eğitimi ve Oyun. Gazi Kitabevi.
4	Muratlı, S. (2003). Antrenman Bilimi Yaklaşımları. Bağırgan Yayınevi.
5	Kara, E. (2018). Okul Öncesi Dönemde Hareket Eğitimi ve Oyun. Pegem Akademi.
6	Hünük, D. (Ed.). (2021). Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi: Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Pegem Akademi.
7	Koç, H., & Demir, M. (2019). Oyun Temelli Hareket Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi.
8	Çelen, A., & Temel, C. (2016). Beden Eğitimi ve Oyun Etkinlikleri Öğretimi. Ankara: Gazi Kitabevi.

Dersin Öğretim Yöntemleri

Bu derste öğretim, teorik bilginin aktarımı ile uygulamaya dönük etkinliklerin bütünleştirildiği bir yaklaşımla yürütülür. Öğretim sürecinde anlatım, soru–cevap, gösterip yaptırma, oyun temelli öğretim, grup çalışması ve uygulamalı etkinlikler gibi yöntemler kullanılır. Öğrencilerin aktif katılımını sağlamak, gözlem ve deneme yoluyla öğrenmelerini desteklemek amaçlanır. Böylece öğrenciler hem kuramsal bilgileri pekiştirir hem de hareket eğitimi sürecinde deneyim kazanarak öğretim becerilerini geliştirirler.

Ders İçeriği

Bu derste, hareket eğitiminin temel kavramları, çocuklarda motor gelişim basamakları ve temel hareket becerileri ele alınır. Lokomotor, denge ve nesne kontrolü becerilerinin öğretimi üzerinde durulur. Oyun temelli öğretim yaklaşımları, etkinlik planlama, öğretim stratejileri ve değerlendirme yöntemleri incelenir. Ayrıca, güvenli öğrenme ortamı oluşturma, bireysel farklılıkları dikkate alma ve hareket etkinliklerinde öğretmenin rolü konularına yer verilir.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	**Konu**	**Etkinlikler**	**Kaynak**
1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı	Anlatım	1.6
2	Hareket eğitiminin tanımı, amacı ve önemi	Anlatım, tartışma	1.6
3	Çocuklarda büyüme, gelişim ve psikomotor gelişim süreci	Anlatım	3.5
4	Temel hareket becerileri: lokomotor beceriler	Gösterip yaptırma	1.7
5	Temel hareket becerileri: denge becerileri	Uygulama	1.7
6	Temel hareket becerileri: nesne kontrolü becerileri	Uygulama	1.7
7	Hareket eğitimi ortamı ve materyal kullanımı	Anlatım, örnek inceleme	6.8
8	Dönem içi proje çalışması (vize yerine)	Proje çalışması	1.7
9	Öğretim yöntemleri ve stratejileri	Anlatım	6.8
10	Oyun temelli öğretim yaklaşımları	Uygulama	3.7
11	Etkinlik planlama ve yaş gruplarına göre uygulama	Atölye çalışması	5.7
12	Hareket eğitimi ve ölçme-değerlendirme yöntemleri	Anlatım, örnek uygulama	2.4
13	Güvenli ve kapsayıcı öğrenme ortamı oluşturma	Tartışma	6
14	Genel tekrar, proje sunumları	Öğrenci sunumları	—
15	Dönem değerlendirmesi, geri bildirim	Değerlendirme	—
16	Final Sınavı	Final sınavı	—

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	**Katkısı %**	Kaynak	**Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)**
1	Derse Katılım	10	1,6,7	ÖK5, ÖK6
2	Dönem Projesi / Araştırma Raporu	30	1,3,5,7	ÖK2, ÖK3, ÖK5
3	Ara Sınav (Vize)	20	1,3,6	ÖK1, ÖK3
4	Final Sınavı	40	1–8	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.
*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.
*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.
*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.
*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**	
Teorik Derslere Katılım	14	2	28
Ders Öncesi Bireysel Hazırlık	14	1	14
Okuma / Kaynak İnceleme	6	2	12
Ara Sınav Hazırlığı	4	2	8
Ara Sınav	1	5	5
Final Sınavı Hazırlığı	1	1	1
Final Sınavı	1	10	10
Dönem Projesi (Araştırma+Yazım+Sunum)	1	1	1
Sunum Hazırlığı	1	11	11

Toplam İş Yükü:	**90**	**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**	**3**	**Yaklaşık:**	**3**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB123	**Ders Adı: İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi**	**Dersin Statüsü: zorunlu**	**Kredi: 3**	**AKTS: 4**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: yüzyüze**	**Ön Koşul:**	**Yıl: 1**	**Dönem: 1**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	3	0	**0**	0	0	**0**	**0**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	İnsan vücudunun temel anatomik yapılarını tanımlar.
►ÖK2	Kas-iskelet sisteminin fonksiyonlarını açıklar.
►ÖK3	Temel eklem hareketlerini ve düzlemlerini analiz eder.
►ÖK4	Kinesiyolojik prensipleri spora uyarlayarak değerlendirir.
►ÖK5	Hareket analizinde anatomik terminolojiyi doğru kullanır.
►ÖK6	Egzersizde oluşan biyomekanik yükleri yorumlar.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	4
ÖK 2	4	3	4	4	2	5	2	2	2	2	2	4	3	3	4
ÖK 3	5	3	4	5	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4
ÖK 4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4
ÖK 5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3
ÖK 6	3	3	4	5	3	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı

Bu ders, insan vücudunun temel anatomik yapıları ile kas-iskelet sisteminin kinesiyolojik özelliklerini beden eğitimi ve spor bağlamında incelemektedir. Öğrenciler, hareketin anatomik ve biyomekanik temellerini kavrayarak spor branşlarına uygun hareket analizleri yapmayı öğrenir.

Dersin Amaçları

iskelet sistemine ilişkin yapı ve fonksiyonları anlamaları, temel eklem hareketlerini analiz edebilmeleri ve bu bilgileri spor uygulamalarına aktararak hareketi bilimsel temelde değerlendirebilmeleri

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Spor Anatomisi, N Ş Cankur, O Kanbir (Ekin Basım Yayın- 9786053276845)
2	Moore, K. L., Dalley, A. F., & Agur, A. M. R. (2013). Clinically Oriented Anatomy. Lippincott Williams & Wilkins.
3	Hall, S. J. (2014). Basic Biomechanics. McGraw-Hill.
4	Yayınlanmamış Ders Notları- Prof.. Dr. H. Ulaş Yavuz

Dersin Öğretim Yöntemleri Anlatım, soru-cevap, görsel materyal kullanımı, örnek olay incelemesi, sınıf içi uygulama ve hareket analizi.

Ders İçeriği İnsan anatomisinin temel kavramları, hücre ve dokuların yapısı, iskelet ve kas sisteminin fonksiyonel özellikleri, eklem türleri ve hareket düzlemleri, sinir sisteminin hareket kontrolündeki rolü, üst ve alt ekstremitenin anatomik ve kinesiyolojik analizi, omurga ve postür ilişkisi, yürüme ve temel biyomekanik prensipleri ile fonksiyonel hareket analizlerinin uygulamaları.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Anatomiye giriş, terminoloji	Ders anlatımı, görsel materyal kullanımı, terminoloji çalışması	1,2
2	Hücre, dokular ve temel yapılar	Ders anlatımı, mikroskobik görüntü analizi	1,2
3	İskelet sistemi: kemikler ve eklemler	Ders anlatımı, iskelet modeli inceleme; eklem hareket açıklama	1,2
4	Kas sistemi: kas türleri, yapı ve fonksiyon	Ders anlatımı, kas palpasyonu ve model üzerinde gösterim	2,3
5	Sinir sistemi: hareket kontrolü temelleri	diyagramları ve hareket kontrolü	1,2
6	Üst ekstremite anatomisi ve kinesiyolojisi	Ders anlatımı, eklem hareket açıklaması, video analizi	2,3,4
7	Alt ekstremite anatomisi ve kinesiyolojisi	Ders anlatımı, eklem hareket açıklaması, video analizi	2,3,4
8	Vize sınavı		
9	Omurga ve gövde anatomisi	Ders anlatımı, model incelemesi, postür analizi	2,3,4
10	Duruş analizi ve postürel bozukluklar	Ders anlatımı, postür değerlendirme uygulaması	2,3,4
11	Yürüme analizi ve temel biyomekanik	Ders anlatımı, yürüyüş analizi (video)	2,3
12	Egzersizde eklem yükleri	Ders anlatımı, yük ölçümü, vaka tartışması	3,4
13	Fonksiyonel hareket analizleri 1	rs anlatımı, pratik uygulama, video ana	3,4,5
14	Fonksiyonel hareket analizleri 2	rs anlatımı, pratik uygulama, video ana	3,4,5
15	Genel tekrar	Genel tekrar, soru-cevap ve tartışma	1,2,3,4,5
16	Final Sınavı		

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Ara Sınav	40	1,2,3,4	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5
2	Final Sınavı	60	1,2,3,4	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.
*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.
*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.
*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.
*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		**Eğitim Aracı**	**Miktar**	**Öğrenci İş Yükü (Saat)**		
Ders Saati:	14	14x3	42	Ara sınav	1	1x1	1	
Derse Hazırlık:	14	14x3	42	Final sınavı	1	1x1	1	
Araştırma/Proje 1				Ara sınava hazırlık	1	1x10	10	
Araştırma/Proje 2				Final sınavına hazırlık	1	1x16	16	
Araştırma/Proje 3								
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:	5	5x1	5					
Etkinliklere Hazırlık	3	3x1	3					
Toplam İş Yükü:	**120**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**4**	**Yaklaşık:**	**4**

*Etlinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: AEF109	**Ders Adı:** Eğitime Giriş	**Dersin Statüsü:** Zorunlu	**Kredi:** 2	**AKTS:** 4

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü:** Yüzyüze	**Ön Koşul:** Yok	**Yıl:** 1	**Dönem:** 1	**Devam:** %70

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
2	0	**0**	3	8	**1**	**5**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	Eğitimin temel kavramlarını, felsefi, tarihi ve toplumsal temellerini açıklar.
►ÖK2	Eğitimin diğer bilimlerle ilişkisini ve işlevlerini analiz eder.
►ÖK3	Türk eğitim sisteminin yapısını, öğelerini ve işleyişini kavrar
►ÖK4	Öğretmenlik mesleğinin özelliklerini, temel yeterlik alanlarını ve etik ilkelerini tanımlar.
►ÖK5	Eğitimdeki güncel eğilimleri ve sorunları tartışır.
►ÖK6	Eğitim bilimleri alanında temel bir literatür taraması yapabilir ve sunum hazırlayabilir

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
ÖK 2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5
ÖK 5	1	1	1	4	1	1	1		4	1	1	1	1	1	1
ÖK 6	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok İyi

Ders Tanımı

Bu ders, eğitimin temel kavramları, felsefi, tarihi, toplumsal, psikolojik ve ekonomik temelleri, eğitim bilimleri ve öğretmenlik mesleği, Türk eğitim sisteminin yapısı ve eğitimdeki güncel eğilimler ve sorunlar gibi konuları kapsamaktadır.

Dersin Amaçları

Öğrencilerin eğitim bilimleri alanına ilişkin temel kavram, kuram ve süreçleri tanımalarını, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği temel yeterlikler hakkında bilgi edinmelerini ve eğitim sistemini çok boyutlu olarak anlamalarını sağlamaktır

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Sönmez, V. (2021). Eğitim Bilimine Giriş. Anı Yayıncılık.
2	Başaran, İ. E. (2022). Eğitime Giriş. Nobel Akademik Yayıncılık.
3	Ergün, M. (2020). Eğitim Felsefesi. Pegem Akadem
4	Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2018). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi.
5	Eğitim bilimleri alanındaki güncel makaleler ve raporlar.

Dersin Öğretim Yöntemleri

Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Analizi, Beyin Fırtınası, Grup Çalışması, Sunum.

Ders İçeriği

Eğitimin temel kavramları, eğitimin felsefi, tarihi, toplumsal, psikolojik, ekonomik ve hukuksal temelleri, eğitim bilimleri, Türk eğitim sisteminin yapısı, eğitimin işlevleri, öğretmenlik mesleği, eğitimdeki güncel eğilimler ve sorunlar.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Dersin Tanıtımı: Eğitimin Temel Kavramları (Eğitim, Öğretim, Öğrenme vb.)	Sunum Tartışma	1,2
2	Eğitimin Felsefi Temelleri	Vaka çalışması, senaryo analizi, TARTIŞMA	1,3
3	Eğitimin Tarihi Temelleri (Dünyada ve Türkiye'de Eğitim Tarihi)	Tekrar, kısa quiz, soru-cevap,Ders anlatımı, sunum, teorik aktarım	1,2
4	Eğitimin Toplumsal (Sosyolojik) Temelleri	BP,TARTIŞMA	1,2
5	Eğitimin Psikolojik Temelleri	Vaka çalışması, senaryo analizi	1,2
6	Eğitimin Ekonomik ve Hukuksal Temelleri	Tekrar, kısa quiz, soru-cevap,Ders anlatımı, sunum, teorik aktarım	1,2
7	ARA SINAV	SINAV	1,2
8	Eğitim Bilimleri ve Diğer Bilimlerle İlişkisi	Hataların incelenmesi, ek açıklama,Vaka çalışması, senaryo analizi	1,2
9	Türk Eğitim Sisteminin Yapısı ve İşleyişi	Tekrar, kısa quiz, soru-cevap,Ders anlatımı, sunum, teorik aktarım	1,4
10	Eğitimin İşlevleri (Bireysel, Toplumsal, Ekonomik)	Vaka çalışması, senaryo analizi, TARTIŞMA	1,2
11	Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmen Yeterlikleri	Vaka çalışması, senaryo analizi,TARTIŞMA	1,2,4
12	Eğitimde Etik ve İlkeler	Vaka çalışması, senaryo analizi,BEYİN FIRTINASI	1,2,5
13	Eğitimde Güncel Eğilimler ve Sorunlar	SUNUM TARTIŞMA	1,2
14	Eğitimde Güncel Eğilimler ve Sorunlar	,Ders anlatımı, sunum, teorik aktarım	1,2
15	Grup Proje Sunumları II ve Genel Tekrar	SINAV	TÜM KAYNAKLAR
16	FİNAL SINAVI		

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	İlgili Yeterlikler
1	Ara Sınav	40%	Yazılı Sınav	PY1, PY3, PY4, PY15
2	Grup Projesi ve Sunumu	35%	Proje Raporu, Sözlü Sunum	PY5, PY6, PY8, PY10, PY12
3	Derse Katılım ve Katkı	25%	Sınıf İçi Katılım, Tartışmalar	PY7, PY12, PY13

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*	Bu derste ödev, proje ve raporlar öğrencinin kendi özgün çalışması olmalıdır.
*	Yapay zeka araçları (ChatGPT, vb.) yalnızca fikir geliştirme veya kaynak araştırma amacıyla destekleyici olarak kullanılabilir
*	Nihai teslimlerde yapay zeka tarafından üretilen metinlerin doğrudan kopyalanması kabul edilmez ve intihal sayılır.
*	Ödev ve projelerde yapay zeka kullanımı durumunda, nasıl kullanıldığına dair bir açıklama eklenmesi zorunludur.
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		
Ders Saati (Sınıf	14	2	28					
Grup Projesi Hazırlama	1	30	30					
Sınıf Dışı Ders Çalışma (Okuma, Ön Hazırlık)	14	3	42					
Ara Sınava Hazırlık	1	10	10					
Proje Sunumu Hazırlığı	1	5	5					
Final Sınavına Hazırlık	1	5	5					
Toplam İş Yükü:		**120**		**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**4**	**Yaklaşık:**	**4**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

FAKÜLTE İÇİ ORTAK DERS

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB121	**Ders Adı: SPOR BİLİMLERİNE GİRİŞ**	**Dersin Statüsü: ZORUNLU**	**Kredi: 3**	**AKTS: 3**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: YÜZ YÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl: 2025-2026**	**Dönem: GÜZ**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri

Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
			*PÇ	*BP	*D	*Ö
3	0	**0**	1	4	**1**	**1**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	Spor eğitimi tanımlar.
►ÖK2	Spor eğitimin amaçlarını açıklar.
►ÖK3	Spor eğitime ilişkin yöntemleri uygular.
►ÖK4	Spor eğitim sistemleri ile ilgili araştırma modellerini karşılaştırır.
►ÖK5	Spor eğitim sistemini oluşturan unsurları analiz eder.
►ÖK6	Gelişmiş ülkelerdeki spor eğitim sistemleriyle Türk ve Kıbrıs Türk eğitim sistemini değerlendirir.
►ÖK7	Gelişmiş ülkelerin spor eğitim sistemindeki farklı uygulamaları değerlendirir.
►ÖK8	Farklı ülkelerin eğitim modellerinden yola çıkarak özgün bir spor eğitim sistemi tasarlar.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	2	2	1	1	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4
ÖK 2	2	2	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5
ÖK 3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	5	5	5	2
ÖK 4	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5
ÖK 5	2	2	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3
ÖK 6	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1
ÖK 7	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1
ÖK 8	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2

Katkı Düzeyi	1: Yok	2: Zayıf	3: Orta	4: İyi	5: Çok iyi

Ders Tanımı Beden eğitimi ve sporda temel kavramlar, eğitim ve öğretimde beden eğitimi ve sporun yeri, işlevi, amaçları, felsefesi, diğer bilimlerle ilişkisi, beden eğitimi ve sporda modelle ilgili konuların eğitim ve spor kurumları içindeki sorunlar ile ilgili incelenmesi ve bir derstir.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğrencilerin farklı ülkelerin spor eğitim sistemlerini de eleştirel bir yaklaşımla inceleyerek, küresel ölçekteki spor eğitim politikaları, yapıları ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

Ders kapsamında öğrencilerin:
* Sporun örgütsel yapısını, işleyişini ve yöneticiliği sistemli bir yaklaşımla tanımış olma, Spor eğitimi ve örgütsel işlere ilişkin bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi oma, Spor kulüpleri ortamındaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanıma.
* Spor eğitiminin işlenişi ve kullanılan yöntemler hakkında genel bir fikir edinme.
* Sporcuların bir günlerini nasıl değerlendirdiklerine ilişkin fikir sahibi olmadır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Burgul, Nazım ve Dizdar, Derya: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, YDÜ Matbaası, Lefkoşa, 2010.
2	İnal, Ali: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, Nobel Yay., Ankara, 2015.
3	Mirzeoğlu, Nevzat: Spor Bilimlerine Giriş, Bağırgan Yaymevi, Ankara, 2023
4	Biçer, Turgay: Sporda Toplam Kalite Yönetimi, Beyaz yayınları, 2021
5	Çetin, Cem:Spor İletişimi, Nobel Yayınları, 2025

Dersin Öğretim Yöntemleri Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Örnek Olay İncelemesi, Soru-Cevap Tekniği, Beyin Fırtınası

Ders İçeriği Karşılaştırmalı Eğitimin Tanımı, Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihçesi, Karşılaştırmalı Eğitimin Yöntemleri, Karşılaştırmalı Eğitimde Araştırma Süreci, ABD, İngiliz, Alman, Norveç, Finlandiya, İtalya, İspanya, Portekiz ve Japon Eğitim Sistemleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse giriş, prensipler ve kazanımların aktarımı	Sunum, tanıtım, soru-cevap	1&2
2	Spor eğitimi ile ilgili temel kavramları	Sunum, kısa tartışma	1&2
3	Spor eğitiminin amaç ve tarihçesi	Örnek çözümü, sınıf içi etkinlik	1&2
4	Spor eğitimi modelleri	Uygulama, grup tartışması	1&3
5	Avrupa Birliği'nde formasyon süreci	Vaka analizi, alıştırmalar	1&4
6	Beden Eğitimi ve Felsefik Akımlar	Grup çalışması, uygulama	1&2&3&4
7	Beden Eğitimi ve Sosyolojik Akımlar	Soru-cevap, genel değerlendirme	1&2&3&5
8	Vize sınavı	Yazılı sınav	1&2&3&4
9	Spor eğitimin felsefe boyutu	Soru-cevap, geri bildirim	1&2&3&4
10	Farklı boyutlarıyla spor eğitimi	Uygulamalı çalışma	1&2&3&5
11	Liderlik eğitimi (Proje)	Uygulama, tartışma	1&2&3&5
12	Beden Eğitimi ve öğretim stratejileri	Soru-cevap, yönlendirme	1&2&3&4
13	Sporda Medya Okuryazarlığı ve öğrenme psikolojisi	Genel tekrar, soru-cevap	1&2&3&5
14	Karşılaştırmalı spor eğitimi	Soru-cevap, yönlendirme	1&2&3&5
15	AB'de Spor Eğitimi	Soru-cevap, yönlendirme	1&2&3&5
16	Final Sınavı	Yazılı sınav	1&2&3&15

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 1 (1. Ülkenin Eğitim Sistemini	30	1&2&3&4	ÖK6, ÖK7, ÖK8
2	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 2 (2. Ülkenin Eğitim Sistemini	40	1&2&3&4&5	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6, ÖK7
3	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 3 (Karşılaştırmalı Eğitim ile ilgili Modele Analizi)	30	1&2&3&4&5	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkl

*	Proje 1-2-3 kapsamında Türk Dil Kurumuna uygun cümlelerin oluşturulmasında kullanılabilir.
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		
Ders Saati:	14	2	28					
Derse Hazırlık:	14	2	28					
Araştırma/Proje 1	1	5	5					
Olay Analiz ver Sunum	1	8	5					
Genel Değerlendirme	1	4	5					
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:	5	7x5	10					
Etkinliklere Hazırlık	6	2	12					
Toplam İş Yükü:		**90**		**Ongörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3**	**Yaklaşık:**	**3**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar