

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																	
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ																	
DERS İZLENESİ																	
Ders Kodu: OSB201	Ders Adı: MOTOR GELİŞİM									Dersin Statüsü: ZORUNLU			Kredi: 3		AKTS: 4		
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: yüz yüze					Ön Koşul: yok		Yıl: 2025			Dönem: güz			Devam: %70			
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları									
	3							*PÇ		*BP		*D		*Ö			
								1		1		1		1			
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,																
	►ÖK 1	Motor gelişim ve gelişim ile ilgili kavramları açıklayabilir.															
	►ÖK 2	Motor beceri, motor performans, motor öğrenme, motor davranış kavramlarını açıklayabilir.															
	►ÖK 3	Gelişim, öğrenme kavramlarını açıklayabilir.															
	►ÖK 4	Büyüme ve gelişmeyi yönlendiren fizyolojik kuralları açıklayabilir.															
	►ÖK 5	Fiziksel uygunluk ve algısal motor yetenekler ile ilgili kavramları açıklayabilir.															
	►ÖK 6	Refleks,ve ilkel hareketler dönemini tanımlar															
	►ÖK 7	Temel ve Spor hareket dönemini açıklar															
	►ÖK 8	Hareket gelişiminin kinezyolojik yönden incelenmesi															
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15	
	ÖK 1	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4	
	ÖK 2	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	2	3	3	4	4	
	ÖK 3	3	4	3	4	5	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	
	ÖK 4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	
	ÖK 5	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3	
	ÖK 6	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	
	ÖK 7	4	3	3	4	2	4	3	5	4	3	2	3	4	4	4	
	ÖK 8	3	4	4	3	4	5	3	2	4	5	3	3	4	4	3	
	Katkı Düzeyi			1: Yok			2: Zayıf			3: Orta			4: İyi			5: Çok iyi	
Ders Tanımı	İnsanın hareket etme becerilerini, yani hem büyük kas hareketlerini kapsayan kaba motor becerileri hem de parmak ve el gibi küçük kasları kullanan ince motor becerilerini inceleyen bir derstir																
Dersin Amaçları	Bu ders kapsamında anne karnından itibaren insanın hareket sisteminin normal gelişimi ile ilgili prensipleri anlamak, gelişim kilometre taşlarını ve gelişimsel sistemlerle ilgili bilgileri öğretmek amaçlanır																
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Payne, V. G., Han, J. H., & Block, M. Human Motor Development in Individuals With and Without Disabilities (Disability and the Disabled-Issues, Laws and Programs). E-book available at EMU library															
	2	Gollhofer, A., Taube, W., & Nielsen, J. B. (Eds.). (2013). Routledge handbook of motor control and motor learning. Routledge.															
	3																
	4																
	5																
Dersin Öğretim Yöntemleri	TARTIŞMA YÖNTEMİ, PROPLEM ÇÖZME YÖNTEMİ, SORU CEVAP TEKNİĞİ, BEYİN FIRTINASI																
Ders İçeriği	Normal hareket ve fonksiyon ile ilgili terminoloji, gelişim teorileri ve modelleri, fetal dönemden genç erişkin döneme kadar olan hareket gelişimi, motor kontrol, motor öğrenme ve modelleri, hareketi etkileyen diğer vücut sistemlerinin gelişim aşamaları öğretilir.																
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak			
	1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı										İlgili Yeterlikler		1&2			
	2	Normal motor gelişim terminolojisi: büyüme, gelişme, olgunlaşma, hazırbulunuşluk gibi kavramlar										LİTERATÜR TARAMA , SÖZLÜ VE ÖDEV		1&2			
	3	Normal motor gelişim terminolojisi: büyüme, gelişme, olgunlaşma, hazırbulunuşluk gibi kavramlar										SUNUM VE SÖZLÜ ANLATIM		1&2			
	4	Gelişim teorileri ve motor gelişim prensipleri										SÖZLÜ ANLATIM VE KONU ANLATIM		1&2			
	5	Fetüste sinir sisteminin ve hareketlerin gelişimi										LİTERATÜR TARAMA VE SUNUM		1&2			
	6	Refleks hareketler dönemi										SÖZLÜ ANLATIM		1&2			
	7	İlkel hareket dönemi										SÖZLÜ ANLATIM VE TEKRAR		1&2			
	8	Vize sınavı										SINAV		1&2			
	9	Temel hareketler										SÖZLÜ ANLATIM VE ÖDEV		1&2			
	10	Sportif hareketler dönemi										RATÜR TARAMA VE DİNAMİK SUNUM		1&2			
	11	Postüral reaksiyonların gelişimi: düzeltme, denge ve koruyucu reaksiyonlar										SUNUM VE PEKİŞTİRME VE KONU ANLATIM		1&2			
	12	Hareket gelişiminin kinezyolojik yönden incelenmesi										SÖZLÜ ANLATIM, LİTERATÜR TARAMA VE SUNUM		1&2			
	13	Diğer vücut sistem gelişimlerinin hareket gelişimi ile bütünleşmesi										SUNUM VE SÖZLÜ ANLATIM		1&2			
	14	Nöroplastisite, motor kontrol, motor öğrenme ve modelleri										SUNUM		1&2			
	15	Yaş almanın hareket sistemine etkisi										TEKRAR		1&2			
	16	Final Sınavı										SINAV		1&2			
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem						Katkısı %	Kaynak		Öğrenim Kazanımları							
	1	Vize sınavı					40	1. 2.		ÖK1,ÖK2, ÖK3,ÖK4, ÖK5							
	2	Final Sınavı					60	1. 2.		ÖK3,ÖK4, ÖK5,ÖK6, ÖK7,ÖK8							
	3																
	4																
	5																
	6																
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	YAPAZ REKA TABANLI SENARYOLAR ÇİZMESİ VE PROPLEM ÇÖZME BECERİLERİ GELİŞTİRMESİ															
	*	YAPAZ ZEKA TABANLI MOTOR GELİŞİM VERİLERİNİN ALINMASI VE DERS BİLGİLERİ İLE HARMANLANMASI.															
	*																
	*																
	*																
	*																
Öğrenme Programı																	
Eğitim Aracı						Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)				
Ders Saati:						14	14x2	28	bilgi pekiştirme ve proplem çözme oturumları			7	3x7	21			
Derse Hazırlık:						14	14x3	42									
Araştırma/Proje 1						0	0	0									
Olay analizi ve sunum						0	0	0									
Genel Değerlendirme						0	1x5	5									
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:						4	4X4	16									
Etkinliklere Hazırlık						2	2X4	8									
Toplam İş Yüğü:						120			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			4	Yaklaşık:	4			
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																	

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
FAKÜLTE İÇİ ORTAK DERS																
DERS İZLENCESİ																
Ders Kodu: OSB207	Ders Adı: İnsan İlişkileri Ve İletişim								Dersin Statüsü:				Kredi:2		AKTS:3	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: Yüzyüze					Ön Koşul: Yok		Yıl: 2025-2026			Dönem: Güz			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	2			0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
								1		1		0		0		
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	►ÖK 1	Dersin sonunda öğrenciler, spor ortamında etkili sözel ve sözsüz iletişim tekniklerini tanımlayabilecek ve örnek senaryolarda uygun şekilde uygulayabilecektir.														
	►ÖK 2	Dersin sonunda öğrenciler, sporcu–antrenör, sporcu–aile, sporcu–hakem ve takım içi ilişkilerde ortaya çıkan temel çatışma nedenlerini açıklayabilecek ve yapıcı çatışma çözüm yöntemlerini uygulayabilecektir.														
	►ÖK 3	Dersin sonunda öğrenciler, farklı yaş gruplarındaki (çocuk, ergenus, yetişkin) sporcularla iletişimde gelişim psikolojisine dayalı uygun dil ve yaklaşım stratejilerini seçip gerekçelendirebilecektir.														
	►ÖK 4	Dersin sonunda öğrenciler, bir spor takımında veya bireysel sporcuda motivasyonu artırıcı geri bildirim (pozitif–yapıcı) tekniklerini ayırt edebilecek ve yazılı/sözlü örnekler üretebilecektir.														
	►ÖK 5	Dersin sonunda öğrenciler, spor ortamında empati, aktif dinleme ve “ben dili” tekniklerini rol oynama ve vaka analizleri yoluyla etkili bir şekilde sergileyebilecektir.														
	►ÖK 6	Dersin sonunda öğrenciler, medya (sosyal medya dahil), sponsor ve taraftarlarla iletişimde kriz anlarında kullanılacak temel ilkeleri açıklayabilecek ve örnek bir kriz iletişim planı hazırlayabilecektir.														
	►ÖK 7	Dersin sonunda öğrenciler, farklı kültürlerden ve engel durumlarından sporcularla kapsayıcı iletişim kurma stratejilerini belirtebilecek ve bu stratejileri spor pratiğine uyarlayabilecektir.														
	►ÖK 8	Dersin sonunda öğrenciler, kendi iletişim tarzlarını (iletişim stilleri envanteri vb.) analiz edebilecek, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirleyecek ve kişisel iletişim gelişim planı hazırlayabilecektir.														
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	4	1	1	1	3	3	2	3	4	2	1	1	5	3	1
	ÖK 2	1	4	2	1	2	4	3	3	1	3	1	1	3	3	1
	ÖK 3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	5	1	1	3	2	1
	ÖK 4	2	1	2	4	4	4	3	3	3	2	1	1	2	1	1
	ÖK 5	2	3	3	4	4	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1
	ÖK 6	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1
	ÖK 7	1	1	2	3	2	4	3	3	1	2	1	1	2	2	1
	ÖK 8	4	1	1	3	3	2	3	3	4	4	1	1	2	4	2
	Katkı Düzeyi				1: Yok		2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi		
Ders Tanımı	İnsan İlişkileri ve İletişim dersi; spor ortamında sporcu, antrenör, yönetici, aile, medya ve taraftarlarla etkili, yapıcı ve kapsayıcı iletişim kurma becerisi kazandırmayı amaçlar. Sözel-sözsüz iletişim, çatışma yönetimi, motivasyonel geri bildirim, aktif dinleme, empati, kültürel duyarlılık ve kriz iletişimi konularını spor bağlamında ele alarak öğrencilerin kişisel iletişim farkındalıklarını ve mesleki iletişim yeterliklerini geliştirmeyi hedefler.															
Dersin Amaçları	Bu ders, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin gelecekteki meslek yaşamlarında (antrenörlük, spor yöneticiliği, beden eğitimi öğretmenliği, spor psikolojisi, performans analistliği vb.) karşılarına çıkacak insan ilişkileri ve iletişim zorluklarına profesyonelce yanıt verebilmeleri için gerekli teorik bilgi, pratik beceri ve öz-farkındalık kazandırmayı amaçlar. Öğrencilerin spor bağlamında sözel ve sözsüz iletişimi etkili şekilde kullanabilmeleri, farklı yaş ve gelişim düzeyindeki sporcularla uygun dil geliştirebilmeleri, yapıcı geri bildirim ve motivasyon teknikleriyle performans artışına katkı sağlayabilmeleri, takım içi ve paydaşlar arası çatışmaları yapıcı yöntemlerle çözebilmeleri, empati ve aktif dinleme becerilerini içselleştirmeleri, kültürel çeşitlilik ve engel durumlarına duyarlı kapsayıcı iletişim kurabilmeleri, medya ve kriz anlarında doğru mesajı verebilmeleri ve en önemlisi kendi iletişim tarzlarını tanıyarak sürekli gelişim planı oluşturmabilmeleri hedeflenmektedir.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Kitap Adı: Sporda İletişim ve İnsan İlişkileri Doç. Dr. Caner Özböke & Prof. Dr. Erdal Zorba Yayın Evi: Nobel Akademik Yayıncılık, 2022														Yazar:
	2	Kitap Adı: Sporda İletişim ve Motivasyon Yazar: Prof. Dr. Turgay Biçer Yayın Evi: Beyaz Yayınları, 2022														
	3	Yazar: Prof. Dr. Ferman Konukman & Doç. Dr. Erkut Konter Kitap Adı: Beden Eğitimi ve Sporda Etkili İletişim Yayın Evi: Spor Yayınevi ve Kitabevi, 2021														
	4	Makale Adı: “Sporda Antrenör-Sporcu İletişiminin Performans ve Psikolojik İyi Oluş Üzerindeki Etkileri” Yazarlar: Dr. Pınar Güzel & Dr. Gökhan Çelik Dergi: Spor Bilimleri Dergisi (Hacettepe Üniversitesi), 2023, Cilt: 34, Sayı: 2														
	5															
Dersin Öğretim Yöntemleri	Anlatım Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Soru-Cevap Tekniği.															
Ders İçeriği	Bu ders; spor ortamında sözel-sözsüz iletişim, etkili geri bildirim, aktif dinleme, empati ve beden dili gibi temel iletişim becerilerini öğretir. Antrenör-sporcu ilişkisi, takım içi dinamikler, çatışma yönetimi, yaş ve kültür farklarına duyarlı iletişim ile medya-kriz iletişimi konularını spor örnekleriyle işler. Öğrencilerin kendi iletişim tarzlarını tanıyarak sürekli geliştirme farkındalığı kazanmaları sağlanır.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak		
	1	İletişim kavramı ve spordaki stratejik önemi										Dersin tanıtımı, Ders planının anlatılması		1&2&3&4		
	2	İletişim süreci, modelleri ve spor ortamında yanlış anlamalar										Sözlü anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4		
	3	Sözsüz iletişim ve beden dili										Sözlü anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4		
	4	Etkili geri bildirim ve motivasyonel dil teknikleri										Sözlü anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4		
	5	Antrenör-sporcu ilişkisi ve güven oluşturma										Sözlü anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4		
	6	Takım içi iletişim ve liderlik stilleri										Sözlü anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4		
	7	Spor ortamında çatışma nedenleri ve çözüm yolları										Sözlü anlatım, Genel Tekrar		1&2&3&4		
	8	Vize sınavı										Sınav Haftası		1&2&3&4		
	9	Aktif dinleme, empati ve “ben dili” uygulamaları										Sözlü anlatım		1&2&3&4		
	10	Yaş gruplarına göre iletişim (çocuk-ergen-yetişkin sporcu)										Sözlü anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4		
	11	Kültürel çeşitlilik ve kapsayıcı iletişim										Sözlü anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4		
	12	Engelli sporcularla iletişim ve uyarlamalar										Sözlü anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4		
	13	Medya, sosyal medya ve kriz iletişimi										Sözlü anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4		
	14	Kişisel iletişim tarzı analizi ve farkındalık										Sözlü anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4		
	15	Kişisel iletişim gelişim planı oluşturma										Sözlü anlatım, Genel Tekrar		1&2&3&4		
	16	Final Sınavı										Sınav Haftası		1&2&3&4		
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem							Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)					
	1	Ara Sınav							40%	1&2&3&4		ÖK1,ÖK2,ÖK4,ÖK5				
	2	Final Sınavı							60%	1&2&3&4		ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7,ÖK8				
	3															
	4															
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Örnek soru ve ekstra kaynak bulmada yapay zekadan faydalanılabilir.														
	*	Öğrenci bir sonraki dersin konusunu araştırmak için yapay zekadan faydalanabilir.														
	*															
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı					Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı				Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)			
Ders Saati:					14	14x2	28									
Derse Hazırlık:					14	14x1	14									
Ara Sınav					1	1*25	25									
Final Sınavı					1	1*25	25									
Problem Çözme Oturumları					1	1*1	1									
Bilgi Pekİştirici Oturumlar					1	1*1	1									
Toplam İş Yükü:					94			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :				3.13333333	Yaklaşık:	3.1		
*Etinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekİştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																		
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ																		
DERS İZLENESİ																		
Ders Kodu:OSB 301	Ders Adı:Bilim Tarihi ve Felsefesi									Dersin Statüsü:Seçmeli			Kredi:2		AKTS:3			
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü:Yüz Yüze					Ön Koşul:Önkoşul Yok		Yıl:2025			Dönem:Güz			Devam: %70				
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları										
	2			0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö				
								1		2		0		0				
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,																	
	► ÖK1	Bilimin doğasını, temel kavramlarını ve bilimsel bilginin özelliklerini açıklar																
	► ÖK2	Bilimin tarihsel gelişim sürecini Antik Çağ'dan günümüze kadar kronolojik olarak yorumlar.																
	► ÖK3	Bilim insanlarının bilimsel düşünceye yaptığı katkıları değerlendrir.																
	► ÖK4	Bilimsel yöntemin aşamalarını ve bilimsel araştırma süreçlerini açıklar.																
	► ÖK5	Bilimsel devrimleri ve paradigmaları (Kopernik, Newton, Einstein, Kuhn vb.) analiz eder.																
	► ÖK6	Bilim ile felsefe arasındaki ilişkiyi ve bilimsel bilginin epistemolojik temellerini tartışır.																
	► ÖK7	Bilimsel düşünceyi günlük yaşam ve toplumsal gelişim bağlamında eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.																
	► ÖK8	Bilimsel etik ilkeleri ve bilimsel sorumluluk kavramını açıklayarak bilimsel faaliyetlerde etik duyarlılık gösterir.																
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15		
	ÖK 1	3	3	3	2	2	2	4	3	1	2	2	1	2	2	1		
	ÖK 2	3	2	2	1	1	2	4	3	1	1	2	1	2	2	1		
	ÖK 3	3	3	3	1	1	2	4	3	1	2	2	1	2	2	1		
	ÖK 4	4	4	4	2	2	3	5	3	1	3	2	1	2	2	1		
	ÖK 5	3	4	4	2	2	2	4	3	1	3	2	1	2	2	1		
	ÖK 6	3	3	3	1	1	2	4	4	1	1	2	1	2	2	1		
	ÖK 7	3	4	4	1	2	3	5	3	1	3	2	1	3	2	1		
	ÖK 8	2	3	3	2	2	2	4	5	1	1	1	1	2	3	1		
	Katkı Düzeyi			1: Yok		2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi					
Ders Tanımı	Bu ders, bilimin tarihsel gelişimini, bilimsel düşüncenin oluşum sürecini ve bilim ile felsefe arasındaki ilişkileri ele alır. Antik Çağ'dan modern döneme kadar bilimsel bilgi üretiminin nasıl şekillendiği, bilimsel devrimler, paradigmalar, bilimsel yöntem ve bilimin toplumsal etkileri incelenir. Öğrencinin bilimsel yaklaşımı, eleştirel düşünme becerisini ve bilimsel etik farkındalığını geliştirmesi hedeflenmektedir.																	
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı; bilimin tarihsel gelişimini, bilimsel düşüncenin evrimini, bilimsel yöntemin oluşum sürecini ve bilim ile felsefe arasındaki ilişkiyi öğrencinin kavramasını sağlamaktır. Öğrencinin bilimsel yaklaşım, eleştirel düşünme, bilgi üretimi, bilimsel devrimler ve paradigmalar gibi konularda analitik bir bakış açısı kazanması hedeflenir.																	
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Unat, Y. & Topdemir, H.G. (2019). Bilim Tarihi ve Felsefesi. Pegem Akademi Yayıncılık.																
	2	Osman Çetintaş yayınlanmamış ders notları																
	3	Chalmers, A. F. (2013). Bilim Dedikleri Şey Nedir? (Çev. S. Koca). Ankara: Gazi Kitabevi																
	4																	
	5																	
Dersin Öğretim Yöntemleri	Sunuş yoluyla öğretim , Tartışma , Soru Cevap																	
Ders İçeriği	Bilim, teknoloji ve felsefe kavramları, bilim, teknoloji ve felsefe ilişkisi, eski uygarlıklarda bilim, ortaçağ Avrupası ve İslam dünyasında bilim, rönesans, reform ve modern bilim, aydınlanma çağında bilim, endüstri devrimi ve bilim, çağdaş bilim, çağdaş bilimsel yöntem ve aşamaları, bilimin önemi, bilimin mühendislikteki yeri, üniversite kavramı ve gelişimi.																	
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu									Etkinlikler			Kaynak				
	1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı									Sunum, tanıtım, soru-cevap			1,2,3				
	2	Bilim ile İlgili Tanımlar									Sunum, kısa tartışma			1,2,3				
	3	Bilimsel Yöntem									Örnek çözümü, sınıf içi etkinlik			1,2,3				
	4	Felsefe ile İlgili Tanımlar									Uygulama, grup tartışması			1,2,3				
	5	Antik Grek Öncesi Dönemde Bilim									Vaka analizi, alıştırma			1,2,3				
	6	Antik Grek Döneminde Bilim ve Felsefe									Grup çalışması, uygulama			1,2,3				
	7	Orta Çağda Bilim ve Felsefe									Soru-cevap, genel değerlendirme			1,2,3				
	8	Vize sınavı									Yazılı sınav			1,2,3				
	9	Rönesans ve Aydınlanma									Soru-cevap, geri bildirim			1,2,3				
	10	19 ve 20 yy. Bilim									Uygulamalı çalışma			1,2,3				
	11	19 ve 20 yy. Bilim									Uygulama, tartışma			1,2,3				
	12	Bilim Tarihinin Doğuşu									Soru-cevap, yönlendirme			1,2,3				
	13	Bilim Felsefesinin Doğuşu									Genel tekrar, soru-cevap			1,2,3				
	14	Frankurt Okulu									Soru-cevap, yönlendirme			1,2,3				
	15	Bilim-Etik İlişkisi									Soru-cevap, yönlendirme			1,2,3				
	16	Final Sınavı									Yazılı sınav			1,2,3				
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %		Kaynak		İlgili Yeterlikler					
	1	Ara Sınav (Vize)								40		1,2,3		PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15				
	2	Final Sınavı								50		1,2,3		PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15				
	3	Ödev / Proje / Sunum								10		1,2,3		PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15				
	4																	
	5																	
	6																	
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Yapay zekâ araçları tarafından üretilen bilgiler her zaman doğru, güncel veya bağlama uygun olmayabileceğinden, öğrencilerin bu içerikleri mutlaka akademik kaynaklarla doğrulamaları gereklidir.																
	*	Yapay zekâ, özgün içerik üretme konusunda sınırlılıklar taşıdığından, ders kapsamında yapılan ödev ve projelerde YZ çıktılarının doğrudan kullanılması intihal riskine yol açabilir ve akademik etik kurallarını ihlal edebilir.																
	*	Yapay zekâ modelleri insana özgü eleştirel düşünme, sezgisel değerlendirme ve etik muhakeme becerilerini tam olarak yansıtamadığı için, öğrencilerin YZ çıktıları üzerinde kendi analiz ve yorumlarını geliştirmeleri zorunludur.																
	*																	
	*																	
Öğrenme Programı																		
Eğitim Aracı					Miktar		Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar		Öğrenci İş Yüğü (Saat)				
Ders Saati:					14		14x2		28		Bilgi Pekiştirici ve Problem Çözme Oturumları			3		3x1		3
Derse Hazırlık:					14		14x2		28									
Vize					1		1x1		1									
Vize Hazırlık					1		1x15		15									
Final					1		1x1		1									
Final Hazırlık					1		1x20		20									
Ödev / Proje / Sunum					1		1x1		1									
Toplam İş Yüğü:							97				Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			3.23333333		Yaklaşık:		3.2
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																		

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																		
SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ																		
DERS İZLENESİ																		
Ders Kodu:OSB 410 Ders Dm. TÜRKÇE	Ders Adı:Spor Tesisleri Yönetimi									Dersin Statüsü:Zorunlu			Kredi:3		AKTS:5			
	Dersin Türü:Yüz Yüze					Ön Koşul:Önkoşul Yok		Yıl:2026			Dönem:Bahar			Devam: %70				
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları										
	3			0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö				
								1		2		0		0				
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,																	
	► ÖK1	Spor tesislerinin temel işlevlerini, türlerini ve yönetim prensiplerini açıklar.																
	► ÖK2	Spor tesislerinin planlanması ve projelendirilmesi süreçlerini değerlendirir.																
	► ÖK3	Tesis işletme organizasyonu, personel yönetimi ve hizmet süreçlerini düzenler.																
	► ÖK4	Tesis güvenliği, risk yönetimi ve acil durum planlaması yapar																
	► ÖK5	Tesis bakımı, onarımı ve sürdürülebilirlik uygulamalarını açıklar.																
	► ÖK6	Spor tesislerinde etkinlik ve organizasyon yönetimini planlar.																
	► ÖK7	Tesislerin ekonomik yönetimi, bütçeleme ve gelir–gider analizlerini yapar.																
	► ÖK8	Müşteri memnuniyeti, kalite yönetimi ve kullanıcı deneyimini değerlendirir.																
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15		
	ÖK 1	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	1	1	2	2	1		
	ÖK 2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	5	2	1	2	2	1		
	ÖK 3	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	2	1	4	3	2		
	ÖK 4	3	3	3	3	2	3	5	3	3	4	1	1	2	3	2		
	ÖK 5	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	3	1		
	ÖK 6	4	4	4	4	3	5	3	3	5	4	2	2	3	4	2		
	ÖK 7	4	4	3	3	5	3	2	3	5	4	2	1	2	3	1		
	ÖK 8	4	3	3	5	3	3	2	3	4	3	2	2	5	4	2		
	Katkı Düzeyi			1: Yok		2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi					
Ders Tanımı	Bu ders, spor tesislerinin planlanması, projelendirilmesi, inşası, işletilmesi, bakım ve onarımı, yönetimi, organizasyon süreçleri ve güvenlik planlaması gibi alanları kapsar. Modern spor tesislerinin ekonomik, çevresel, sosyal ve yönetimsel boyutları ele alınarak öğrencilere tesis işletmeciliği konusunda profesyonel bilgi ve beceriler kazandırılır.																	
Dersin Amaçları	Kamu ve özel sektörde spor tesisi yönetimine yönelik temel uygulamaları kavratmak.																	
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Sevimli, A. (2020). Spor Tesisleri Planlaması ve Yönetimi. Akademisyen Kitabevi.																
	2	Çelikten, M. (2015). Tesis İşletmeciliği ve Spor Yönetimi. Detay Yayıncılık.																
	3	Türkiye Spor Toto Teşkilat Başkanlığı Raporları (Güncel baskılar).																
	4	Gençlik ve Spor Bakanlığı – Spor Tesisleri Yönetim Esasları.																
	5																	
	Dersin Öğretim Yöntemleri	Sunuş yoluyla öğretim , Tartışma , Soru Cevap																
Ders İçeriği	Bu ders spor tesislerinin planlanması, işletilmesi, güvenliği, ekonomik yönetimi ve organizasyon süreçlerini teorik ve uygulamalı olarak incelemektedir.																	
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler			Kaynak			
	1	Dersin Tanıtımı ve Spor Tesislerinin Önemi										Sunum, tanıtım, soru–cevap			1,2,3,4			
	2	Spor Tesislerinin Sınıflandırılması ve Temel Kavramlar										Sunum, kısa tartışma			1,2,3,4			
	3	Tesis Planlaması ve Projelendirme Süreci										Örnek çözümü, sınıf içi etkinlik			1,2,3,4			
	4	Spor Tesislerinde Yönetim Modelleri										Uygulama, grup tartışması			1,2,3,4			
	5	Tesis İşletmeciliği ve Organizasyon Yapısı										Vaka analizi, alıştırma			1,2,3,4			
	6	Tesis Güvenliği ve Risk Yönetimi										Grup çalışması, uygulama			1,2,3,4			
	7	Bakım–Onarım, Enerji Yönetimi ve Sürdürülebilirlik										Soru–cevap, genel değerlendirme			1,2,3,4			
	8	Vize sınavı										Yazılı sınav			1,2,3,4			
	9	Spor Tesislerinde Etkinlik ve Organizasyon Yönetimi										Soru–cevap, geri bildirim			1,2,3,4			
	10	Tesis Ekonomisi ve Bütçe Yönetimi										Uygulamalı çalışma			1,2,3,4			
	11	Pazarlama, Halkla İlişkiler ve Müşteri Memnuniyeti										Uygulama, tartışma			1,2,3,4			
	12	Hukuki Boyutlar ve Mevzuat										Soru–cevap, yönlendirme			1,2,3,4			
	13	Modern Spor Tesislerinde Teknoloji Kullanımı										Genel tekrar, soru–cevap			1,2,3,4			
	14	Dünya’da ve Türkiye’de Örnek Tesis İncelemeleri										Soru–cevap, yönlendirme			1,2,3,4			
	15	Tesis Yönetimi Uygulama Çalışması										Soru–cevap, yönlendirme			1,2,3,4			
	16	Final Sınavı										Yazılı sınav			1,2,3,4			
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem							Katkısı %		Kaynak		İlgili Yeterlilikler						
	1	Ara Sınav (Vize)							40		1,2,3,4		PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15					
	2	Final Sınavı							50		1,2,3,4		PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15					
	3	Ödev / Proje / Sunum							10		1,2,3,4		PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15					
	4																	
	5																	
Yapay Zeka Kullanımı	*																	
	*	Yapay zekâ araçları tarafından üretilen bilgiler her zaman doğru, güncel veya bağlama uygun olmayabileceğinden, öğrencilerin bu içerikleri mutlaka akademik kaynaklarla doğrulamaları gereklidir.																
	*	Yapay zekâ, özgün içerik üretme konusunda sınırlılıklar taşıdığından, ders kapsamında yapılan ödev ve projelerde YZ çıktılarının doğrudan kullanılması intihal riskine yol açabilir ve akademik etik kurallarını ihlal edebilir.																
	*	Yapay zekâ modelleri insana özgü eleştirel düşünme, sezgisel değerlendirme ve etik muhakeme becerilerini tam olarak yansıtamadığı için, öğrencilerin YZ çıktıları üzerinde kendi analiz ve yorumlarını geliştirmeleri zorunludur.																
	*																	
Öğrenme Programı																		
Eğitim Aracı					Miktar		Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar		Öğrenci İş Yükü (Saat)				
Ders Saati:					14		14x3		42		Bilgi Pekiştirici ve Problem Çözme Oturumları			3		3x3		9
Derse Hazırlık:					14		14x3		42									
Vize					1		1x1		1									
Vize Hazırlık					1		1x28		28									
Final					1		1x1		1									
Final Hazırlık					1		1x28		28									
Ödev / Proje / Sunum					1		1x1		1									
Toplam İş Yükü:							152				Öğrenim AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :			5.066666667		Yaklaşık:		5
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																		

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu: OSB411	Ders Adı: Halk Oyunları									Dersin Statüsü:			Kredi:2		AKTS:3	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: Yüzyüze					Ön Koşul:		Yıl: 3			Dönem: 5			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	1			0		2		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
								1		2		0		0		
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	►ÖK 1	Evrensel müzik, dans ve giyim-kuşam bilgilerini Türk Halk Oyunları çalışmalarına uygulayabilir.														
	►ÖK 2	Türk Halk Oyunlarıyla ilgili kavramları tanımlayabilme, sınıflandırabilme ve çözümleyebilme becerisi kazanabilir.														
	►ÖK 3	Tanımlanmış bir hedef doğrultusunda bir geleneksel performansı tasarlayabilecek ve uygulayabilir.														
	►ÖK 4	Geleneksel verileri (bilgileri) derleme ve analiz etme ve sonuçları yorumlama becerisi kazanabilir.														
	►ÖK 5	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.														
	►ÖK 6															
	►ÖK 7															
	►ÖK 8															
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	1	1	3	3	2
	ÖK 2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	1	1	2	2	3
	ÖK 3	1	2	2	3	2	3	4	3	2	3	1	1	2	1	3
	ÖK 4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	1	1	3	3	3
	ÖK 5	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	1	1	2	2	3
	ÖK 6															
	ÖK 7															
	ÖK 8															
	Katkı Düzeyi		1: Yok				2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi		
Ders Tanımı	Halk oyunlarında ilgili yöreye ait oyunları müzik, ritim bilgisi eşliğinde en iyi şekilde sahneleme bilgi ve becerilerinin kazandırıldığı uygulamalı derstir.															
Dersin Amaçları	Halk Oyunları , tüm gelişim olanlarını destekleyen en önemli disiplinlerden biridir, ve evrensel bir dildir. Öğrencilerin estetik yönünü geliştirmek yerel , bölgesel, ulusal , uluslararası dans kültürlerini tanımak, kişilik ve özgüven gelişimlerine katkı sağlamak, Atatürk ilke ve İnkılaplarına gönülden bağlı bireyler yetiştirmek.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Türk Halk Oyunları, Ruhi Su- Tc. Kültür Bakanlığı Halk Kültürlerini Araştırma ve Geliştirme Genel Müd. Yayınları.														
	2															
	3															
	4															
	5															
Dersin Öğretim Yöntemleri	Anlatım Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Uygulama Yöntemi.															
Ders İçeriği	Seçilen yörelerin tanımlanması, halk oyunları ve folklor arasındaki farkı öğrettikten sonra. Her hafta seçilen dört yöre oyunun 7 figürünün öğretilmesi. Ayrıca bu öğretilen figürlerin koreografiye yerleştirilmesi. Eğitmen tarafından tamamlanan yöreler dışında, gruplara bir yörenin verilmesi, planlanması ve grup çalışması ile kendi içinde koreografiler çıkarılıp proje olarak sunulması.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler			Kaynak	
	1	Derse Giriş										Anlatım Yöntemi			1	
	2	Halk oyunlarının tanımı										Anlatım Yöntemi			1	
	3	Halk oyunlarının türleri										Anlatım Yöntemi			1	
	4	Kostümlerin tanıtımı										Anlatım Yöntemi			1	
	5	Yöre oyununun belirlenmesi										Anlatım, Tartışma Yöntemi			1	
	6	Yöre oyununun uygulanması										Anlatım, Uygulama Yöntemi			1	
	7	Yöre oyununun uygulanması										Anlatım, Uygulama Yöntemi			1	
	8	Vize sınavı														
	9	Başka bir yöre oyununun tanıtılması										Anlatım, Uygulama Yöntemi			1	
	10	Yöre oyununun uygulanması										Anlatım, Uygulama Yöntemi			1	
	11	Yöre oyununun uygulanması										Anlatım, Uygulama Yöntemi			1	
	12	Yöre oyununun uygulanması										Anlatım, Uygulama Yöntemi			1	
	13	Yöre oyununun uygulanması										Anlatım, Uygulama Yöntemi			1	
	14	Yöre oyununun uygulanması										Anlatım, Uygulama Yöntemi			1	
	15	Yöre oyununun uygulanması										Anlatım, Uygulama Yöntemi			1	
	16	Final Sınavı														
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)				
	1	Ara Sınav							50%	1&2&3		ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5				
	2	Final Sınavı							50%	1&2&3		ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5				
	3															
	4															
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Yöre oyunlarının uygulanmasında çeşitli videolardan yararlanılabilir.														
	*															
	*															
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı						Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)			
Ders Saati:						14	14*1	14								
Derse Hazırlık:						14	14*1	14								
Ara Sınav						1	1*35	35								
Final Sınavı						1	1*35	35								
Toplam İş Yükü:						98			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :			3.26666667	Yaklaşık:	3.3		
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																	
FAKÜLTE İÇİ ORTAK DERS																	
DERS İZLENCESESİ																	
Ders Kodu: OSB417	Ders Adı: Stres Ve Kaygı Yönetimi									Dersin Statüsü: Zorunlu				Kredi:2		AKTS:4	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: Yüzyüze					Ön Koşul: Yok			Yıl: 2025-2026			Dönem: Güz			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar			Uygulama			Öğrenme Oturumları							
	2			0			0			*PÇ		*BP		*D		*Ö	
										1		1		1		1	
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,																
	►ÖK 1	Stres ve kaygı kavramlarını tanımlayabilir, bunlar arasındaki farkları açıklayabilir ve spor performansına etkilerini tartışabilir.															
	►ÖK 2	Stresin fizyolojik, psikolojik ve davranışsal belirtilerini tanıyabilir ve sporcular ile genel bireylerdeki yaygın stres kaynaklarını sıralayabilir.															
	►ÖK 3	Stres ve kaygının vücut üzerindeki etkilerini (örneğin hormonlar, bağışıklık sistemi ve kas gerginliği) açıklayabilir ve spor bağlamında performans düşüşüne nasıl yol açtığını analiz edebilir.															
	►ÖK 4	Nefes egzersizleri, progresif kas gevşemesi ve meditasyon gibi rahatlama tekniklerini uygulayabilir ve bunların stres yönetimindeki rolünü değerlendirebilir.															
	►ÖK 5	Düzenli fiziksel egzersiz ve spor aktivitelerinin stres ve kaygı azaltmadaki olumlu etkilerini bilimsel temellere dayandırarak açıklayabilir ve kişisel uygulama planı oluşturabilir.															
	►ÖK 6	Bilişsel yeniden yapılandırma ve olumlu düşünme gibi zihinsel stratejileri kullanarak kaygı yaratan durumlarla başa çıkma yöntemlerini uygulayabilir.															
	►ÖK 7	Zaman yönetimi, sosyal destek ve sağlıklı yaşam tarzı alışkanlıklarını entegre ederek bireysel stres yönetimi planı geliştirebilir ve sporcu performansını optimize etme yollarını önerilebilir.															
	►ÖK 8																
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15	
	ÖK 1	4	1	1	1	3	3	2	3	4	2	1	1				
	ÖK 2	1	4	2	1	2	4	3	3	1	3	1	1				
	ÖK 3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	5	1	1				
	ÖK 4	2	1	2	4	4	4	3	3	3	2	1	1				
	ÖK 5	2	3	3	4	4	2	3	3	1	1	1	1				
	ÖK 6	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1				
	ÖK 7	1	1	2	3	2	4	3	3	1	2	1	1				
	ÖK 8	4	1	1	3	3	2	3	3	4	4	1	1				
	Katkı Düzeyi			1: Yok			2: Zayıf			3: Orta			4: İyi			5: Çok iyi	
Ders Tanımı	Bu ders, stres ve kaygının fizyolojik, psikolojik ve davranışsal boyutlarını inceleyerek, sporcular ve bireylerde performans ile günlük yaşamı olumsuz etkileyen bu durumların yönetimini ele alır. Öğrenciler, stres kaynaklarını tanıma, rahatlama teknikleri uygulama, bilişsel stratejiler geliştirme ve düzenli egzersizin stres azaltmadaki rolünü öğrenerek, bireysel ve spor bağlamında etkili başa çıkma yöntemleri kazanır.																
Dersin Amaçları	Stres ve Kaygı Yönetimi dersinin amacı; öğrencilerin stres ve kaygı kavramlarını fizyolojik, psikolojik ve davranışsal boyutlarıyla anlamalarını, spor performansını ve günlük yaşamı olumsuz etkileyen stres kaynaklarını tanıyabilmelerini, rahatlama teknikleri (nefes egzersizleri, progresif kas gevşemesi, meditasyon), bilişsel yeniden yapılandırma ve olumlu düşünme gibi başa çıkma stratejilerini etkin bir şekilde uygulayabilmelerini, düzenli fiziksel egzersizin stres azaltmadaki bilimsel temelli katkılarını kavrayabilmelerini ve nihai olarak bireysel stres yönetimi planları geliştirerek hem kendi yaşam kalitelerini hem de sporcu performanslarını optimize edebilecek beceri ve farkındalık kazanmalarını sağlamaktır.																
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Sporda Stres Yönetimi ve Teknikleri - Ümit Grace Samur ve Serdar Samur (Gazi Kitabevi, 2017)															
	2	Spor Psikolojisi - Costas I. Karageorghis ve Peter C. Terry (Nobel Akademik Yayıncılık)															
	3	Stres Yönetimi: Başarıya Ulaşmak için Etkili Stratejiler - Cary Cooper ve Stephen Palmer															
	4	Stres Yönetimi: Tükenmişlikten Mutluluğa - Prof. Dr. Vedat Işıkhhan															
	5																
Dersin Öğretim Yöntemleri	Anlatım Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Soru-Cevap Tekniği.																
Ders İçeriği	Stres ve Kaygı Yönetimi dersi, stres ve kaygının fizyolojik (hormonal yanıtlar, kas gerginliği), psikolojik (bilişsel çarpıtmalar, duygusal belirtiler) ve davranışsal boyutlarını inceleyerek başlar; spor performansını ve günlük yaşamı etkileyen kaynakları (yarışma baskısı, antrenman yükü, sosyal faktörler) ele alır, ardından nefes egzersizleri, progresif kas gevşemesi, meditasyon gibi rahatlama teknikleriyle birlikte bilişsel yeniden yapılandırma, olumlu öz-konuşma ve görselleştirme stratejilerini öğretir; düzenli egzersizin endorfin salınımı ve stres hormonu regülasyonu üzerindeki bilimsel faydalarını vurgular, sosyal destek, zaman yönetimi, uyku ve beslenme gibi yaşam tarzı alışkanlıklarını entegre ederek bireysel stres yönetimi planlarının oluşturulmasını sağlar; uygulamalı vaka analizleri, grup egzersizleri ve tükenmişlik önleme yaklaşımlarıyla teorik bilgiyi pratik becerilere dönüştürür, öğrencilerin hem kendi streslerini yönetebilecek hem de sporcu rehberliği yapabilecek farkındalık kazanmasını hedefler.																
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak			
	1	Ders tanıtımı, stres ve kaygı kavramlarının tanımı, tarihçesi ve önemi										Dersin Tanıtımı, Sözlü Anlatım		1&2&3&4			
	2	Stres ve kaygı türleri (akut/kronik stres, durum/özellik kaygısı) ve spor performansına etkileri										Sözlü Anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4			
	3	Stresin fizyolojik mekanizmaları (savaş-kaç tepkisi, HPA eksen, stres hormonları)										Sözlü Anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4			
	4	Stresin psikolojik ve davranışsal belirtileri, kaygının bilişsel boyutları										Sözlü Anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4			
	5	Sporcu ve bireylerde yaygın stres kaynakları (yarışma baskısı, sakatlık korkusu, antrenman yükü)										Sözlü Anlatım, Tartışma		1&2&3&4			
	6	Bireysel farklar ve stres algısı (kişilik özellikleri, başa çıkma stilleri)										Sözlü Anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4			
	7	Genel tekrar ve ara sınav hazırlık										Sözlü Anlatım, Genel Tekrar		1&2&3&4			
	8	Vize sınavı										Sınav Haftası		1&2&3&4			
	9	Rahatlama teknikleri I: Nefes egzersizleri ve diyafram nefesi uygulamaları										Sözlü Anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4			
	10	Rahatlama teknikleri II: Progresif kas gevşemesi										Sözlü Anlatım, Tartışma		1&2&3&4			
	11	Mindfulness ve meditasyon teknikleri, spor bağlamında uygulamalar										Sözlü Anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4			
	12	Düzenli egzersizin stres ve kaygı azaltmadaki fizyolojik ve psikolojik etkileri										Sözlü Anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4			
	13	Bilişsel stratejiler: Bilişsel yeniden yapılandırma ve olumsuz düşünce kalıplarını değiştirme										Sözlü Anlatım, Tartışma		1&2&3&4			
	14	Görselleştirme (imajinasyon), olumlu öz-konuşma ve performans odaklı zihinsel teknikler										Sözlü Anlatım, Soru-Cevap		1&2&3&4			
	15	Yaşam tarzı faktörleri (uyku, beslenme, zaman yönetimi, sosyal destek) ve bireysel stres yönetimi planı oluşturma										Sözlü Anlatım, Genel Tekrar		1&2&3&4			
	16	Final Sınavı										Sınav Haftası		1&2&3&4			
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)					
	1	Ara Sınav							40%	1&2&3&4		ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK5,ÖK7					
	2	Final Sınavı							60%	1&2&3&4		ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7					
	3																
	4																
	5																
	6																
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Örnek soru ve ekstra kaynak bulmada yapay zekadan faydalanılabilir.															
	*	Öğrenci bir sonraki dersin konusunu araştırmak için yapay zekadan faydalanabilir.															
	*																
	*																
	*																
Öğrenme Programı																	
Eğitim Aracı						Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı				Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)			
Ders Saati:						14	14x1	14	Öğretici Oturumlar				3	3*2	6		
Derse Hazırlık:						14	14x1	14									
Ara Sınav						1	1*20	20									
Final Sınavı						1	1*20	20									
Problem Çözme Oturumları						1	1*8	8									
Bilgi Pekitirici Oturumlar						9	9*3	27									
Düzeltilici Oturumlar						3	3*4	12									
Toplam İş Yüğü:						121			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :				4.03333333	Yaklaşık:	4		
*Etinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekitirici Oturumlar D: Düzeltilici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																	

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																		
SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ																		
DERS İZLENESİ																		
Ders Kodu: OSB106	Ders Adı: Ritim Eğitimi ve Dans									Dersin Statüsü:			Kredi:2		AKTS:3			
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: Yüzyüze					Ön Koşul: YOK		Yıl: 3			Dönem: 6			Devam: %70				
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları										
	1			0		2		*PÇ		*BP		*D		*Ö				
								2		2		0		0				
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,																	
	►ÖK 1	Ritim kavramını, türlerini ve müzikle hareket ilişkisini açıklar.																
	►ÖK 2	Temel ritim egzersizlerini (vurmalı çalgılarla, vücut perküsyonuyla, adım ritimleri) doğru olarak uygular.																
	►ÖK 3	Yaratıcı dans ve modern dans teknikleriyle özgün hareket kompozisyonları hazırlar.																
	►ÖK 4	Modern dansın temel prensiplerini bilir ve uygular.																
	►ÖK 5	Okul şarkıları ve ritmik eşlik araçlarını kullanarak yaş gruplarına uygun dans etkinlikleri tasarlar ve yönetir.																
	►ÖK 6	Ritim eğitimi ve dansı beden eğitimi dersi kazanımlarına entegre eder ve örnek ders planı hazırlar.																
	►ÖK 7	Grup içinde koreografi oluşturur, liderlik yapar ve performans sergiler.																
	►ÖK 8																	
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15		
	ÖK 1	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3		
	ÖK 2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	5		
	ÖK 3	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	5		
	ÖK 4	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	5		
	ÖK 5	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	5		
	ÖK 6	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	5		
	ÖK 7	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	5		
	ÖK 8																	
	Katkı Düzeyi			1: Yok		2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi					
Ders Tanımı	ortaöğretim beden eğitimi dersi müfredatına entegre edebilme yeterliklerini kazandırmayı amaçlar. Ders kapsamında ritim çalışmaları, yaratıcı dans, modern dans teknikleri, ritmik jimnastik ve okul şarkıları																	
Dersin Amaçları	Öğrencilerin ritim duygusunu ve müzikal işitme becerisini geliştirmek. Yaratıcı dans ve modern dans teknikleri konusunda uygulama becerisi kazandırmak. Müzik eşliğinde hareket oluşturma, koreografi hazırlama ve grup çalışması becerilerini geliştirmek. Beden eğitimi ve spor derslerinde ritim eğitimi ve dansı (yaratıcı ve modern dans ağırlıklı) etkili bir öğretim aracı olarak kullanabilmelerini sağlamak. Öğrencilerin farklı yaş gruplarına uygun ritim ve dans etkinlikleri tasarlayıp uygulayabilme yeterliliği kazandırmak.																	
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Çolakoğlu, F. F. & Kirazoğlu, E. (2022). Beden Eğitimi ve Sporda Ritim Eğitimi ve Dans. Nobel Akademik Yayıncılık.																
	2	Mirzaoğlu, N. (2020). Beden Eğitimi Öğretmenliği İçin Ritim Eğitimi ve Dans. Anı Yayıncılık.																
	3	Pehlivan, Z. & Pehlivan, A. (2021). Okullarda Ritim Eğitimi ve Dans Uygulamaları. Pegem Akademi.																
	4																	
	5																	
Dersin Öğretim Yöntemleri	Düz Anlatım Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Soru-Cevap Tekniği, Uygulama Yöntemi.																	
Ders İçeriği	Ders, ritim eğitimi kuramsal temelleriyle başlar; vücut perküsyonu, vurmalı çalgılar, adım ve hareket ritimleri uygulamaları yapılır. Ardından yaratıcı dans), modern dans teknikleri, sosyal danslar ve dans-drama birleşimleri işlenir. Öğrenciler dönem boyunca bireysel ve grup koreografileri hazırlar, okul şarkılarıyla ritmik hareket etkinlikleri tasarlar ve mikro öğretim uygulamaları yapar. Ders tamamen uygulamalı ağırlıklıdır; modern dans teknikleri ve yaratıcı yaklaşımlar ön plandadır.																	
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak				
	1	Derse Giriş										Düz Anlatım Yöntemi		1,2,3				
	2	Ritim Eğitimi ve Dansın Beden Eğitimindeki Yeri, Ders Beklentileri										Düz Anlatım, Tartışma Yöntemi		1,2,3				
	3	Temel Ritim Çalışmaları										Düz Anlatım, Tartışma Yöntemi		1,2,3				
	4	Temel Ritim Çalışmaları										Düz Anlatım, Tartışma Yöntemi		1,2,3				
	5	Modern Dans Tanımı ve Özellikleri										Düz Anlatım Yöntemi		1,2,3				
	6	Modern Dans Türleri										Soru Cevap Yöntemi		1,2,3				
	7	Modern Dans Teknikleri										Soru Cevap Yöntemi		1,2,3				
	8	Vize sınavı																
	9	Modern Dans – İfade, Partnering ve Koreografi Oluşturma										Düz anlatım, uygulama yöntemi		1,2,3				
	10	Sosyal Danslar Adım Çalışmaları										Düz anlatım, uygulama yöntemi		1,2,3				
	11	Sosyal Danslar Adım Çalışmaları										Düz anlatım, uygulama yöntemi		1,2,3				
	12	Yaratıcı Dans Teknikleri										Düz anlatım, uygulama yöntemi		1,2,3				
	13	Yaratıcı Dans Teknikleri										Düz anlatım, uygulama yöntemi		1,2,3				
	14	Örnek Dans Uygulamaları										Düz anlatım, uygulama yöntemi		1,2,3				
	15	Örnek Dans Uygulamaları										Düz anlatım, uygulama yöntemi		1,2,3				
	16	Final Sınavı																
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katksı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)							
	1	Ara Sınav							50%	1&2&3	ÖK1,ÖK2,ÖK3							
	2	Final Sınavı							50%	1&2&3	ÖK1,ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6, ÖK7, ÖK8							
	3																	
	4																	
	5																	
	6																	
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Dans koreografisi oluştururken yapay zekadan yararlanılabilir.																
	*																	
	*																	
	*																	
	*																	
Öğrenme Programı																		
Eğitim Aracı						Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı		Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)						
Ders Saati:						14	14*1 14											
Derse Hazırlık:						14	14*1 14											
Ara Sınav						1	1*35 35											
Final Sınavı						1	1*35 35											
Toplam İş Yükü:						98		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :		3.26666667		Yaklaşık:	3.3					
*Etlinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																		

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu:OSB124	Ders Adı: GENEL CİMNASTİK									Dersin Statüsü:ZORUNLU			Kredi:2		AKTS:4	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü:YÜZYÜZE					Ön Koşul: YOK		Yıl:1			Dönem:2			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati				Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları							
	1				0		3		*PÇ		*BP		*D		*Ö	
									0		0		0		0	
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	►ÖK1	Cimnastik branşı ile ilgili kavramları tanımlar.														
	►ÖK2	Cimnastik branşının tarihi gelişimini özetler.														
	►ÖK3	Cimnastik branşına özgü aletlerin özelliklerini açıklar.														
	►ÖK4	Temel cimnastik duruşları hareketlerini uygular.														
	►ÖK5	Düzen alıştırmaları hareketlerini komutlar eşliğinde uygular.														
	►ÖK6	Genel cimnastik branşına özgü ritmik adımları uygular.														
	►ÖK7	Cimnastik branşına ait temel teknik ve becerileri uygular.														
	►ÖK8															
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	1	1	1	1	4	1	1	2	5	2	1	1	2	3	5
	ÖK 2	1	1	1	1	4	1	1	2	5	2	1	1	2	2	5
	ÖK 3	1	1	1	1	4	1	1	2	5	2	1	1	2	3	5
	ÖK 4	1	1	1	1	4	1	1	2	5	2	1	1	2	2	5
	ÖK 5	3	4	3	3	2	4	4	4	5	5	2	1	4	2	3
	ÖK 6	3	3	4	3	2	3	3	4	5	4	5	1	5	5	2
	ÖK 7	1	1	1	1	4	2	2	2	5	1	2	2	1	1	5
	ÖK 8															
	Katkı Düzeyi		1: Yok			2: Zayıf			3: Orta			4: İyi			5: Çok iyi	
Ders Tanımı	Temel cimnastik ile ilgili terimleri bilme ve açıklayabilme Düzen alıştırmaları ile ilgili temel becerileri yapabilme. Cimnastik hareketlerini uygulayabilme.															
Dersin Amaçları	Dersin amacı; öğrencilere, cimnastik branşına ait temel teknikleri uygulayabilme becerisi kazandırmaktır.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Mitchell, D., Davis, B. ve Lopez, R. (2002). Teaching Fundamental Gymnastics Skills. Human Kinetics, US.														
	2	Suveren, S. ve Suveren, S. (2010). Artistik Cimnastik Öğretim Metotları (Bayanlar- Erkekler). Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.														
	3	Mengütay, S. (1998). Artistik Cimnastik Temel Teknik Hareketlerin Öğretim Yöntemleri ve Yardım şekilleri. Tutibay, Ankara.														
	4															
	5															
Dersin Öğretim Yöntemleri	Sunuş yöntemi, Uygulamalı, Gösterip Yaptırma (Demonstrasyon) ve Kademeli Öğretim (Basamaklandırılmış Öğretim)															
Ders İçeriği	Dersin içeriği; cimnastik branşına özgü terimlerin tanımı, tarihsel gelişim süreci, Cimnastik aletlerinin tanıtımı, temel duruş, yürüyüş ve esneklik egzersizleri konularını kapsamaktadır.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak		
	1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı										Soru-cevap, beklenti analizi		1&2&3		
	2	Tanışma, ders içeriği hakkında bilgi verme, jimnastik branşına özgü temel kavramlar										Branş kavramları üzerine kısa tartışma		1&2&3		
	3	Cimnastik tarihçesi ve branşları										soru cevap		1&2&3		
	4	Cimnastiğin Vücuda etkileri, genel ısınma egzersizleri ve genel motor beceriler										Isınma uygulaması ve motor beceri analizi		1&2&3		
	5	Cimnastik ısınma prensipleri ve hazırlık elementlerinin uygulamaları; (hayvan yürüyüşleri)										Hayvan yürüyüşleri uygulama çalışması		1&2&3		
	6	Öne takla, geriye takla hareketlerinin basamaklı uygulama çalışmaları ve düzeltici alıştırmalar										Basamaklama + teknik hata düzeltme uygulaması		1&2&3		
	7	Açık gergin öne ve geriye takla, kapalı gergin öne ve geriye takla hareketi teknikleri ve uygulama çalışmaları										Teknik analiz + uygulama		1&2&3		
	8	Vize sınavı										Sınav Haftası				
	9	Vizede eksikleri düzeltme ve amut hareketi ve basamaklama teknikleri ve uygulama çalışmaları										Düzeltilci alıştırmalar + amut giriş uygulaması		1&2&3		
	10	Amut hareketi ve basamaklı uygulama çalışmaları										Duvar destekli amut çalışması		1&2&3		
	11	Kartvil hareketi ve basamaklı uygulama çalışmaları										Aşamalı kartvil uygulaması		1&2&3		
	12	Kartvil hareketi ve basamaklı uygulama çalışmaları										Teknik geliştirme odaklı uygulama		1&2&3		
	13	Öne tam burgu sıçrama basamaklaması ve uygulaması										Sıçrama tekniği + adım adım burgu çalışması		1&2&3		
	14	Öne tam burgu sıçrama basamaklaması ve uygulaması										Performans geliştirme – video analizi		1&2&3		
	15	Öğrenilen hareketlerin ve uygulaması tekrar çalışması										Seri oluşturma denemesi + öğretmen geri bildirimi		1&2&3		
	16	Final Sınavı										Sınav Haftası				
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)				
	1	Cimnastik branşına uygun tekniğin uygulanması							60%	1&2&3		ÖK4,ÖK6,ÖK7				
	2	Güvenli uygulama ve ders disiplin							20%	1&2&3		ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7				
	3	Teknik Hatalarının tespiti ve düzeltici uygulamalar							20%	1&2&3		ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7				
	4															
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*															
	*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan <u>yararlanılmamalıdır.</u>														
	*															
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı						Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)			
Ders Saati						14	14x2	28								
Ders öncesi Hazırlık						14	14x2	28								
Final sınavına hazırlık						14	14x1	14								
Proje hazırlık						0	0	0								
Proje						0	0	0								
Alan yazın inceleme						5	5x4	20								
Final sınavı						6	6x5	30								
Toplam İş Yükü:						120			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :			4	Yaklaşık:	4		
*Etilinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekistirci Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
ORTAK DERS																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu:OSB 126	Ders Adı: Atletizm									Dersin Statüsü:Zorunlu			Kredi:2		AKTS:4	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü:Yüz yüze					Ön Koşul: yok			Yıl:1			Dönem:2			Devam: %70	
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	3			2		2		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
								1		1		1		1		
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	► ÖK 1	Atletizmin tanımını açıklar														
	► ÖK 2	Atletizmi branşlara göre açıklar														
	► ÖK 3	Atletizmin branşlarını teknik ve taktik olarak açıklar														
	► ÖK 4	Saha ölçülerini ifade eder.														
	► ÖK 5	Malzeme özelliklerini açıklar.														
	► ÖK 6	Atletizmin yarışma kuralları ile ilgili temel bilgileri açıklar														
	► ÖK 7	Atletizmin dünyadaki ve Türkiye’deki gelişimini karşılaştırır.														
	► ÖK 8	Atletizmin branşlarını uygular														
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ÖK 2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ÖK 3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ÖK 4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ÖK 5	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ÖK 6	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ÖK 7	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ÖK 8	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Katkı Düzeyi				1: Yok		2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi		
Ders Tanımı	Koşu, atma, atmaların temel teknik, yarışma kural ve becerileri, dekatlon-pentatlon ve heplatlon gibi çoklu yarışmaların kural, bilgi ve becerilerini öğrenme															
Dersin Amaçları	Atletizmde yer alan atma, atlama ve koşu branşlarının öğretilmesi ve basamaklama bilgisinin öğrencilere aktarılması															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Atletizm El Kitabı, Cevdet Tınazcı-Onay Kafadaroğlu														
	2															
	3															
	4															
	5															
Dersin Öğretim Yöntemleri	Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Araştırma Yöntemi, soru-cevap, klasik yöntem,uygulama															
Ders İçeriği	Atletizm içerisinde yer alan tüm branşların öğrencilere öğretilmesi															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler			Kaynak	
	1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı													1	
	2	Temel Kavramlar										saha tanıtımı			1	
	3	Temel Kavramlar										sektör tanıtımı			1	
	4	Sprintler										uygulama			1	
	5	Sprintler										uygulama			1	
	6	orta uzun mesafe										uygulama			1	
	7	orta uzun mesafe										uygulama			1	
	8	Vize sınavı										uygulama				
	9	atmalar										uygulama			1	
	10	atmalar										uygulama			1	
	11	atlamalar										uygulama			1	
	12	atlamalar										uygulama			1	
	13	çoklu yarışlar										uygulama			1	
	14	çoklu yarışlar										uygulama			1	
	15	çoklu yarışlar										uygulama			1	
	16	Final Sınavı										uygulama				
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %	Kaynak		İlgili Yeterlikler				
	1	Vize sınavı							40	1		PY1-PY15				
	2	Final Sınavı							60	1		PY1-PY15				
	3															
	4															
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*															
	*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan yararlanılmamalıdır.														
	*															
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı						Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)			
Ders Saati:						14	14x2	28								
Derse Hazırlık:						14	14x2	28								
Vize Sınavına hazırlık						16	1x2	32								
Final Sınavına hazırlık						16	1x1	16								
Toplam İş Yükü:						104			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :			3.4666667	Yaklaşık:	3.5		
*Etilinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
SPOR YÖNETİCİLİĞİ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu: OSB135	Ders Adı: Hareket Eğitimi								Dersin Statüsü: Zorunlu			Kredi: 3		AKTS: 3		
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: Yüzyüze				Ön Koşul: Yok		Yıl: 1			Dönem: 1			Devam: %70			
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	2			0		2		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
								0		0		0		0		
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	► ÖK1	Temel hareket becerilerini ve bu becerilerin spor performansındaki rolünü açıklar.														
	► ÖK2	Farklı yaş, cinsiyet ve antrenman düzeyine sahip sporcular için uygun hareket eğitimi etkinlikleri planlar.														
	► ÖK3	Motor gelişim ve motor öğrenme ilkelerine dayalı öğretim yöntemlerini uygular.														
	► ÖK4	Hareket eğitiminde ölçme–değerlendirme tekniklerini kullanarak sporcuların gelişimini analiz eder.														
	► ÖK5	Hareket eğitimi yoluyla sağlıklı yaşam, disiplin ve sportif etik yaklaşımını destekleyen antrenman ortamları oluşturur.														
	► ÖK6	Spor ortamlarında güvenli, kapsayıcı ve etkili iletişim becerileri içeren bir hareket eğitimi süreci yürütür.														
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	5	3	4	3	2	1	1	1	5	2	1	1	2	2	5
	ÖK 2	3	5	3	3	5	3	2	2	4	5	1	2	3	3	4
	ÖK 3	3	4	5	5	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3
	ÖK 4	3	3	5	4	3	3	2	2	5	5	2	5	3	3	4
	ÖK 5	2	2	3	3	3	3	5	4	2	3	2	3	5	3	4
	ÖK 6	2	2	3	3	4	5	3	5	3	3	2	4	5	5	4
	Katkı Düzeyi			1: Yok			2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi		
Ders Tanımı	Bu ders, öğrencilerin temel hareket becerilerini öğrenmelerini ve bu becerilerin çocukların gelişimindeki yerini anlamalarını sağlar. Ders kapsamında, hareket eğitimi yöntemleri, oyun temelli etkinlikler ve uygulama örnekleri ele alınır.															
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı, öğrencilerin temel hareket becerilerini öğretme, değerlendirme ve geliştirme konusunda bilgi, beceri ve farkındalık kazanmalarını sağlamaktır. Öğrenciler; psikomotor gelişim süreçlerini anlamayı, yaş ve gelişim düzeyine uygun etkinlikler planlamayı, güvenli ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmayı ve aktif yaşam alışkanlıklarını desteklemeyi hedefler.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Demirhan, G. (2015). Hareket Eğitimi ve Oyun. Ankara: Nobel Yayıncılık.														
	2	Sevim, Y. (2010). Antrenman Bilgisi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.														
	3	Şirinkan, A. (2017). Çocuklarda Hareket Eğitimi ve Oyun. Gazi Kitabevi.														
	4	Muratlı, S. (2003). Antrenman Bilimi Yaklaşımları. Bağırğan Yayınevi.														
	5	Kara, E. (2018). Okul Öncesi Dönemde Hareket Eğitimi ve Oyun. Pegem Akademi.														
	6	Hünük, D. (Ed.). (2021). Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi: Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Pegem Akademi.														
	7	Koç, H., & Demir, M. (2019). Oyun Temelli Hareket Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi.														
	8	Çelen, A., & Temel, C. (2016). Beden Eğitimi ve Oyun Etkinlikleri Öğretimi. Ankara: Gazi Kitabevi.														
Dersin Öğretim Yöntemleri	Bu derste öğretim, teorik bilginin aktarımı ile uygulamaya dönük etkinliklerin bütünleştirildiği bir yaklaşımla yürütülür. Öğretim sürecinde anlatım, soru–cevap, gösterip yaptırma, oyun temelli öğretim, grup çalışması ve uygulamalı etkinlikler gibi yöntemler kullanılır. Öğrencilerin aktif katılımını sağlamak, gözlem ve deneme yoluyla öğrenmelerini desteklemek amaçlanır. Böylece öğrenciler hem kuramsal bilgileri pekiştirir hem de hareket eğitimi sürecinde deneyim kazanarak öğretim becerilerini geliştirirler.															
Ders İçeriği	Bu derste, hareket eğitiminin temel kavramları, çocuklarda motor gelişim basamakları ve temel hareket becerileri ele alınır. Lokomotor, denge ve nesne kontrolü becerilerinin öğretimi üzerinde durulur. Oyun temelli öğretim yaklaşımları, etkinlik planlama, öğretim stratejileri ve değerlendirme yöntemleri incelenir. Ayrıca, güvenli öğrenme ortamı oluşturma, bireysel farklılıkları dikkate alma ve hareket etkinliklerinde öğretmenin rolü konularına yer verilir.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak		
	1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı										Anlatım		1.6		
	2	Hareket eğitiminin tanımı, amacı ve önemi										Anlatım, tartışma		1.6		
	3	Çocuklarda büyüme, gelişim ve psikomotor gelişim süreci										Anlatım		3.5		
	4	Temel hareket becerileri: lokomotor beceriler										Gösterip yaptırma		1.7		
	5	Temel hareket becerileri: denge becerileri										Uygulama		1.7		
	6	Temel hareket becerileri: nesne kontrolü becerileri										Uygulama		1.7		
	7	Hareket eğitimi ortamı ve materyal kullanımı										Anlatım, örnek inceleme		6.8		
	8	Dönem içi proje çalışması (vize yerine)										Proje çalışması		1.7		
	9	Öğretim yöntemleri ve stratejileri										Anlatım		6.8		
	10	Oyun temelli öğretim yaklaşımları										Uygulama		3.7		
	11	Etkinlik planlama ve yaş gruplarına göre uygulama										Atölye çalışması		5.7		
	12	Hareket eğitimi ve ölçme-değerlendirme yöntemleri										Anlatım, örnek uygulama		2.4		
	13	Güvenli ve kapsayıcı öğrenme ortamı oluşturma										Tartışma		6		
	14	Genel tekrar, proje sunumları										Öğrenci sunumları		—		
	15	Dönem değerlendirmesi, geri bildirim										Değerlendirme		—		
	16	Final Sınavı										Final sınavı		—		
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)				
	1	Derse Katılım							10	1,6,7		ÖK5, ÖK6				
	2	Dönem Projesi / Araştırma Raporu							30	1,3,5,7		ÖK2, ÖK3, ÖK5				
	3	Ara Sınav (Vize)							20	1,3,6		ÖK1, ÖK3				
	4	Final Sınavı							40	1–8		ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4				
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.														
	*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.														
	*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.														
	*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.														
	*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.														
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı												Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)			
Teorik Derslere Katılım												14	2	28		
Ders Öncesi Bireysel Hazırlık												14	1	14		
Okuma / Kaynak İnceleme												6	2	12		
Ara Sınav Hazırlığı												4	2	8		
Ara Sınav												1	5	5		
Final Sınavı Hazırlığı												1	1	1		
Final Sınavı												1	10	10		
Dönem Projesi (Araştırma+Yazım+Sunum)												1	1	1		
Sunum Hazırlığı												1	11	11		
Toplam İş Yükü:						90			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :			3	Yaklaşık:	3		
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu: OSB201	Ders Adı: MOTOR GELİŞİM									Dersin Statüsü: ZORUNLU			Kredi: 3		AKTS: 4	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: yüz yüze					Ön Koşul: yok		Yıl: 2025-26			Dönem: güz			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	3			0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
								0		0		0		0		
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	► ÖK 1	Motor gelişim ve gelişim ile ilgili kavramları açıklayabilir.														
	► ÖK 2	Motor beceri, motor performans, motor öğrenme, motor davranış kavramlarını açıklayabilir.														
	► ÖK 3	Gelişim, öğrenme kavramlarını açıklayabilir.														
	► ÖK 4	Büyüme ve gelişmeyi yönlendiren fizyolojik kuralları açıklayabilir.														
	► ÖK 5	Fiziksel uygunluk ve algısal motor yetenekler ile ilgili kavramları açıklayabilir.														
	► ÖK 6	Refleks,ve ilkel hareketler dönemini tanımlar														
	► ÖK 7	Temel ve Spor hareket dönemini açıklar														
	► ÖK 8	Hareket gelişiminin kinezyolojik yönden incelenmesi														
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4
	ÖK 2	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	2	3	3	4	4
	ÖK 3	3	4	3	4	5	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3
	ÖK 4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3
	ÖK 5	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3
	ÖK 6	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4
	ÖK 7	4	3	3	4	2	4	3	5	4	3	2	3	4	4	4
	ÖK 8	3	4	4	3	4	5	3	2	4	5	3	3	4	4	3
	Katkı Düzeyi			1: Yok			2: Zayıf		3: Orta			4: İyi			5: Çok iyi	
Ders Tanımı	insanın hareket etme becerilerini, yani hem büyük kas hareketlerini kapsayan kaba motor becerileri hem de parmak ve el gibi küçük kasları kullanan ince motor becerilerini inceleyen bir derstir															
Dersin Amaçları	Bu ders kapsamında anne karından itibaren insanın hareket sisteminin normal gelişimi ile ilgili prensipleri anlamak, gelişim kilometre taşlarını ve gelişimsel sistemlerle ilgili bilgileri öğretmek amaçlanır															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Payne, V. G., Han, J. H., & Block, M. Human Motor Development in Individuals With and Without Disabilities (Disability and the Disabled-Issues, Laws and Programs). E-book available at EMU library														
	2	Gollhofer, A., Taube, W., & Nielsen, J. B. (Eds.). (2013). Routledge handbook of motor control and motor learning. Routledge.														
	3															
	4															
	5															
Dersin Öğretim Yöntemleri	TARTIŞMA YÖNTEMİ, PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ, SORU CEVAP TEKNİĞİ, BEYİN FIRTINASI															
Ders İçeriği	Normal hareket ve fonksiyon ile ilgili terminoloji, gelişim teorileri ve modelleri, fetal dönemden genç erişkin döneme kadar olan hareket gelişimi, motor kontrol, motor öğrenme ve modelleri, hareketi etkileyen diğer vücut sistemlerinin gelişim aşamaları öğretilir.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak		
	1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı										İlgili Yeterlikler		1&2		
	2	Normal motor gelişim terminolojisi: büyüme, gelişme, olgunlaşma, hazırbulunuşluk gibi kavramlar										LİTERATÜR TARAMA, SÖZLÜ VE ÖDEV		1&2		
	3	Normal motor gelişim terminolojisi: büyüme, gelişme, olgunlaşma, hazırbulunuşluk gibi kavramlar										SUNUM VE SÖZLÜ ANLATIM		1&2		
	4	Gelişim teorileri ve motor gelişim prensipleri										ÖZEL BÖLÜM YETERLİLİKLERİ VE KONU ANLATIM		1&2		
	5	Fetüste sinir sisteminin ve hareketlerin gelişimi										LİTERATÜR TARAMA VE DİNAMİK SUNUM		1&2		
	6	Refleks hareketler dönemi										SÖZLÜ ANLATIM		1&2		
	7	İlkel hareket dönemi										SÖZLÜ ANLATIM VE TEKRAR		1&2		
	8	Vize sınavı										SINAV		1&2		
	9	Temel hareketler										SÖZLÜ ANLATIM VE ÖDEV		1&2		
	10	Sportif hareketler dönemi										RATÜR TARAMA VE DİNAMİK SUNUM		1&2		
	11	Çocuk ve Gençlerde Temel motorik özelliklerin gelişimi (Kuvvet)										SUNUM VE PEKİŞTİRME VE KONU ANLATIMI		1&2		
	12	Çocuk ve Gençlerde Temel motorik özelliklerin gelişimi (Sürat, dayanıklılık)										SÖZLÜ ANLATIM, LİTERATÜR TARAMA VE ÖDEV		1&2		
	13	Çocuk ve Gençlerde Temel motorik özelliklerin gelişimi (Esneklik, Koordinasyon)										SUNUM VE SÖZLÜ ANLATIMSUNUM		1&2		
	14	Nöroplastisite, motor kontrol, motor öğrenme ve modelleri										SUNUM		1&2		
	15	Yaş almanın hareket sistemine etkisi										TEKRAR		1&2		
	16	Final Sınavı										SINAV		1&2		
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %	Kaynak		İlgili Yeterlikler				
	1	Vize sınavı							40	1. 2.		PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12				
	2	Final Sınavı							60	1. 2.		PY13,PY14,PY15, PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12				
	3															
	4															
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	YAPAZ REKA TABANLI SENARYOLAR ÇİZMESİ VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ GELİŞTİRMESİ														
	*	YAPAZ ZEKA TABANLI MOTOR GELİŞİM VERİLERİNİN ALINMASI VE DERS BİLGİLERİ İLE HARMANLANMASI.														
	*															
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı					Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)				
Ders Saati:					14	14x3	42	İlgili pekiştirme ve problem çözme ortamları			0	0	0			
Derse Hazırlık:					14	14x2	28	Vize sınav hazırlık			1	1x20	20			
Araştırma/Proje 1					0	0	0	vize sınavı			1	1x1	1			
Olay analizi ve sunum					0	0	0	Final sınav hazırlık			1	1x25	25			
Genel Değerlendirme					0	0	0	final sınavı			1	1x1	1			
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:					0	0	0									
Etkinliklere Hazırlık					0	0	0									
Toplam İş Yüğü:					117			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			3.9	Yaklaşık:	3.9			
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCEŚİ

Ders Kodu: OSB204	Ders Adı: Spor Psikolojisi							Dersin Statüsü: Zorunlu				Kredi: 2		AKTS: 4		
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: Yüzyüze					Ön Koşul: Yok		Yıl: 2025-2026			Dönem: Bahar			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	2			0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
								0		0		0		0		
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	► ÖK 1	Psikoloji biliminin tanımını, alt alanlarını ve spor psikolojisinin kapsamını açıklar.														
	► ÖK 2	Spor psikolojisinde görülen temel problem alanlarını tanımlar ve sportif bağlamda örneklendirir.														
	► ÖK 3	Öğrenmenin genel ilkelerini ve klasik koşullanma süreçlerini açıklar; sportif davranışlarla ilişkilendirir.														
	► ÖK 4	Güdü ve güdülenme kavramlarını açıklar; sporcularda motivasyonu etkileyen faktörleri analiz eder.														
	► ÖK 5	Kaygı türlerini tanımlar; kaygının sportif performans üzerindeki etkilerini değerlendirir.														
	► ÖK 6	Stres kavramını açıklar; sporda stres yaratan durumları analiz eder ve baş etme yöntemlerini uygular.														
	► ÖK 7	Uyarılmışlık düzeyini ve performansla ilişkisini açıklar; sporcularda optimal uyarılmışlık düzeyini belirleyen faktörleri değerlendirir.														
► ÖK 8																
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	4	2	2	1	2	3	4	2	1	2	1	2	3	3	2
	ÖK 2	4	3	3	1	2	3	4	2	2	2	1	2	3	3	2
	ÖK 3	4	3	3	1	2	3	4	2	2	2	1	2	3	3	2
	ÖK 4	4	4	3	1	3	4	4	2	2	3	1	2	4	3	3
	ÖK 5	4	4	3	1	3	4	4	2	3	3	1	2	4	3	3
	ÖK 6	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	1	2	4	3	3
	ÖK 7	4	4	3	1	3	4	4	2	3	3	1	2	4	3	3
	ÖK 8															
	Katkı Düzeyi			1: Yok			2: Zayıf		3: Orta			4: İyi			5: Çok iyi	
Ders Tanımı	Bu ders, sporcularda davranışı, performansı ve zihinsel süreçleri etkileyen psikolojik faktörleri bilimsel bir bakış açısıyla ele alır. Spor psikolojisinin temel kavramları, problem alanları, öğrenme süreçleri, motivasyon, kaygı, stres ve uyarılmışlık gibi performansı belirleyen unsurlar incelenir. Öğrenciler, spor ortamında karşılaşılan psikolojik durumları analiz etmeyi, performansı artırmaya yönelik psikolojik becerileri kullanmayı ve sporculara uygun zihinsel hazırlık stratejileri geliştirmeyi öğrenirler.															
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı, öğrencilerin sporcuların psikolojik süreçlerini anlamalarını, sporda performansı etkileyen zihinsel faktörleri analiz edebilmelerini ve uygun psikolojik beceri stratejilerini uygulayabilmelerini sağlamaktır. Bu kapsamda ders, öğrencilerin; Psikoloji biliminin temel kavramlarını ve spor psikolojisinin çalışma alanlarını anlamalarını, Sporcularda karşılaşılan psikolojik problem alanlarını tanımlayabilmelerini, Öğrenme süreçlerini ve klasik koşullanma prensiplerini sportif davranışlarla ilişkilendirebilmelerini, Motivasyonun performans üzerindeki rolünü analiz etmelerini ve sporcularda motivasyonu etkileyen değişkenleri değerlendirmelerini, Kaygı ve stres kavramlarını açıklayarak sportif performansa etkilerini değerlendirmelerini, Stres ve kaygı ile baş etme yöntemlerini uygulayabilmelerini, Uyarılmışlık düzeyi ve performans ilişkisini yorumlayarak sporcuya uygun optimal uyarılmışlık düzeyini belirleyebilmelerini amaçlar.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	1. The Psychology of Coaching Team Sports. SportBooks Publisher. Larry M, L.														
	2															
	3															
	4															
	5															
Dersin Öğretim Yöntemleri																
Ders İçeriği																
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak		
	1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı										Anlatım + Soru-Cevap + Beklenti Analizi + Proje Yönergesi Tanıtımı		1		
	2	Psikoloji ve Alt Alanları										~~Sunum + Kavram Haritalama + Grup Tartışması: Klinik psikoloji, spor psikolojisi, eğitim psikolojisi sunumu~~		1		
	3	Spor Psikolojisinde Problem Alanları										Ornek Olay Tartışması: Performans düşüşü, motivasyon eksikliği kavram		1		
	4	Öğrenmenin Genel Tanımı										Kavram Haritalama: Öğrenme		1		
	5	Klasik Koşullanma										Analizi + Soru-Cevap: Pavlov deneyi, sportif rutin alışkanlıklar üzerinden		1		
	6	Güdü (Motiv) ve Güdülenme Kavramları										ROI-Play + İçsel-Dışsal Motivasyon Tartışması + Mini Anket Uygulanması		1		
	7	Kaygı Kavramı										Tartışması + Duygu Derecelendirme		1		
	8	Vize sınavı										Bilişsel - Süreç Odaklı Vize Sınavı		1		
	9	Kaygının Sportif Performansa Etkileri										Vaka Analizi + Grafik İnceleme + Pe		1		
	10	Stres Kavramı										Sunum + Güncel Araştırma İncelemesi		1		
	11	Sporda Stres Yaratan Faktörler										Grup Çalışması + Problem Senaryosu		1		
	12	Kaygı ve Stresle Baş etme Yolları										Nefes-Pratik Uygulama + Regülasyon		1		
	13	Uyarılmışlık Kavramı										Düzey Belirleme Etkinliği + Soru-Cev		1		
	14	Uyarılmışlık ve Performans İlişkisi										Yerkes-Dodson Eğrisi Çizimi + Vaka		1		
	15	Ders Tekrarı ve Bilgi Pekiştirici Oturumlar										Soru-Cevap + Quiz + Bilgi Pekiştirm		1		
16	Final Sınavı										Bilişsel+ Süreç Odaklı Final Sınav		1			
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem							Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)					
	1	Bilişsel - Süreç Odaklı Vize Sınavı						30	1		ÖK1, ÖK2, ÖK3					
	2	Bilişsel+ Süreç Odaklı Final Sınav						40	1		ÖK4, ÖK7					
	3	Ürün - Süreç Odaklı Dönem Projesi						20	1		ÖK4, ÖK5, ÖK6, ÖK7					
	4	Tutum Odaklı Devam & Katılım						10	1							
	5															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*															
	*	Öğrenciler yapay zekâ araçlarını destek amaçlı kullanabilir; ancak AI çıktılarının doğrudan kopyalanması, sınav/ödev üretiminde gizli şekilde kullanılması ve atıfsız içerik sunulması yasaktır. Kullanıl														
	*															
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı					Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)				
Ders Saati:					14	14x2	28									
Derse Hazırlık:					14	14x2	28									
Araştırma/Proje 1					1	1x20	20									
Genel Dğerlendirme					2	2x1	2									
Etkinliklere Hazırlık					3	14x3	42									
Toplam İş Yükü:					120			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :			4		Yaklaşık:	4		
*Etlinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu: OSB206	Ders Adı: FUTBOL									Dersin Statüsü:ZORUNLU			Kredi: 2		AKTS: 3	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: YÜZ YÜZE					Ön Koşul: YOK		Yıl: 202-26			Dönem: BAHAR			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	3			0		2		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
								0		0		0		0		
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	► ÖK 1	Futbol ile ilgili temel kavramları açıklar														
	► ÖK 2	Temel teknik ile ilgili uygulamaların doğru şekilde yapılmasını sağlar														
	► ÖK 3	Temel teknik anlatımının basamaklamasını ortaya koyar														
	► ÖK 4	Güncel Futbol bilgileri ile öğretim tekniklerini ilişkilendirir														
	► ÖK 5	Bireysel ve grup çalışmasının ilişkilendirilmesini sağlar														
	► ÖK 6	Hücum sistemlerini açıklar														
	► ÖK 7	Savunma sistemlerini açıklar														
	► ÖK 8	Savunma ve hücum sistemlerinin birbiriyle bağlantısını ilişkilendirir														
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4
	ÖK 2	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	2	3	3	4	4
	ÖK 3	4	4	3	4	5	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3
	ÖK 4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4
	ÖK 5	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3
	ÖK 6	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4
	ÖK 7	4	3	3	4	2	4	3	5	4	3	2	3	4	4	4
	ÖK 8	3	4	4	3	4	5	3	2	4	5	3	3	4	4	3
	Katkı Düzeyi			1: Yok			2: Zayıf		3: Orta			4: İyi			5: Çok iyi	
Ders Tanımı	Futbol dersi, öğrencilerin futbola özgü temel teknik, taktik ve kuralları öğrenmelerini; aynı zamanda bedensel gelişim, takım çalışması, disiplin ve fair play anlayışını kazanmalarını amaçlayan bir beden eğitimi ve spor dersidir.															
Dersin Amaçları	Bu dersin amaçları arasında futbolun temel bilgilerini kazandırarak, uygulama bölümlerinin teorik olarak basamaklamalı olarak anlatılma becerilerini kazandırmaktır															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Urartu Ümit (2010). Futbol Teknik Taktik Kondisyon. İnkilap Yayınevi, Ankara.														
	2	MUSA OYTUN DERS NOTLARI														
	3															
	4															
	5															
Dersin Öğretim Yöntemleri	TARTIŞMA YÖNTEMİ, PROPLEM ÇÖZME YÖNTEMİ, SORU CEVAB TEKNİĞİ, BEYİN FIRTINASI															
Ders İçeriği	Futbolun teorik, teknik ve taktiksel bilgilerinin Öğrenilmesi ve nasıl öğretilceğinin anlatımı															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak		
	1	FUTBOLUN TARİHÇESİ										BP		1&2		
	2	FUTBOL OYUN KURALLARI										PÇ,BP,Ö		1&2		
	3	TOPA YATKINLIK ÇALIŞMASI										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
	4	TOP SÜRME, AYAK İÇİ PAS										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
	5	AYAL İÇİ KONTROL, AYAK İÇ ÜSTÜ VURUŞ										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
	6	AYAK ÜSTÜ VURUŞ										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
	7	SUT										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
	8	Vize sınavı										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
	9	KONBİNE ÇALIŞMA										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
	10	HÜCUM ÇALIŞMASI BİREYSEL										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
	11	HÜCUM ÇALIŞMASI GRUP										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
	12	SAVUNMA ÇALIŞMASI BİREYSEL										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
	13	SAVUNMA ÇALIŞMASI GRUP										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
	14	HÜCUM ÇALIŞMASI TAKIM										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
	15	SAVUNMA ÇALIŞMASI TAKIM										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
	16	Final Sınavı										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %	Kaynak		ÖLÇÜLEN ÖĞRENİM KAZANIMLARI (ÇIKTILARI)				
	1	Vize sınavı							40	1. 2.		ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5				
	2	Final Sınavı							60	1. 2.		ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7,ÖK8				
	3															
	4															
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	YAPAZ REKA TABANLI SENARYOLAR ÇİZMESİ VE PROPLEM ÇÖZME BECERİLERİ GELİŞTİRMESİ														
	*	YAPAZ ZEKA TABANLI TEMEL TEKNİK VE HÜCUM SAVUNMA SİSTEMLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ														
	*															
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı					Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)				
Ders Saati:					14	14x2	28	öğr. pekiştirme ve problem çözme ortamları			0	0	0			
Derse Hazırlık:					14	14x2	28	vize hazırlık			1	1x14	14			
Araştırma/Proje 1					0	0	0	vize			1	1x1	1			
Olay analizi ve sunum					0	0	0	final hazırlık			1	1x20	20			
Genel Değerlendirme					0	0	4	final			1	1x1	1			
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:					0	0	0									
Etkinliklere Hazırlık					0	0	0									
Toplam İş Yüğü:					96			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			3.2		Yaklaşık:	3.2		
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																	
SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ																	
DERS İZLENESİ																	
Ders Kodu:OSB212	Ders Adı: SPORDA TEKNOLOJİ								Dersin Statüsü:SEÇMELİ			Kredi:2		AKTS:4			
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü:YÜZYÜZE					Ön Koşul: YOK		Yıl:1			Dönem:2			Devam: %70			
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları									
	2			0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö			
								0		0		0		0			
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,																
	►ÖK1	Spor temel kavramları ve Olimpiyatlar hakkında bilgi sahibi olurlar.															
	►ÖK2	Spor sağlık ve antrenman kavramlarını öğrenerek spor da fiziksel uygunluk bileşenleri hakkında bilgi sahibi olurlar.															
	►ÖK3	Spor bilimlerinin multidisipliner çalışma alanları, mühendislik ve teknoloji ile olan ilişkisi hakkında genel değerlendirme yapabilirler, mühendislik branşına göre yeni yöntemler geliştirebilirler.															
	►ÖK4	Modern sporda teknolojinin rolü hakkındaki etik/hakemliği tartışır ve teknolojinin spor performansını nasıl etkilediği konusunda dengeli bir analiz yapabilir.															
	►ÖK5	Teknolojinin, sporun ve egzersizin izlenmesi ve pazarlanmasının hangi yollarla nasıl değiştirdiğini eleştirel bir tavırla değerlendirebilirler.															
	►ÖK6	Sporda inovasyon açısından mühendislik bilgisi ve teknolojik uygulamaların öneminin kavranması beklenmektedir.															
	►ÖK7																
	►ÖK8																
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15	
	ÖK 1	1	2	1	5	2	2	5	1	1	1	1	2	5	4	1	
	ÖK 2	1	2	2	5	3	2	5	1	1	1	1	2	5	3	1	
	ÖK 3	2	2	2	5	2	2	5	1	1	1	1	2	5	3	1	
	ÖK 4	1	1	1	5	2	2	5	1	1	1	1	2	5	3	1	
	ÖK 5	2	1	2	5	1	2	5	1	1	1	1	2	5	4	1	
	ÖK 6	1	1	1	5	1	2	5	1	1	1	1	2	5	4	1	
	ÖK 7																
	ÖK 8																
	Katkı Düzeyi			1: Yok			2: Zayıf		3: Orta			4: İyi			5: Çok iyi		
Ders Tanımı																	
Dersin Amaçları	Bu ders, spor bilimleri alanında teknoloji ve mühendislik temelli gelişmeleri inceleyerek öğrencilerin modern spor uygulamalarında kullanılan spor malzemeleri, spor kıyafetleri, performans ölçüm sistemleri ve dijital antrenman araçlarını bilimsel bir bakış açısıyla değerlendirebilmesini amaçlamaktadır. Ders kapsamında sporcu beslenmesinde kullanılan analiz teknolojileri, spor bilişimi ve veri yönetimi, spor hekimliğinde gelişen tanı ve tedavi yöntemleri ile sporcu sağlığı, performans ve ilaç kullanımı konuları ele alınarak öğrencilerin sporda teknoloji kullanımı konusunda donanım kazanmaları hedeflenmektedir. Ayrıca spor ekonomisi ve spor yönetimi alanlarında teknolojinin etkileri incelenerek spor endüstrisindeki teknolojik dönüşümün çok boyutlu olarak anlaşılması sağlanır.																
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	ACSM (2014). ACSM's resource manual for Guidelines for exercise testing and prescription. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia [RM725.R47 2014]															
	2	Ross, S. (2008). Higher, Further, Faster: Is Technology Improving Sport. John Wiley & Sons, Ltd.															
	3	Andreff, W., Szymansky, S. (2006) Handbook on the Economics of Sport. Edward Elgar [GV716. H36 2006]															
	4	Byars, M. (1999) 50 Sports Wares: Innovations in Design and Materials. RotoVision [GV745. B93 1999]															
	5																
Dersin Öğretim Yöntemleri	Sunuş yoluyla öğretim, Öğretim, Örnek Olay Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi,Tartışma																
Ders İçeriği	Bu ders, sporun temel kavramları ve Olimpiyat hareketine giriş yaparak öğrencilerin spor, sağlık ve antrenman ilişkisini anlamalarını sağlar. Spor bilimlerinin multidisipliner yapısı mühendislik, teknoloji, biyomekanik ve veri bilimi perspektifleriyle ele alınırken; modern sporda teknolojinin performans, hakemlik, izleme ve pazarlama süreçlerindeki rolü tartışılır. Giyilebilir teknolojiler, performans analiz sistemleri ve inovatif spor ekipmanları üzerinden uygulamalı örnekler sunularak öğrencilerin teknolojik gelişmeleri eleştirel bir bakışla değerlendirmeleri ve kendi branşlarına yönelik yeni çözümler geliştirebilmeleri hedeflenir.																
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak			
	1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı										Sözel anlatım		1&2&3&4			
	2	Teknolojide İnovasyon										Sözel anlatım		1&2&3&4			
	3	Ürün inovasyonu										Sözel anlatım		1&2&3&4			
	4	Süreç İnovasyon										Sözel anlatım		1&2&3&4			
	5	Organizasyonel İnovasyon										Sözel anlatım		1&2&3&4			
	6	Pazarlama İnovasyonu										Sözel anlatım		1&2&3&4			
	7	Hizmet İnovasyonu										Sözel anlatım		1&2&3&4			
	8	Vize sınavı										Sınav Haftası					
	9	Vize sınavında yapılan hatalar düzeltme- Yeni Nesil Spor Teknolojisi										Spor teknolojilerinin kullanımı		1&2&3&4			
	10	Spor Teknolojisinde-Cimnastik										CimnastikDE teknoloji gelişmeleri		1&2&3&4			
	11	Spor Teknolojisinde-Futbol										Futbolda teknoloji gelişmeleri		1&2&3&4			
	12	Spor Teknolojisinde-Tenis										Teniste eknoloji gelişmeleri		1&2&3&4			
	13	Spor Teknolojisinde-Amerikan Futbolu										Amerikan futbol da teknoloji gelişmeleri		1&2&3&4			
	14	Spor Teknolojisinde-Okçuluk-Paralimpik Oyunları										limpik ve okçuluk da teknoloji gelişmeleri		1&2&3&4			
	15	Spor Teknolojisinde-Yüzme										Yüzmede teknoloji gelişmeleri		1&2&3&4			
	16	Final Sınavı										Sınav Haftası					
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem							Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)						
	1	Vize sınavı						30%	1&2&3&4		ÖK1,ÖK2,ÖK3						
	2	Proje						40%	1&2&3&4		ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK5,ÖK6						
	3	Final Sınavı						30%	1&2&3&4		ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4						
	4																
	5																
	6																
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*																
	*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan yararlanılmamalıdır.															
	*																
	*																
	*																
Öğrenme Programı																	
Eğitim Aracı					Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)					
Ders Saati					14	14x2	28										
Ders öncesi Hazırlık					14	14x2	28										
Final sınavına hazırlık					1	5x1	5										
Proje hazırlık					1	8x1	8										
Proje					1	4x1	4										
Alan yazısı inceleme					5	7x5	35										
Final sınavı					6	2x6	12										
Toplam İş Yükü:					120			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :			4	Yaklaşık:	4				
*Etlinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																	

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu:0SB303	Ders Adı: TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI									Dersin Statüsü:ZORUNLU			Kredi:2		AKTS:3	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü:YÜZYÜZE					Ön Koşul: YOK		Yıl: GÜZ			Dönem: 2025-2026			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	2			0		2		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
								1		1		1		1		
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	►ÖK1	Toplumsal ihtiyaçları belirlemek için çevre/okul/kurum analizleri yapar ve bu ihtiyaçlara yönelik çözüm önerileri geliştirir.														
	►ÖK2	Topluma hizmet uygulamaları kapsamında proje planlama süreçlerini (amaç, hedef, yöntem, zaman çizelgesi) etkili bir şekilde yürütür.														
	►ÖK3	Geliştirdiği sosyal sorumluluk projelerinde ekip çalışmasına aktif olarak katılır ve iş birliği becerilerini kullanır.														
	►ÖK4	Hazırlanan projeleri uygulama sürecinde toplumsal, etik, kültürel ve çevresel değerlere uygun davranır.														
	►ÖK5	Projelerin yürütülmesi sırasında iletişim, koordinasyon ve liderlik becerilerini etkili bir şekilde kullanır.														
	►ÖK6	Toplumsal fayda sağlayan etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir ve geliştirilmesine yönelik öneriler sunar.														
	►ÖK7	Topluma hizmet uygulamalarında dijital araçları, iletişim teknolojilerini ve çevrim içi ortamları amaca uygun şekilde kullanır.														
	►ÖK8	Topluma hizmet etkinliklerini raporlama, sunma ve paylaşma süreçlerini yazılı ve sözlü iletişim kurallarına uygun biçimde gerçekleştirir.														
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4
	ÖK 2	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
	ÖK 3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
	ÖK 4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
	ÖK 5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	ÖK 6	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4
	ÖK 7	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4
	ÖK 8	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Katkı Düzeyi		1: Yok				2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi		
Ders Tanımı	Bu ders, öğrencilerin toplumsal sorunlara yönelik farkındalık geliştirmelerini, toplumun ihtiyaçlarını analiz etmelerini ve bu ihtiyaçlara yönelik sosyal sorumluluk projeleri planlayıp uygulamalarını amaçlayan uygulamalı bir derstir. Ders kapsamında öğrenciler; okul, çevre ve topluma iş birliği içinde çeşitli sosyal, kültürel, sportif veya çevresel projelerde aktif rol alır, çözüm üretme, iletişim kurma, ekip çalışması ve liderlik becerilerini geliştirir. Ayrıca öğrencilerin etik, sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık alanlarında bilinç kazanmaları desteklenir.															
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı, öğrencilerin topluma hizmet bilinci kazanmalarını, toplumsal sorunları tanıyıp analiz etmelerini, sosyal sorumluluk projeleri geliştirmelerini ve bu projeleri ekip çalışması içinde planlayıp uygulamalarını sağlamaktır. Ders, öğrencilerin liderlik, iletişim, iş birliği, problem çözme, dijital araç kullanımı ve toplumsal duyarlılık becerilerini geliştirmeyi; aynı zamanda etik, kültürel ve sosyal değerlere uygun davranışlar sergilemelerini desteklemeyi hedeflemektedir.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Aksu, M., & Karaman, S. (2019). Topluma Hizmet Uygulamaları. Pegem Akademi Yayıncılık.														
	2	Akarsu, B. & İnal, S. (2020). Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Toplumsal Katılım. Nobel Yayıncılık.														
	3	UZEBİM ders notları														
	4															
	5															
Dersin Öğretim Yöntemleri	Proje tabanlı öğrenme, Uygulamalı saha çalışmaları, Grup çalışmaları ve iş birliği, Problem çözme ve tartışma teknikleri, Sunum ve raporlama, Dijital araçların kullanımı, Gözlem ve değerlendirme, Etik ve sosyal sorumluluk tartışmaları ,															
Ders İçeriği	Bu ders; toplumsal sorunların tanınması, toplumun ihtiyaçlarının belirlenmesi, sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi ve toplum yararına projeler hazırlanması süreçlerini kapsamaktadır. Öğrenciler, çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde çevre, eğitim, sağlık, kültür, spor ve sosyal yardım gibi alanlarda projeler planlar, yürütür ve değerlendirir. Ders kapsamında proje yönetimi, ekip çalışması, iletişim, liderlik, etik ilkeler, dijital araç kullanımı ve toplumsal duyarlılığın geliştirilmesine yönelik uygulamalı çalışmalar yapılır. Öğrenciler, dönem boyunca hazırladıkları topluma hizmet projelerini raporlayarak sunar.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak		
	1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı										Sözü anlatım, tanışma, soru-cevap		1,2,3		
	2	Topluma hizmet uygulamalarının tanımı ve önemi										Sözlü anlatım&Tartışma		1,2,3		
	3	Toplumun güncel sorunlarını belirleme; Bu ders kapsamında toplum ile ilgili hangi alanlarda çalışılabileceğinin tartışılması										Beyin fırtınası, grup çalışması,		1,2,3		
	4	Ulusal Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) çalışmaları										Vaka analizi, grup tartışması,		1,2,3		
	5	Uluslararası Topluma Hizmet Uygulamaları çalışmaları										Vaka analizi, grup tartışması		1,2,3		
	6	Toplumun güncel sorunları için çözüm üretmeye yönelik yeni projeler hazırlama, proje öneri										problem çözme oturumu, grup tartışması, soru-cevap, beyin fırtınası		1,2,3		
	7	Uygulama										grup çalışması, saha uygulaması		1,2,3		
	8	Vize sınavı Haftası										sınav hafatısı		1,2,3		
	9	Projenin tanımı ve proje hazırlama aşamaları										Sözlü anlatım, Tartışma		1,2,3		
	10	Bireysel rapor, etkinlik raporu ve proje raporu ve analiz raporu hazırlamaya ilişkin bilgiler										n, Tartışma, problem çözme, örnek		1,2,3		
	11	Uygulama										grup çalışması, saha uygulaması		1,2,3		
	12	Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması										sözlü anlatım, tartışma		1,2,3		
	13	Toplumun güncel sorunlarına çözüm üretmeye yönelik projelerin tartışılması										bilgi pekiştirme oturumu, tartışma		1,2,3		
	14	Projelerin yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılması										urumları ve Uygulama sahası, T		1,2,3		
	15	Proje bilgisi: Raporlaştırma hakkında genel bilgilendirme ve düzenleme										reysel/grup çalışması, soru-ceva		1,2,3		
	16	Final Sınavı Haftası										Değerlendirme		1,2,3		
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)				
	1	Derse Katılım							10%	1,2,3		ÖK1, ÖK2, ÖK3				
	2	Proje Önerisi							20%	1,2,3		ÖK1, ÖK2, ÖK3				
	3	Proje Dosyası							30%	1,2,3		ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7,ÖK8				
	4	Uygulama Değerlendirme							40%	1,2,3		ÖK1, ÖK2, ÖK3				
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan yararlanılmamalıdır.														
	*	Yapay Zeka çıktıları doğrudan kopyalanarak ödev, proje veya rapor metni olarak kullanılmamalıdır.														
	*	Yapay Zeka tarafından sağlanan içerikler mutlaka öğrenci tarafından doğrulanmalı, düzenlenmeli ve kişisel özgün katkı eklenmelidir.														
	*	Veri güvenliği ve gizliliği gerektiren kişi, kurum veya proje bilgileri Yapay Zeka sistemlerine yüklenmemelidir.														
	*															
Öğrenme Programı							Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		
Eğitim Aracı																
Ders Saati:							14	14*2	28	Problem çözme oturumları			1	1*1	1	
Derse Hazırlık:							14	14*2	28	Bilgi pekiştirme oturumları			1	1*1	1	
Uygulama							2	2*10	20	Düzeltemeci oturumlar			1	1*1	1	
Proje Dosyası/ Proje Öneri							1	1*10	10	Öğretici oturumlar			1	1*1	1	
							90									
Toplam İş Yükü:										Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :			3	Yaklaşık: 3		
*Etkinlikler için:	PÇ: Problem Çözme Oturumları	BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltilici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar														

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

SPOR YÖNETİCİLİĞİ

DERS İZLENESİ

Ders Kodu: OSB304

Ders Adı: Takım Sporları 4 (Hentbol)

Dersin Statüsü: Zorunlu

Kredi: 2

AKTS: 3

Ders Dili: Türkçe

Dersin Türü:Yüzyüze

Ön Koşul: Yok

Yıl: 3

Dönem: 6

Devam: %70

Haftalık Ders Saatleri

Sımf saati

Laboratuvar

Uygulama

Öğrenme Oturumları

*PÇ

*BP

*D

*Ö

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

► ÖK1

► ÖK2

► ÖK3

► ÖK4

► ÖK5

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

PY 1

PY 2

PY 3

PY 4

PY 5

PY 6

PY 7

PY 8

PY 9

PY 10

PY 11

PY 12

PY 13

PY 14

PY 15

Ders Tanımı

Bu ders, hentbol sporunun temel tekniklerini, taktik yapılarını, oyun kurallarını ve öğretim yöntemlerini kapsar. Öğrencilerin hentbol oyununu öğretme, uygulama ve analiz etme becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Ders kapsamında temel teknikler, savunma–hücum organizasyonları, oyun stratejileri ve antrenman planlaması üzerinde durulur.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğrencilere hentbolun temel tekniklerini öğretmek, oyun stratejilerini analiz ettirmek ve hentbol öğretimine yönelik planlama–uygulama becerileri kazandırmaktır. Öğrenciler, hentbolde temel hareketleri doğru uygulayabilir, oyun içinde taktiksel kararlar verebilir ve fair play ilkelerine uygun davranışlar geliştirir.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1

2

3

4

5

Dersin Öğretim Yöntemleri

Ders; uygulamalı öğretim, gösteri yöntemi, istasyon çalışmaları, küçük grup uygulamaları, video analizleri, örnek olay çözümü, oyun temelli öğrenme ve problem çözme oturumlarıyla yürütülür. Öğrencilerin aktif katılımı ve sahada uygulama becerileri ön plandadır.

Ders İçeriği

Bu ders, hentbol sporunun temel kavramlarını, oyun kurallarını, teknik ve taktik uygulamalarını kapsamaktadır. Pas, şut, dripling ve savunma gibi temel teknik beceriler üzerinde durulur; bireysel ve takım savunma sistemleri ile hücum organizasyonları incelenir. Hız, çeviklik ve koordinasyon çalışmalarının hentboldaki yeri ele alınır. Oyun analizi, taktik geliştirme, antrenman planlama ve hentbol öğretim yöntemleri uygulamalı olarak işlenir. Öğrencilerin oyun içinde karar verme, takım iletişimi ve fair play davranışları desteklenir.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta

Konu

Etkinlikler

Kaynak

Değerlendirme Kriterleri

Yöntem

Katkısı %

Kaynak

Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları

*

*

*

*

*

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı

Miktar

Öğrenci İş Yüğü (Saat)

Teorik Derslere Katılım

Ders Öncesi Bireysel Hazırlık

Okuma / Kaynak İnceleme

Ara Sınav Hazırlığı

Ara Sınav

Final Sınavı Hazırlığı

Final Sınavı

Dönem Projesi (Araştırma+Yazım+Sunum)

Sunum Hazırlığı

Toplam İş Yüğü:

90

Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :

3

Yaklaşık:

3

*Etdinlikler için:

PÇ: Problem Çözme Oturumları

BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar

D: Düzeltici Oturumlar

Ö: Öğretici Oturumlar

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

SPOR YÖNETİCİLİĞİ

DERS İZLENESİ

Ders Kodu: OSB306	Ders Adı: Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi							Dersin Statüsü: Seçmeli				Kredi: 2		AKTS: 4		
Ders Dili: Türkçe	Dersin Türü: YüzYüze					Ön Koşul: Yok		Yıl: 1			Dönem: 2			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	2			0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
									0		0		0		0	
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	► ÖK1	Uzun vadeli sporcu gelişimi yaklaşımının temel kavramlarını, ilkelerini ve aşamalarını açıklar.														
	► ÖK2	Çocukluk, ergenlik ve gençlik dönemlerinde fiziksel, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim özelliklerini sporcu gelişimi bağlamında analiz eder.														
	► ÖK3	Sporcu gelişim modellerini beden eğitimi ve okul sporları uygulamalarıyla ilişkilendirir.														
	► ÖK4	Yaş, gelişim düzeyi ve bireysel farklılıklara uygun antrenman ve fiziksel etkinlik planlaması yapar.														
	► ÖK5	Uzun vadeli sporcu gelişimi sürecinde erken özelleşme, sakatlık riski ve tükenmişlik gibi sorunları değerlendirir ve önleyici yaklaşımlar geliştirir.														
	► ÖK6	Okul beden eğitimi, okul sporları ve performans sporu arasındaki ilişkiyi uzun vadeli sporcu gelişimi perspektifiyle açıklar.														
			► ÖK7 Uzun vadeli sporcu gelişimi yaklaşımını temel alarak güvenli, kapsayıcı ve sürdürülebilir spor ortamları tasarlar.													
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri İle İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3
	ÖK 2	3	5	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3
	ÖK 3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2	4	3
	ÖK 4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	2	3	3	5	3
	ÖK 5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	5	4
	ÖK 6	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4
	ÖK 7	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	5	5
Katkı Düzeyi				1: Yok			2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi		
Ders Tanımı	Bu ders, sporcuların çocukluk döneminden yetişkinliğe kadar uzanan gelişim sürecini uzun vadeli bir bakış açısıyla ele alarak, fiziksel, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim boyutlarını bütüncül biçimde incelemeyi amaçlar. Ders kapsamında uzun vadeli sporcu gelişimi modelleri, yaşa ve gelişim düzeyine uygun antrenman ve fiziksel etkinlik ilkeleri, okul temelli beden eğitimi uygulamaları ilişkili olarak ele alınır. Öğrenciler, farklı gelişim dönemlerinde sporcu sağlığı, performans sürekliliği, sakatlıkların önlenmesi ve sporcu katılımının sürdürülebilirliği konularında bilgi edinerek, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bağlamında uygun öğretim ve etkinlik planları geliştirme becerisi kazanır.															
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı, öğrencilerin uzun vadeli sporcu gelişimi yaklaşımını beden eğitimi ve spor öğretmenliği bağlamında kavramalarını sağlamak, farklı yaş ve gelişim dönemlerine özgü fiziksel, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor özellikleri tanıyabilmelerini desteklemektir. Ders, öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun fiziksel etkinlik ve spor programlarını planlayabilme, uygulayabilme ve değerlendirebilme becerilerini geliştirmeyi; sporcu sağlığı, güvenliği ve sürdürülebilir katılım ilkelerini öğretim süreçlerine entegre edebilmelerini amaçlar. Ayrıca öğrencilerin, uzun vadeli gelişimi esas alan pedagojik yaklaşımları kullanarak kapsayıcı, güvenli ve gelişim odaklı öğrenme ortamları oluşturabilmeleri hedeflenmektedir.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Balyi, I., Way, R. & Higgs, C. (2013). Long-Term Athlete Development. Human Kinetics. Uzun vadeli sporcu gelişimi modelinin kuramsal temelleri, gelişim evreleri ve uygulama örnekleri.														
	2	Bompa, T. & Haff, G. (2009). Periodization: Theory and Methodology of Training. Human Kinetics. Yaşa ve gelişim düzeyine uygun planlama, yüklenme ve periyotlama ilkeleri.														
	3	Lloyd, R. S. & Oliver, J. L. (2012). The Youth Physical Development Model. Strength and Conditioning Journal. Çocuk ve ergenlerde fiziksel gelişim, hassas dönemler ve güvenli antrenman ilkeleri.														
	4	Malina, R. M., Bouchard, C. & Bar-Or, O. (2004). Growth, Maturation, and Physical Activity. Human Kinetics. Büyüme, olgunlaşma ve fiziksel aktivite ilişkisi.														
	5	Gallahue, D. L., Ozmun, J. C. & Goodway, J. (2012). Understanding Motor Development. McGraw-Hill. Motor gelişim evreleri ve öğretim sürecine yansımaları.														
	6	Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programları ve Kılavuzları. Okul temelli uygulamalar, yaş gruplarına uygun kazanımlar ve öğretmenlik bağlamı.														
Dersin Öğretim Yöntemleri	Bu derste anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi, grup çalışması ve uygulama temelli öğretim yöntemleri kullanılacaktır. Kuramsal bilgiler sunum ve etkileşimli anlatım yoluyla aktarılrken, uzun vadeli sporcu gelişimi modelleri örnek olaylar üzerinden tartışılacaktır. Öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla grup çalışmaları, planlama etkinlikleri ve sınıf içi uygulamalar yapılacaktır; yaşa ve gelişim düzeyine uygun sporcu gelişim planları hazırlanacaktır. Öğretim sürecinde görsel-ışitsel materyaller ve güncel bilimsel kaynaklardan yararlanılarak öğretmenlik mesleğine yönelik analitik düşünme ve uygulama becerileri desteklenecektir.															
Ders İçeriği	Bu ders, uzun vadeli sporcu gelişimi yaklaşımının kuramsal temelleri ve beden eğitimi öğretmenliği bağlamındaki uygulamalarını kapsamaktadır. Ders kapsamında sporcu gelişim modelleri, büyüme ve olgunlaşma süreçleri, yaşa ve gelişim düzeyine uygun fiziksel, bilişsel ve duyuşsal özellikler, çok yönlü hareket eğitimi, branşlaşma süreçleri ve okul temelli sporcu gelişimi ele alınır. Ayrıca yetenek gelişimi, yüklenme-dinlenme dengesi, sakatlık riskinin azaltılması, sürdürülebilir spor katılımı ve yaşam boyu fiziksel aktivite anlayışı incelenir. İçerik, öğretmen adaylarının okul ortamında güvenli, kapsayıcı ve gelişimsel olarak uygun beden eğitimi programları planlayıp uygulayabilmelerini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak		
	1	Derse giriş, dersin amacı ve UVSG kavramına genel bakış										Anlatım, sunum,		1		
	2	Uzun vadeli sporcu gelişimi modelleri (UVSG, SKGM, GDFGM)										Sunum, karşılaştırmalı tablo çalışması		1, 2		
	3	Büyüme, gelişme ve olgunlaşma süreçleri										Anlatım, örnek olay incelemesi		2		
	4	Fiziksel gelişim ve kritik gelişim dönemleri										Sunum, yaş grubu analiz çalışması		1, 3		
	5	Psikomotor gelişim ve temel hareket becerileri										Anlatım, uygulama örnekleri		3		
	6	Bilişsel ve duyuşsal gelişim özellikleri										Tartışma, sınıf içi etkinlik		2		
	7	Çok yönlü hareket eğitimi ve erken uzmanlaşma tartışmaları										Sunum, grup tartışması		1, 4		
	8	Ara değerlendirme / Ara sınav										Yazılı değerlendirme		1-4		
	9	Okul temelli sporcu gelişimi ve beden eğitiminin rolü										Anlatım, öğretmen uygulama örnekleri		4		
	10	Yetenek gelişimi ve yetenek seçimi yaklaşımları										Sunum, örnek analiz		1, 2		
	11	Antrenman yüklenmesi, dinlenme ve sakatlık riskleri										Anlatım, vaka analizi		1, 3		
	12	Uzun vadeli planlama ve öğretim programı uyarlamaları										Grup çalışması, taslak plan hazırlama		1		
	13	Sürdürülebilir spor katılımı ve yaşam boyu fiziksel aktivite										Tartışma, sınıf içi sunum		4		
	14	Etik, güvenlik ve kapsayıcılık boyutu										Anlatım, senaryo temelli tartışma		2, 4		
	15	Genel tekrar ve öğrenci sunumları										Öğrenci sunumları, geri bildirim		1-4		
16	Final sınavı										Yazılı / uygulamalı değerlendirme		1-4			
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem							Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)					
	1	Derse Katılım						10	1, 2		ÖK1, ÖK2					
	2	Dönem Projesi / Araştırma Raporu						30	1, 2, 3, 4		ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK6					
	3	Ara Sınav (Vize)						20	1, 2		ÖK1, ÖK2, ÖK5					
	4	Final Sınavı						40	1, 2, 3, 4		ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK5, ÖK7					
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.														
	*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.														
	*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.														
	*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.														
	*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.														
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı												Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)			
Teorik Derslere Katılım												14	2	28		
Ders Öncesi Bireysel Hazırlık												14	2	28		
Okuma / Kaynak İnceleme												14	2	28		
Ara Sınav Hazırlığı												1	8	8		
Ara Sınav												1	2	2		
Final Sınavı Hazırlığı												1	10	10		
Final Sınavı												1	2	2		
Dönem Projesi (Araştırma+Yazım+Sunum)												1	10	10		
Sunum Hazırlığı												1	4	4		
Toplam İş Yükü:						120			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :				4	Yaklaşık:	4	
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																	
SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ																	
DERS İZLENESİ																	
Ders Kodu: OSB307	Ders Adı: Antrenman Bilimi									Dersin Statüsü: Zorunlu			Kredi:3		AKTS:3		
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: Yüzyüze					Ön Koşul: Yok		Yıl: 2025-2026			Dönem: Güz			Devam: %70			
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları									
	3			0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö			
								0		0		0		0			
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,																
	►ÖK1	Antrenman ve antrenörlük bilimine ilişkin temel kavramları açıklar.															
	►ÖK2	Dış ve iç yüklenme kavramlarını ve bunların metabolik etkilerini açıklar ve değerlendirir.															
	►ÖK3	Antrenmanın özel olma ilkesini açıklar ve kişiye/spora özgü antrenman planlar.															
	►ÖK4	Yüklenme, yorgunluk, uyum ve alternatif yüklenme ilkelerini açıklar ve antrenman tasarımında uygular.															
	►ÖK5	Geriye dönüş (reversibilite) ilkesinin performans üzerindeki etkilerini analiz eder.															
	►ÖK6	Artan yüklenme ve çeşitlilik ilkelerini açıklar ve uygulamalı program örnekleri geliştirir.															
	►ÖK7	Periodizasyon ilkesinin performans gelişimine etkisini açıklar, mikro, mezo ve makrosiklus planlaması yapar.															
	►ÖK8	Antrenman sürecinde güvenli, sistematik ve bilimsel yaklaşımla program uygular ve değerlendirir.															
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	
	ÖK 1	5	3	2	1	1	2	4	1	2	2	1	2	2	2	2	
	ÖK 2	5	4	3	1	1	1	4	1	3	4	1	2	1	2	3	
	ÖK 3	5	4	2	1	2	2	3	2	5	5	1	2	2	3	5	
	ÖK 4	5	4	3	1	1	1	3	2	5	5	1	2	2	3	5	
	ÖK 5	4	4	3	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	2	3	
	ÖK 6	5	4	2	1	2	2	3	2	5	5	1	2	2	3	5	
	ÖK 7	5	5	4	1	2	2	4	2	5	5	1	2	2	4	5	
	ÖK 8	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	1	3	4	3	5	
	Katkı Düzeyi			1: Yok			2: Zayıf			3: Orta			4: İyi			5: Çok iyi	
Ders Tanımı	Bu ders, antrenman ve antrenörlük biliminin temel kavramlarını, antrenman yüklenme prensiplerini ve performans gelişimini etkileyen fizyolojik mekanizmaları ele alır. Dış ve iç yüklenme kavramları, yüklenme–yorgunluk–uyum ilişkisi, özel olma ilkesi, artan yüklenme, çeşitlilik, reversibilite ve alternatif yüklenme ilkeleri incelenir. Periodizasyon yaklaşımları doğrultusunda mikro, mezo ve makrosiklus planlamaları öğretilir. Öğrenciler, farklı sporcular için bilimsel temelli antrenman programları hazırlama, uygulama ve değerlendirme becerileri kazanır. Ders kapsamında sporcu sağlığı, etik ilkelere ve güvenli egzersiz uygulamaları da ele alınır.																
Dersin Amaçları	Ders kapsamında öğrencilerin; Antrenman bilimine ilişkin temel kavramları kavramaları, Dış ve iç yüklenme parametrelerini anlayıp değerlendirebilmeleri, Antrenman ilkelerini bilimsel temelleriyle kavramaları ve uygulayabilmeleri, Mikro, mezo ve makrosiklus düzeyinde antrenman planlamaları yapabilmeleri, Farklı spor branşları ve sporcu profilleri için uygun periodizasyon modelleri geliştirebilmeleri, Antrenman sürecinde etik, güvenlik ve sporcu sağlığı ilkelerine uygun hareket edebilmeleri amaçlanmaktadır.																
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Açıkada, C. (2018). Antrenman bilimi. Spor Yayınevi.															
	2	Kenney, W. L., Wilmore, J. H., & Costill, D. L. (2020). Physiology of sport and exercise (7th ed.). Human Kinetics.															
	3																
	4																
	5																
Dersin Öğretim Yöntemleri	Anlatım, soru–cevap, tartışma, proje çalışması ve geri bildirim odaklı uygulamalı öğretim yöntemleri kullanılır.																
Ders İçeriği	Bu ders; antrenman ve antrenörlük bilimine ilişkin temel kavramları, dış ve iç yüklenme prensiplerini, performans gelişimini etkileyen fizyolojik ve adaptif süreçleri kapsar. Antrenman ilkeleri olan özel olma, yüklenme–yorgunluk–uyum, alternatif yüklenme, geriye dönüş, artan yüklenme ve çeşitlilik ilkeleri ele alınır. Periodizasyon yaklaşımı doğrultusunda mikro, mezo ve makrosiklus planlama yöntemleri incelenir. Öğrenciler bilimsel temelli antrenman programı hazırlama, uygulama ve değerlendirme becerisi kazanır; güvenli ve etik antrenman uygulama ilkelerini öğrenir.																
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak			
	1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı										Anlatım + Soru-Cevap + Ön-Test Uygulaması: Ders amaç-kazanım paylaşımı; dönem projesi açıklaması; beklenti analizi; başlangıç değerlendirmesi					
	2	Antrenman bilimine giriş, temel kavramlar										Grup Tartışması + Kavram Eşleştirme + Örnek Olay: Temel terimlerin değerlendirilmesi; küçük problem senaryosu çözümü		1.2			
	3	Antrenman ve antrenörlük bilimi kavramları										Grup Tartışması + Kavram Eşleştirme + Örnek Olay: Temel terimlerin değerlendirilmesi; küçük problem senaryosu çözümü		1			
	4	İç ve dış yüklenme kavramları & metabolik etkiler										Grup Tartışması + Kavram Eşleştirme + Örnek Olay: Temel terimlerin değerlendirilmesi; küçük problem senaryosu çözümü		1.2			
	5	Antrenman ilkesi: Özel olma										Grup Tartışması + Kavram Eşleştirme + Örnek Olay: Temel terimlerin değerlendirilmesi; küçük problem senaryosu çözümü		1			
	6	Yüklenme – Yorgunluk – Uyum ilkesi										Grup Tartışması + Kavram Eşleştirme + Örnek Olay: Temel terimlerin değerlendirilmesi; küçük problem senaryosu çözümü		1.2			
	7	Alternatif yüklenme ilkesi										Grup Tartışması + Kavram Eşleştirme + Örnek Olay: Temel terimlerin değerlendirilmesi; küçük problem senaryosu çözümü		1			
	8	Vize sınavı										Grup Tartışması + Kavram Eşleştirme + Örnek Olay: Temel terimlerin değerlendirilmesi; küçük problem senaryosu çözümü		1.2			
	9	Geriye dönüş (reversibilite) ilkesi										Veri Seti İncelemesi + Örnek Olay + Tartışma		1.2			
	10	Giderek artan yüklenme & Çeşitlilik ilkesi										Planlama + Uygulamalı Program Tasarımı		1			
	11	Periodizasyon temel ilkeleri										Model Oluşturma + Sunum + Soru-Cevap		1			
	12	Periodizasyon modelleri										Karşılaştırma Tablosu + Vaka Çözümü		1			
	13	Mikrosiklus planlama										Program Yazımı + Yük-Hacim Hesaplaması		1			
	14	Mezosiklus planlama										Grup Projesi + Tasarım + Uygulama: 4 hafta boyunca		1			
	15	Makrosiklus ve megasiklus planlama										Yıllık Planlama + Hacim-İntensite Analizi		1			
	16	Final Sınavı										Bilişsel+Psikomotor - Performans Odaklı		1.2			
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem							Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)						
	1	Bilişsel - Süreç Odaklı Vize Sınavı							40	1.2		ÖK1, ÖK2, ÖK5					
	2	Bilişsel+Psikomotor - Performans Odaklı Final Sınav							60	1.2		ÖK3, ÖK4, ÖK6, ÖK7, ÖK8					
	4	Tutum Odaklı Devam & Katılım															
	5																
	6																
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Öğrenciler yapay zekâ araçlarını destek amaçlı kullanabilir; ancak AI çıktılarının doğrudan kopyalanması, sınav/ödev üretiminde gizli şekilde kullanılması ve atıfsız içerik sunulması yasaktır. Kullanıl															
	*																
	*																
	*																
	*																
Öğrenme Programı																	
Eğitim Aracı						Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)				
Ders Saati:						14	14x3	42									
Derse Hazırlık:						14	14x3	42									
Genel Değerlendirme						2	2x1	2									
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:						2	2X2	4									
Etkinliklere Hazırlık						2	2X2	4									
Toplam İş Yüğü:						94			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			3.1333333	Yaklaşık:	3.1			
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekleştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																	

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																		
SPOR YÖNETİCİLİĞİ																		
DERS İZLENCESİ																		
Ders Kodu: OSB308	Ders Adı: Spor Tarihi								Dersin Statüsü: Seçmeli				Kredi: 2		AKTS: 4			
Ders Dili: Türkçe	Dersin Türü: YüzYüze					Ön Koşul: Yok		Yıl: 1			Dönem: 1			Devam: %70				
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları										
	2			0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö				
								0		0		0		0				
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,																	
	► ÖK1	Sporun tarihsel gelişimini, dönemsel ve toplumsal değişimlerle ilişkilendirerek açıklar.																
	► ÖK2	Dönem: Güz																
	► ÖK3	Türk spor tarihinin gelişim sürecini ve önemli spor kurumlarını değerlendirir.																
	► ÖK4	Spor tarihi ile ilgili temel kaynakları (belgeler, arşivler, görseller) araştırır, yorumlar ve sunar.																
	► ÖK5	Sporun toplumsal rolü, değerleri ve etik ilkeleri hakkında tarihsel bir bakış açısı geliştirir.																
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15		
	ÖK 1	5	3	5	3	2	2	1	1	4	2	3	3	4	4			
	ÖK 2	5	3	4	5	4	3	2	2	3	2	5	5	4	5			
	ÖK 3	4	3	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	5			
	ÖK 4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4			
	ÖK 5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5			
	Katkı Düzeyi			1: Yok		2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi					
Ders Tanımı	Bu ders, sporun tarihsel gelişimini kronolojik ve kültürel bir bakış açısıyla incelemeyi amaçlar. Antik çağlardan günümüze kadar farklı uygarlıklarda sporun toplumsal, ekonomik, siyasal ve kültürel işlevleri ele alınır. Türk spor tarihindeki önemli dönemler, kurumlar ve sporcular değerlendirilir. Sporun toplumsal değişim süreçlerindeki rolü ve modern sporun ortaya çıkış süreci tartışılır.																	
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı, öğrencilerin sporun tarihsel gelişim sürecini kavramalarını, farklı dönemlerdeki toplumsal ve kültürel bağlamları analiz etmelerini sağlamaktır. Öğrenciler, sporun insanlık tarihi içindeki rolünü, değer sistemleriyle olan ilişkisini ve modern sporun oluşum sürecini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmeyi öğrenirler. Ayrıca Türk spor tarihindeki önemli gelişmeleri tanıyarak, çağdaş spor anlayışının kökenlerine yönelik bilinç geliştirirler.																	
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Karaküçük, S. (2012). Sporun Sosyo-Kültürel Temelleri ve Tarihsel Gelişimi. Ankara: Gazi Kitabevi.																
	2	Fişek, K. (1985). Devlet Politikası ve Toplumsal Yapı Açısından Spor Yönetimi. Ankara: Bağırğan Yayınevi.																
	3	Yetim, A. (2018). Sosyoloji ve Spor. Ankara: Gazi Kitabevi.																
	4	Arıpınar, E. (2004). Spor Kültürü ve Olimpizm. İstanbul: Boğaziçi Yayınları.																
	5	Küçük, V. (2006). Türk Spor Tarihi. Ankara: Nobel Yayıncılık.																
	6	Erkal, M. E. (1992). Spor Sosyolojisi. Ankara: Der Yayınları.																
Dersin Öğretim Yöntemleri	Bu ders, düz anlatım, tartışma, soru-cevap, örnek olay incelemesi ve proje tabanlı öğrenme yöntemleriyle yürütülür. Öğrencilerin tarihsel olayları analiz etme, kaynakları yorumlama ve farklı dönemleri karşılaştırma becerilerini geliştirmek amacıyla etkileşimli öğrenme ortamları oluşturulur. Görsel materyaller, belgesel gösterimleri ve kısa araştırma sunumlarıyla öğrencinin aktif katılımı desteklenir.																	
Ders İçeriği	Sporun tarihsel gelişiminin temel kavramları; ilk çağlarda fiziksel etkinlikler ve oyun kültürü; Antik Yunan, Roma, Çin ve Mısır’da spor anlayışı; Orta Çağ’da şövalyelik, turnuvalar ve geleneksel oyunlar; Rönesans dönemiyle modern sporun doğuşu; sanayi devrimi sonrası sporun toplumsal işlevi; olimpiyat hareketinin ortaya çıkışı ve gelişimi; Türk spor tarihinin dönüm noktaları; Cumhuriyet dönemi spor politikaları; sporun toplumsal, kültürel ve etik boyutları; çağdaş sporun küreselleşmesi ve günümüz spor anlayışının tarihsel temelleri.																	
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler			Kaynak			
	1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı										Tanıtım, bilgilendirme			1			
	2	Sporun tanımı, işlevi ve tarihsel kökenleri										Anlatım, tartışma			1, 3			
	3	Antik uygarlıklarda spor: Mısır, Çin, Yunan, Roma										Görsel inceleme			1, 5			
	4	Orta Çağ’da spor ve şövalyelik kültürü										Metin analizi			1			
	5	Rönesans ve Reform sonrası sporun dönüşümü										Karşılaştırma			1, 4			
	6	Sanayi Devrimi ve modern sporun doğuşu										Anlatım, örnek olay			1, 6			
	7	Olimpiyat hareketi ve Pierre de Coubertin										Video, tartışma			4			
	8	Vize Sınavı										Vize			1–6			
	9	Osmanlı döneminde spor ve teşkilatlanma										Doküman inceleme			5			
	10	Cumhuriyet dönemi spor politikaları										Anlatım, tartışma			2, 5			
	11	Sporun toplumsal, kültürel ve ekonomik boyutları										Grup tartışması			3, 6			
	12	Sporun küreselleşmesi ve medya ilişkisi										Güncel örnekler			3, 4			
	13	Spor etiği, fair play ve olimpiik değerler										Vaka analizi			4, 6			
	14	Genel tekrar ve proje sunumları										Sunum			1–6			
	15	Dönem sonu değerlendirmesi										Genel değerlendirme			1			
	16	Final Sınavı										Final			1, 6			
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem							Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)							
	1	Derse Katılım						10	1, 3, 6		ÖK1, ÖK3							
	2	Dönem Projesi / Araştırma Raporu						30	1, 2, 3, 5, 6		ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4							
	3	Ara Sınav (Vize)						20	1, 3, 4		ÖK1, ÖK2							
	4	Final Sınavı						40	1–6		ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5							
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.																
	*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.																
	*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.																
	*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.																
	*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.																
Öğrenme Programı																		
Eğitim Aracı												Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)					
Teorik Derslere Katılım												14	2	28				
Ders Öncesi Bireysel Hazırlık												14	2	28				
Okuma / Kaynak İnceleme												14	2	28				
Ara Sınav Hazırlığı												1	8	8				
Ara Sınav												1	2	2				
Final Sınavı Hazırlığı												1	10	10				
Final Sınavı												1	2	2				
Dönem Projesi (Araştırma+Yazım+Sunum)												1	10	10				
Sunum Hazırlığı												1	4	4				
Toplam İş Yükü:							120			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :				4	Yaklaşık:	4		
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																		

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
SPOR YÖNETİCİLİĞİ / ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ / BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu: OSB309	Ders Adı:DOĞA SPORLARI									Dersin Statüsü:SEÇMELİ			Kredi: 2		AKTS: 3	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: YÜZ YÜZE					Ön Koşul: YOK		Yıl: 202-26			Dönem: BAHAR			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	1			0		2		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
								0		0		0		0		
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	►ÖK 1	Doğa sporlarının temel kavramlarını, tarihçesini ve türlerini açıklar.														
	►ÖK 2	Doğada güvenli hareket etme, risk yönetimi ve temel ilk yardım kurallarını uygular														
	►ÖK 3	Doğa sporlarında gerekli temel ekipmanları tanıır ve doğru şekilde kullanır.														
	►ÖK 4	Harita okuma, pusula kullanma ve temel yön bulma becerilerini uygular.														
	►ÖK 5	Çevre bilinci geliştirerek Leave No Trace (Doğada İz Bırakma) ilkelerini uygular.														
	►ÖK 6	Trekking, kampçılık ve tırmanış gibi doğa sporlarında temel teknikleri uygular.														
	►ÖK 7	Takım çalışması, iletişim ve liderlik becerilerini doğa koşullarında etkin biçimde kullanır.														
	►ÖK 8	Doğa sporlarında kişisel performansını değerlendirir ve geliştirmeye yönelik stratejiler planlar.														
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4
	ÖK 2	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	2	3	3	4	4
	ÖK 3	3	4	4	4	5	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3
	ÖK 4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4
	ÖK 5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3
	ÖK 6	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4
	ÖK 7	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	4	3
	ÖK 8	3	4	4	3	4	5	3	2	4	5	3	3	4	4	3
	Katkı Düzeyi		1: Yok			2: Zayıf		3: Orta			4: İyi			5: Çok iyi		
Ders Tanımı	Doga Sporları dersi; öğrencilerin doğal çevrede yapılan fiziksel aktiviteleri tanımasını, bu aktivitelerin temel kurallarını, kullanılan malzemeleri ve güvenlik ilkelerini öğrenmesini sağlayan bir derstir. Doğada hareket etmeyi, çevreyi korumayı ve riskleri yönetmeyi temel alan teorik ve uygulamalı bir eğitim sürecidir.															
Dersin Amaçları	ğrencilere doğa sporlarının temel kavramlarını, tekniklerini ve güvenlik prensiplerini kazandırmak. Doğal çevrede sorumluluk bilinciyle hareket etmeyi öğretmek. Bireysel ve ekip hâlinde çalışma becerilerini geliştirmek. Öğrencilerin doğaya karşı farkındalık ve çevre koruma bilincini artırmak. Fiziksel dayanıklılık, problem çözme ve risk değerlendirme becerilerini geliştirmek.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Gürer, B. (2016). Doğa sporları ve rekreasyon. Anadolu Üniversitesi Yayınları.														
	2	Karaküçük, S. (2014). Rekreasyon: Serbest zaman değerlendirme. Gazi Kitabevi.														
	3	Hacısalıhoğlu, İ., & Koca, C. (2018). Açık alan ve doğa sporları. Spor Yayınevi ve Kitabevi.														
	4	Ewert, A., & Sibthorp, J. (2014). Outdoor adventure education: Foundations, theory, and research. Human Kinetics.														
	5															
Dersin Öğretim Yöntemleri	TARTIŞMA YÖNTEMİ, PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ, SORU CEVAP TEKNİĞİ, BEYİN FIRTINASI															
Ders İçeriği	Doğa sporları dersinin içeriği, genel olarak doğa sporlarını tanıtmayı, bu sporlar için gerekli bilgi ve becerileri öğretmeyi, doğada güvenli bir şekilde hareket etmeyi, doğayı tanımayı ve korumayı amaçlar. Ders içeriği genellikle dağcılık, trekking, oryantiring, kaya tırmanışı, dağ bisikleti gibi farklı spor dallarını içerir.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler			Kaynak	
	1	Dersin tanıtımı, doğa sporlarının kapsamı ve güvenlik ilkeleri										BP			1&4	
	2	Doğa sporlarının tarihçesi ve türleri (trekking, kampçılık, kaya tırmanışı, kano vb.)										BP,PÇ,Ö,D			1	
	3	Doğada risk yönetimi, acil durumlar ve temel ilk yardım										BP,PÇ,Ö,D			1%2&3	
	4	Doğa sporları ekipmanlarının tanıtılması ve kullanım teknikleri										BP,PÇ,Ö,D			1&2&4	
	5	Harita okuma ve temel kartografya bilgileri										BP,PÇ,Ö,D			1&2	
	6	Pusula kullanımı ve yön bulma teknikleri										BP,PÇ,Ö,D			2	
	7	GPS ve modern navigasyon araçlarının doğa sporlarında kullanımı										BP,PÇ,Ö,D			1&2&3&4	
	8	Vize sınavı										BP,PÇ,Ö,D			1&2&3&4	
	9	Trekking teknikleri, tempo ayarlama ve rota oluşturma										BP,PÇ,Ö,D			1&2&3&4	
	10	Kampçılık temel bilgileri: çadır kurma, kamp alanı seçimi, ekipman yönetimi										BP,PÇ,Ö,D			1&2&3	
	11	Doğada yiyecek, su yönetimi ve kamp mutfağı teknikleri										BP,PÇ,Ö,D			1&2	
	12	Doğa etiği ve Leave No Trace (İz Bırakma) ilkeleri										BP,PÇ,Ö,D			1&2&4	
	13	Kaya tırmanışı temel teknikleri ve güvenlik uygulamaları (teorik)										BP,PÇ,Ö,D			2&3&4	
	14	Doğada iletişim, takım çalışması ve liderlik uygulamaları										BP,PÇ,Ö,D			2&4	
	15	Doğa sporlarında çevre koşullarına göre hareket etme (hava durumu, arazi yapısı), Uygulamalı saha çalışması veya doğa yürüyüşü etkin										BP,PÇ,Ö,D			1&2	
	16	Final Sınavı										BP,PÇ,Ö,D			1&2&3&4	
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem							Katkısı %		Kaynak		ÖLÇÜLEN ÖĞRENİM KAZANIMLARI (ÇIKTILARI)				
	1	Vize sınavı					40		1. 2.		ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5					
	2	Final Sınavı					60		1. 2.		ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7,ÖK8					
	3															
	4															
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	YAPAZ REKA TABANLI SENARYOLAR ÇİZMESİ VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ GELİŞTİRMESİ														
	*	YAPAZ ZEKA TABANLI TEMEL TEKNİK VE HÜCUM SAVUNMA SİSTEMLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ														
	*															
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı						Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)			
Ders Saati:						14	14x2	28	bilgi pekiştirme ve problem çözme ortamları			0	0	0		
Derse Hazırlık:						14	14x2	28	vize hazırlık			1	1x14	14		
Araştırma/Proje 1						0	0	0	vize			1	1x1	1		
Olay analizi ve sunum						0	0	0	final hazırlık			1	1x20	20		
Genel Değerlendirme						0	0	4	final			1	1x1	1		
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:						0	0	0								
Etkinliklere Hazırlık						0	0	0								
Toplam İş Yüğü:						96			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			3.2	Yaklaşık:	3.2		
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
SPOR YÖNETİCİLİĞİ / ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ / BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu: OSB309	Ders Adı:DOĞA SPORLARI									Dersin Statüsü:SEÇMELİ			Kredi: 2		AKTS: 3	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: YÜZ YÜZE					Ön Koşul: YOK		Yıl: 202-26			Dönem: BAHAR			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	1			0		2		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
								0		0		0		0		
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	►ÖK 1	Doğa sporlarının temel kavramlarını, tarihçesini ve türlerini açıklar.														
	►ÖK 2	Doğada güvenli hareket etme, risk yönetimi ve temel ilk yardım kurallarını uygular														
	►ÖK 3	Doğa sporlarında gerekli temel ekipmanları tanıır ve doğru şekilde kullanır.														
	►ÖK 4	Harita okuma, pusula kullanma ve temel yön bulma becerilerini uygular.														
	►ÖK 5	Çevre bilinci geliştirerek Leave No Trace (Doğada İz Bırakma) ilkelerini uygular.														
	►ÖK 6	Trekking, kampçılık ve tırmanış gibi doğa sporlarında temel teknikleri uygular.														
	►ÖK 7	Takım çalışması, iletişim ve liderlik becerilerini doğa koşullarında etkin biçimde kullanır.														
	►ÖK 8	Doğa sporlarında kişisel performansını değerlendirir ve geliştirmeye yönelik stratejiler planlar.														
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4
	ÖK 2	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	2	3	3	4	4
	ÖK 3	3	4	4	4	5	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3
	ÖK 4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4
	ÖK 5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3
	ÖK 6	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4
	ÖK 7	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	4	3
	ÖK 8	3	4	4	3	4	5	3	2	4	5	3	3	4	4	3
	Katkı Düzeyi		1: Yok			2: Zayıf			3: Orta			4: İyi			5: Çok iyi	
Ders Tanımı	Doga Sporları dersi; öğrencilerin doğal çevrede yapılan fiziksel aktiviteleri tanımasını, bu aktivitelerin temel kurallarını, kullanılan malzemeleri ve güvenlik ilkelerini öğrenmesini sağlayan bir derdir. Doğada hareket etmeyi, çevreyi korumayı ve riskleri yönetmeyi temel alan teorik ve uygulamalı bir eğitim sürecidir.															
Dersin Amaçları	ğrencilere doğa sporlarının temel kavramlarını, tekniklerini ve güvenlik prensiplerini kazandırmak. Doğal çevrede sorumluluk bilinciyle hareket etmeyi öğretmek. Bireysel ve ekip hâlinde çalışma becerilerini geliştirmek. Öğrencilerin doğaya karşı farkındalık ve çevre koruma bilincini artırmak. Fiziksel dayanıklılık, problem çözme ve risk değerlendirme becerilerini geliştirmek.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Gürer, B. (2016). Doğa sporları ve rekreasyon. Anadolu Üniversitesi Yayınları.														
	2	Karaküçük, S. (2014). Rekreasyon: Serbest zaman değerlendirme. Gazi Kitabevi.														
	3	Hacısalıhoğlu, İ., & Koca, C. (2018). Açık alan ve doğa sporları. Spor Yayınevi ve Kitabevi.														
	4	Ewert, A., & Sibthorp, J. (2014). Outdoor adventure education: Foundations, theory, and research. Human Kinetics.														
	5															
Dersin Öğretim Yöntemleri	TARTIŞMA YÖNTEMİ, PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ, SORU CEVAP TEKNİĞİ, BEYİN FIRTINASI															
Ders İçeriği	Doğa sporları dersinin içeriği, genel olarak doğa sporlarını tanıtmayı, bu sporlar için gerekli bilgi ve becerileri öğretmeyi, doğada güvenli bir şekilde hareket etmeyi, doğayı tanımayı ve korumayı amaçlar. Ders içeriği genellikle dağcılık, trekking, oryantiring, kaya tırmanışı, dağ bisikleti gibi farklı spor dallarını içerir.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler			Kaynak	
	1	Dersin tanıtımı, doğa sporlarının kapsamı ve güvenlik ilkeleri										BP			1&4	
	2	Doğa sporlarının tarihçesi ve türleri (trekking, kampçılık, kaya tırmanışı, kano vb.)										BP,PÇ,Ö,D			1	
	3	Doğada risk yönetimi, acil durumlar ve temel ilk yardım										BP,PÇ,Ö,D			1%2&3	
	4	Doğa sporları ekipmanlarının tanıtılması ve kullanım teknikleri										BP,PÇ,Ö,D			1&2&4	
	5	Harita okuma ve temel kartografya bilgileri										BP,PÇ,Ö,D			1&2	
	6	Pusula kullanımı ve yön bulma teknikleri										BP,PÇ,Ö,D			2	
	7	GPS ve modern navigasyon araçlarının doğa sporlarında kullanımı										BP,PÇ,Ö,D			1&2&3&4	
	8	Vize sınavı										BP,PÇ,Ö,D			1&2&3&4	
	9	Trekking teknikleri, tempo ayarlama ve rota oluşturma										BP,PÇ,Ö,D			1&2&3&4	
	10	Kampçılık temel bilgileri: çadır kurma, kamp alanı seçimi, ekipman yönetimi										BP,PÇ,Ö,D			1&2&3	
	11	Doğada yiyecek, su yönetimi ve kamp mutfağı teknikleri										BP,PÇ,Ö,D			1&2	
	12	Doğa etiği ve Leave No Trace (İz Bırakma) ilkeleri										BP,PÇ,Ö,D			1&2&4	
	13	Kaya tırmanışı temel teknikleri ve güvenlik uygulamaları (teorik)										BP,PÇ,Ö,D			2&3&4	
	14	Doğada iletişim, takım çalışması ve liderlik uygulamaları										BP,PÇ,Ö,D			2&4	
	15	Doğa sporlarında çevre koşullarına göre hareket etme (hava durumu, arazi yapısı), Uygulamalı saha çalışması veya doğa yürüyüşü etkin										BP,PÇ,Ö,D			1&2	
	16	Final Sınavı										BP,PÇ,Ö,D			1&2&3&4	
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %		Kaynak		ÖLÇÜLEN ÖĞRENİM KAZANIMLARI (ÇIKTILARI)			
	1	Vize sınavı							40		1. 2.		ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5			
	2	Final Sınavı							60		1. 2.		ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7,ÖK8			
	3															
	4															
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	YAPAZ REKA TABANLI SENARYOLAR ÇİZMESİ VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ GELİŞTİRMESİ														
	*	YAPAZ ZEKA TABANLI TEMEL TEKNİK VE HÜCUM SAVUNMA SİSTEMLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ														
	*															
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı						Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)			
Ders Saati:						14	14x2	28	bilgi pekiştirme ve problem çözme ortamları			0	0	0		
Derse Hazırlık:						14	14x2	28	vize hazırlık			1	1x14	14		
Araştırma/Proje 1						0	0	0	vize			1	1x1	1		
Olay analizi ve sunum						0	0	0	final hazırlık			1	1x20	20		
Genel Değerlendirme						0	0	4	final			1	1x1	1		
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:						0	0	0								
Etkinliklere Hazırlık						0	0	0								
Toplam İş Yükü:						96			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :			3.2	Yaklaşık:	3.2		
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																	
SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ																	
DERS İZLENESİ																	
Ders Kodu: OSB310	Ders Adı: Spor Sosyolojisi									Dersin Statüsü:			Kredi:2		AKTS:4		
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: Yüzyüze					Ön Koşul:		Yıl: 3			Dönem: 5			Devam: %70			
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları									
	2			0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö			
								1		2		0		0			
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,																
	►ÖK 1	Sosyoloji ve spor sosyolojisi kavramlarını kavrar.															
	►ÖK 2	Sporu toplumsal bir kurum olarak kavrar.															
	►ÖK 3	Toplumsal yapıya ve değişme sürecine sosyolojik kavramlarla bakmayı öğrenir.															
	►ÖK 4	Sosyoloji teorilerini spor olaylarına ve olgularına uyarlar.															
	►ÖK 5	Modernleşme süreci ve spor ilişkisine dair çözümlemeler yapmayı öğrenir.															
	►ÖK 6	Spora ilişkin güncel toplumsal sorunlara eleştirel yaklaşım geliştirir.															
	►ÖK 7	Sporun barışa ve çatışmaya neden olabileceğini bilir.															
	►ÖK 8	Şiddete karşı fair playa destek verir.															
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15	
	ÖK 1	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	
	ÖK 2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	
	ÖK 3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	
	ÖK 4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	
	ÖK 5	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	
	ÖK 6	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	
	ÖK 7	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	
	ÖK 8	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	
	Katkı Düzeyi			1: Yok			2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi			
Ders Tanımı	Sosyoloji ve spor arasındaki ilişki, ayrıca çeşitli sosyo-kültürel yapılar, kalıplar ve sporla ilgili organizasyonlar veya gruplar ile ilgili bir alan çalışması dersidir.																
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı sosyolojinin spor bilimleri içerisindeki önemini kavratmak, öğrencilerin; sosyoloji bilimindeki temel kavramları, ilkeleri ve kuramları tanımasını, sosyolojinin farklı disiplinlerinde kullanılan araştırma yöntemlerini öğrenmesini ve sportif olgu ve olayları yorumlanmasında sosyoloji biliminden yararlanmasını sağlamaktır.																
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Doğan, B. (2007). Spor Sosyolojisi ve Uygulamalı Spor Sosyolojisine Giriş. Nobel Yayın Dağıtım. Ankara.															
	2	Erkal EM, Güven, Ö. ve Ayan, D. (1998). Sosyolojik Açıdan Spor. Der Yayınları, İstanbul.															
	3	Yetim, A. A. (2006). Sosyoloji ve spor. Ankara: Morpa Kültür Yayınları.															
	4																
	5																
Dersin Öğretim Yöntemleri	Anlatım Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Soru-Cevap Tekniği, Sunum Yöntemi.																
Ders İçeriği	Bu derste sosyolojik açıdan sporun ne anlama geldiği anlatılacaktır. Sosyolojiye giriş, sosyolojik temel kavramlar, spor sosyolojisine giriş, sosyolojik kuramlar, sosyalleşme ve spor, sporda sosyal sürdürülebilirlik, sporda kadın, spor etiği ve sporda şiddet dersin içeriğini oluşturmaktadır.																
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler			Kaynak		
	1	Derse Giriş										Anlatım Yöntemi					
	2	Sosyolojinin Önde Gelen Düşünürleri										Anlatım, Tartışma Yöntemi					
	3	Sosyolojik Temel Kavramlar										Anlatım, Tartışma Yöntemi					
	4	Spor Sosyolojisine Giriş										Anlatım, Tartışma Yöntemi					
	5	Spor Sosyolojisinin Tarihi										Problem Çözme Yöntemi					
	6	Sporda Doping Kavramı										Soru Cevap Yöntemi					
	7	Sporda Şiddet Olgusu										Soru Cevap Yöntemi					
	8	Vize sınavı															
	9	Spor Sosyolojisinde Temel Kuramlar										Sooru Cevap Yöntemi					
	10	Sporda Fair Play										Sooru Cevap Yöntemi					
	11	Spor ve Aile										Sunum Yöntemi					
	12	Sosyalleşme ve Spor										Sunum Yöntemi					
	13	Spor ve Toplumsallaşma										Sunum Yöntemi					
	14	Spor ve Çocuk Gelişimi										Sunum Yöntemi					
	15	Sosyal Sürdürülebilirlik ve Spor										Sunum Yöntemi					
	16	Final Sınavı															
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)					
	1	Ara Sınav							40%	1&2&3		ÖK1,ÖK4					
	2	Sözlü Sunum							20%	1&2&3		ÖK2, ÖK3, ÖK5,ÖK6					
	3	Final Sınavı							40%	1&2&3		ÖK1,ÖK4,ÖK5,ÖK6, ÖK7,ÖK8					
	4																
	5																
	6																
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Sunum çalışmaları için literatür tararken yapay zekadan yararlanılabilir.															
	*	Örnek soru ve ekstra kaynak bulmada yapay zekadan faydalanılabilir.															
	*																
	*																
	*																
Öğrenme Programı																	
Eğitim Aracı						Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)			Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)			
Ders Saati:						14	14*1	14									
Derse Hazırlık:						14	14*1	14									
Ara Sınav						1	1*40	40									
Final Sınavı						1	1*40	40									
Sözlü Sunum						1	1*20	20									
Toplam İş Yükü:						128			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :			4.26666667	Yaklaşık:	4.3			
*Etlinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																	

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
SPOR YÖNETİCİLİĞİ / ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ / BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu: OSB312	Ders Adı: ÇOCUK VE SPOR								Dersin Statüsü:ZORUNLU				Kredi: 2		AKTS: 4	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: YÜZ YÜZE					Ön Koşul: YOK		Yıl: 2025-26			Dönem: BAHAR			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	2			0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
								0		0		0		0		
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	►ÖK 1	Çocukların gelişim dönemlerini (biyolojik, bilişsel, motor ve psikososyal) spor bağlamında açıklar.														
	►ÖK 2	Çocuklarda fiziksel aktivitenin sağlık, büyüme ve gelişim üzerindeki etkilerini açıklayabilir.														
	►ÖK 3	Farklı yaş gruplarına uygun spor ve egzersiz türlerini sınıflandırır.														
	►ÖK 4	Çocuklarda motor becerilerin gelişimini destekleyen antrenman ilkelerini uygular.														
	►ÖK 5	Spor ortamında çocuklara yönelik güvenlik, sakatlanma riskleri ve koruyucu önlemleri değerlendirir.														
	►ÖK 6	Çocuklarda spora katılım motivasyonunu artıran psikolojik ve sosyal faktörleri analiz eder.														
	►ÖK 7	Çocukların katılım gösterdiği spor programlarını pedagojik ilkelere göre planlar ve uyarlayabilir.														
	►ÖK 8	Sporda çocuk haklarına, etik kurallara ve antrenör-çocuk iletişim ilkelerine uygun davranışları sergiler.														
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4
	ÖK 2	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	2	3	3	4	4
	ÖK 3	3	4	4	4	5	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3
	ÖK 4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4
	ÖK 5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3
	ÖK 6	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4
	ÖK 7	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	4	3
	ÖK 8	3	4	4	3	4	5	3	2	4	5	3	3	4	4	3
	Katkı Düzeyi			1: Yok			2: Zayıf		3: Orta			4: İyi			5: Çok iyi	
Ders Tanımı	“Çocuk ve Spor” dersi, çocukların fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla sporun temel ilkelerini, çocuklara uygun egzersiz programlarını, motor beceri gelişimini ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını ele alan bir ders olarak tanımlanır.															
Dersin Amaçları	Spora Yönelik Olumlu Tutum Kazandırmak															
	Sporu yaşam boyu sürdürülebilir bir alışkanlık hâline getirmek															
	Çocuğun ilgi ve yeteneklerine uygun spor branşlarını tanıtmak															
	Sosyal Gelişimi Güçlendirmek															
	İş birliği yapma, paylaşma, takım ruhu gibi sosyal becerileri geliştirmek															
	Fair-play (dürüst oyun) anlayışını benimsetmek															
Ders Kitabı / Kaynaklar	Psikolojik ve Duygusal Gelişime Katkı Sağlamak															
	1	Malina, R. M., Bouchard, C., & Bar-Or, O. (2004). Growth, maturation, and physical activity (2nd ed.). Human Kinetics.														
	2	Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. Journal of School Health, 76(8), 397–401. https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x														
	3	Weiss, M. K. (2006). "Field of dreams": Sports as a context for youth development. Research Digest, 10(3), 1–6. (Published by President's Council on Physical Fitness and Sports)														
	4	Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2012). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults (7th ed.). McGraw-Hill.														
	5															
Dersin Öğretim Yöntemleri	TARTIŞMA YÖNTEMİ, PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ, SORU CEVAP TEKNİĞİ, BEYİN FIRTINASI															
Ders İçeriği	Çocuk ve spor dersi, çocukların fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimini destekleyen, yaşa uygun temel motor becerileri (koordinasyon, denge, kuvvet, esneklik) geliştiren, oyunlar ve eğitsel aktivitelerle öğrenmeyi keyifli hale getiren, sporun sağlık ve yaşam boyu aktivite önemini vurgulayan ve sporun getirdiği riskleri azaltmayı öğreten kapsamlı bir ders içeriğidir															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak		
	1	Çocuk ve spor kavramları, dersin amacı, kapsamı, yöntemleri.										BP		1&4		
	2	Büyüme süreçleri, motor gelişim evreleri.										BP,PÇ,Ö,D		1		
	3	Sporun psikososyal gelişime etkileri.										BP,PÇ,Ö,D		1%2&3		
	4	Sağlık, obezite, kemik-kas gelişimi, genel faydalar.										BP,PÇ,Ö,D		1&2&4		
	5	Okul öncesi, ilkökul, ergenlik dönemine uygun sporlar.										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
	6	Temel motor beceriler, öğretim yöntemleri.										BP,PÇ,Ö,D		2		
	7	Isınma, koruyucu ekipman, sakatlık önleme stratejileri.										BP,PÇ,Ö,D		1&2&3&4		
	8	Vize sınavı										BP,PÇ,Ö,D		1&2&3&4		
	9	Çocuğun spora yönelimi, aile ve antrenörün rolü.										BP,PÇ,Ö,D		1&2&3&4		
	10	Yüklenme prensipleri, yaşa uygun antrenman planlaması.										BP,PÇ,Ö,D		1&2&3		
	11	Enerji gereksinimi, sağlıklı beslenme, hidrasyon.										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
	12	Çocuk istismarı, adil oyun, antrenör-çocuk iletişimi.										BP,PÇ,Ö,D		1&2&4		
	13	Yaşa uygun spor programı hazırlama ve sunumlar.										BP,PÇ,Ö,D		2&3&4		
	14	Yaşa uygun spor programı hazırlama ve sunumlar.										BP,PÇ,Ö,D		2&3&4		
	15	Dönem değerlendirmesi, geri bildirimler, uygulama örnekleri.										BP,PÇ,Ö,D		1&2		
	16	Final Sınavı										BP,PÇ,Ö,D		1&2&3&4		
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem							Katkısı %	Kaynak		İlgili Yeterlilikler					
	1	Vize sınavı						40	1. 2.		PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15					
	2	Final Sınavı						60	1. 2.		PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15					
	3															
	4															
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	YAPAZ REKA TABANLI SENARYOLAR ÇİZMESİ VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ GELİŞTİRMESİ														
	*	YAPAZ ZEKA TABANLI TEMEL TEKNİK VE HÜCUM SAVUNMA SİSTEMLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ														
	*															
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı						Miktar	Yükü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Yükü (Saat)			
Eğitim Aracı						Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)			
Ders Saati:						14	14x3	42	İlgi pekiştirme ve problem çözme ortamları			0	0	0		
Derse Hazırlık:						14	14x2	28	Vize sınav hazırlık			1	1x20	20		
Araştırma/Proje 1						0	0	0	vize sınavı			1	1x1	1		
Olay analizi ve sunum						0	0	0	Final sınav hazırlık			1	1x25	25		
Genel Değerlendirme						0	0	0	final sınavı			1	1x1	1		
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:						0	0	0								
Etkinliklere Hazırlık						0	0	0								
Toplam İş Yükü:						117			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :			3.9	Yaklaşık:	3.9		

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu:OSB321	Ders Adı: YÜZME									Dersin Statüsü:ZORUNLU			Kredi:2		AKTS:3	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü:YÜZYÜZE					Ön Koşul: YOK		Yıl:3			Dönem:5			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati				Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları							
	1				0		3		*PÇ		*BP		*D		*Ö	
									0		0		0		0	
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	►ÖK 1	Yüzme nefesi ve suda kalma becerisinin artması.														
	►ÖK 2	Serbest stilde yüzme, suda duruş ve suda kaymayı öğrenmesi.														
	►ÖK 3	Serbest yüzmede kol tekniğinin öğrenilmesi.														
	►ÖK 4	Serbest yüzmede ayak vuruş tekniğinin öğrenilmesi.														
	►ÖK 5	Serbest yüzme tekniğini analiz edebilme.														
	►ÖK 6	Yüzme becerisi öğreniminin gerekliliğini tartışabilme becerilerini kazanır.														
	►ÖK 7															
	►ÖK 8															
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	1	1	1	1	4	1	1	2	5	2	1	1	2	3	5
	ÖK 2	1	1	1	1	4	1	1	2	5	2	1	1	2	2	5
	ÖK 3	1	1	1	1	4	1	1	2	5	2	1	1	2	3	5
	ÖK 4	1	1	1	1	4	1	1	2	5	2	1	1	2	2	5
	ÖK 5	3	4	3	3	2	4	4	4	5	5	2	1	4	2	3
	ÖK 6	3	3	4	3	2	3	3	4	5	4	5	1	5	5	2
	ÖK 7															
	ÖK 8															
	Katkı Düzeyi		1: Yok				2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi		
Ders Tanımı	Suya uyum. Suda rahat bir pozisyonda hareketsiz durma. Suda rahat bir pozisyonda veistenilen yönde yer değiştirebilme. Suya nefes verme alışkanlığı. Temel yüzme ayakvuruşu hareketi. Yan pozisyonda ayak vuruşu. Ayak vuruşu ve nefes koordinasyonu.Temel serbest stil (crawl) kol çekiş ve itiş hareketi. Nefes-kol-ayak koordinasyonu.Temel suya atlama teknikleri öğretimi ve uygulanması.															
Dersin Amaçları	1. Öğrencileri fiziksel, zihinsel ve sosyal yönden geliştirmek ve yüzme sporunu araç olarak kullanarak rekabet duygularını ve takım ruhunu geliştirmek.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Maglischo, EW, Swimming Fastest, Human Kinetics, [GV 838.67 T73 M34],2003.														
	2	Counsilman, JE, The New Science of Swimming, Prentice Hall [GV 837 C68],1994.														
	3	YMCA, Teaching Swimming Fundamentals, Human Kinetics Publishers Inc.[GV 836.35 T43], 1999.														
	4	Thomas, D, Swimming: Steps to Success. Human Kinetics Publishers Inc.[GV 837. T46 2005]														
	5	Laughlin, T, Swimming Made Easy: The Total Immersion Way for AnySwimmer to Achieve Fluency, Ease, and Speed in Any Stroke, Swimware Inc.[GV 837.7.L38 2001]														
Dersin Öğretim Yöntemleri	Uygulama ve gösteri yöntemi															
Ders İçeriği	Yüzme dersi, öğrencilerin yüzme tekniklerini doğru ve güvenli bir şekilde öğrenmelerini, su ortamında etkin hareket edebilme becerilerini geliştirmelerini ve performanslarını artırmalarını amaçlamaktadır. Su güvenliği, boğulma risklerinin önlenmesi ve temel kurtarma teknikleri üzerinde durulur. Serbest yüzme tekniği uygulamalı olarak öğrenir ve kol-bacak koordinasyonu, denge ve nefes kontrolü çalışmalarıyla akıcılık ve etkinlik kazandırılır.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu									Etkinlikler			Kaynak		
	1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı									Ders tanıtımı, havuz kurallarının anlatımı, temel su güvenliği bilgilendirmesi			1&2&3		
	2	Suya uyum çalışması, nefes çalışması									Suya giriş, yüz suya koyma, nefes alma-verme			1&2&4		
	3	Suya uyum çalışması, nefes çalışması, ayak vuruşu, makas hareketi									Havuz kenarında ayak vuruşu, tahtayla ayak vuruşu, makas hareketi uygulamaları			1&2&5		
	4	Nefes çalışması, ayak vuruşu, yan ayak vuruşu, makas hareketi, yandan nefes									Yüzüstü ayak vuruşu, yan pozisyonda ayak vuruşu, yandan nefes egzersizleri			1&2&4		
	5	Yandan nefes									Tek taraflı nefes alma çalışmaları, nefes-stroke koordinasyonu temeli			1&2&3&4&5		
	6	Yandan nefes alarak ayak vuruşu koordinasyonu									10-15 m nefes-bacak koordinasyon yüzme, tahtayla denemeler			1&2&3&4&5		
	7	Yandan nefes alarak ayak vuruşu koordinasyonu, hataların düzeltilmesi									Eğitmen geri bildirimli düzeltmeler, tekrar yüzme, video analiz			1&2&3&4&5		
	8	Vize sınavı									Sınav haftası					
	9	Serbest stilde kol çekişi tekniği									Kara çalışması + tek kol yüzme + kol çekişi drill çalışmaları			1&2&3&4&5		
	10	Yandan nefes, kol çekişi									Kol-nefes koordinasyonu, "catch-pull-recovery" drillleri			1&2&3&4&5		
	11	Serbest stilde kol çekişi, ayak vuruşu									Üçlü koordinasyon: kol + bacak + nefes yarı mesafe uygulamaları			1&2&3&4&5		
	12	Serbest stilde kol çekişi, ayak vuruşu, yan ayak									Tam serbest stilde teknik bütünlüğü drillleri			1&2&3&4&5		
	13	Serbest stilde kol çekişi, yandan nefes									Sol-sağ nefes denemeleri, bilateral breathing			1&2&3&4&5		
	14	Serbest stilde yüzme, çıkış (atlama)									Start atlama, suya giriş teknikleri, 25-50 m teknik yüzme			1&2&3&4&5		
	15	Serbest stilde yüzme, çıkış (atlama), hataların düzeltilmesi									Teknik çalışma			1&2&3&4&5		
	16	Final Sınavı									Sınav haftası					
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenim Kazanımları (Çıktıları)				
	1	Teknik uygulama ve performans							60%	1&2&3&4&5		ÖK2,ÖK3,ÖK4				
	2	Güvenli uygulama ve disiplin							20%	1&2&3&4&5		ÖK2,ÖK3,ÖK5,ÖK5				
	3	Hata tespiti ve düzeltici uygulamalar							20%	1&2&3&4&5		ÖK2,ÖK3,ÖK4				
	4															
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Bireysel Farklılıkların Yansıtılamaması: Sporcuların fiziksel özellikleri, teknik stilleri ve deneyim seviyeleri farklıdır. Yapay zekâ modelleri genellikle ortalama verilere dayandığından, bireysel farklılıkları tam olarak yansıtamayabilir.														
	*	İnsan Faktörünün Yerini Alamaması: Yapay zekâ teknik hata tespiti yapabilir, fakat motivasyon, pedagojik yaklaşım ve bireysel geri bildirim gibi insan faktörlerini sağlayamaz.														
	*															
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı							Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saati:							14	14x3	42							
Ders öncesi Hazırlık							14	14x3	42							
Final sınavına hazırlık							14	14x1	14							
Proje hazırlık							0	0	0							
Proje							0	0	0							
Alan yazısı inceleme							0	0	0							
Final sınavı							1	1x1	1							
Toplam İş Yüğü:							99		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			3.3		Yaklaşık:	3.3	
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB325	Ders Adı: SPORDA SPONSORLUK								Dersin Statüsü:			Kredi:2		AKTS: 4		
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: Yüzyüze				Ön Koşul: YOK		Yıl: 2025-2026			Dönem: Bahar			Devam: %70			
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati		Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları									
	2		0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö			
							2		2		0		0			
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	►ÖK 1	Spor sponsorluğunun tanımını, türlerini ve tarihçesini açıklar.														
	►ÖK 2	Sponsor bulma ve müzakere stratejilerini geliştirir.														
	►ÖK 3	Sponsorluk sözleşmelerini hazırlar ve hukuki riskleri analiz eder.														
	►ÖK 4	Marka entegrasyonu ve aktivasyon tekniklerini uygular.														
	►ÖK 5	Sponsorluk ölçme araçlarını kullanır.														
	►ÖK 6	Etik ve sürdürülebilir sponsorluk yaklaşımlarını değerlendirir.														
	►ÖK 7	Gerçek bir spor etkinliği veya kulüp için sponsorluk planı hazırlar ve sunar.														
	►ÖK 8															
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	3	5	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	5	3	3
	ÖK 2	3	5	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	5	3	3
	ÖK 3	3	5	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	5	3	3
	ÖK 4	3	5	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	5	3	3
	ÖK 5	3	5	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	5	3	3
	ÖK 6	3	5	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	5	3	3
	ÖK 7	3	5	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	5	3	3
	ÖK 8															
	Katkı Düzeyi		1: Yok		2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi				
Ders Tanımı	entegrasyonu, ROI (yatırım getirisi) ölçümü, hukuki ve etik boyutlar ile uluslararası örnekler (IOC, FIFA, UEFA sponsorlukları) işlenir. Ders, spor kulüpleri, etkinlikler ve federasyonlar bağlamında															
Dersin Amaçları	1. Spor sponsorluğunun temel kavramlarını ve tarihsel gelişimini öğretmek. 2. Sponsorluk stratejilerini ve süreçlerini (arama, müzakere, uygulama) kazandırmak. 3. Sponsorluk sözleşmelerini, hukuki ve etik unsurları anlamalarını sağlamak. 4. Sponsorluk etkinliğini ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğretmek. 5. Uluslararası ve ulusal sponsorluk örneklerini analiz ederek uygulama becerisi kazandırmak.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Sunay, H. (2023). Sporda Sponsorluk ve Pazarlama. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.														
	2	Öztürk, S. & Güneş, E. (2022). Spor Pazarlaması ve Sponsorluk. Spor Yayınevi, İstanbul.														
	3	FIFA ve UEFA Sponsorluk Kılavuzları														
	4															
	5															
Dersin Öğretim Yöntemleri	Düz Anlatım Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Soru-Cevap Tekniği.															
Ders İçeriği	Ders, spor sponsorluğunun temel kavramları ve tarihçesiyle başlar; sponsorluk türleri, stratejiler, sözleşme yönetimi ve pazarlama entegrasyonu ayrıntılı olarak işlenir. Hukuki, etik ve finansal boyutlar, ROI ölçümü ve uluslararası vaka analizleri ele alınır. Öğrenciler dönem boyunca bir spor kulübü veya etkinliği için sponsorluk planı geliştirir ve sunar.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak		
	1	Derse Giriş										Dersin Tanıtımı, Sözlü Anlatım		1&2&3		
	2	Spor Sponsorluğunun Kavramı, Tarihçesi ve Önemi										Sözlü Anlatım, Soru-Cevap		1&2&3		
	3	Sponsorluk Türleri										Sözlü Anlatım, Soru-Cevap		1&2&3		
	4	Spor Sponsorluğunun Ekonomik ve Sosyal Boyutları										Sözlü Anlatım, Soru-Cevap		1&2&3		
	5	Sponsor Bulma Stratejileri ve Araştırma Yöntemleri										Sözlü Anlatım, Tartışma		1&2&3		
	6	Müzakere Süreçleri ve İlişki Yönetimi										Sözlü Anlatım, Soru-Cevap		1&2&3		
	7	Sponsorluk Sözleşmeleri – I										Sözlü Anlatım, Genel Tekrar		1&2&3		
	8	Vize sınavı										Sınav Haftası		1&2&3		
	9	Sponsorluk Sözleşmeleri – II										Sözlü Anlatım, Soru-Cevap		1&2&3		
	10	Sponsorluk Pazarlaması ve Medya Kullanımı										Sözlü Anlatım, Tartışma		1&2&3		
	11	Etik ve Sürdürülebilir Sponsorluk Yaklaşımları										Sözlü Anlatım, Soru-Cevap		1&2&3		
	12	Uluslararası Örnekler – IOC ve Olimpiyat Sponsorlukları										Sözlü Anlatım, Soru-Cevap		1&2&3		
	13	Uluslararası Örnekler – FIFA, UEFA ve Kulüp Sponsorlukları										Sözlü Anlatım, Tartışma		1&2&3		
	14	Türkiye Örnekleri – TFF ve Yerel Sponsorluk Uygulamaları										Sözlü Anlatım, Soru-Cevap		1&2&3		
	15	Genel Tekrar										Sözlü Anlatım, Genel Tekrar		1&2&3		
16	Final Sınavı										Sınav Haftası		1&2&3			
Değerlendirme Kriterleri		Yöntem						Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)						
	1	Ara Sınav						50%	1&2&3	ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK5,ÖK7						
	2	Final Sınavı						50%	1&2&3	ÖK1,ÖK2,ÖK3,ÖK4,ÖK5,ÖK6,ÖK7						
	3															
	4															
	5															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Lİteratür incelerken _yapay zekadan yararlanılabilir.														
	*															
	*															
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı					Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)				
Ders Saati:					14	14*3 42										
Derse Hazırlık:					14	14*3 42										
Ara Sınav					1	1*20 20										
Final Sınavı					1	1*20 20										
Toplam İş Yükü:					124			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :			4.1333333	Yaklaşık:	4.1			
*Etlinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu:OSB326	Ders Adı: BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ									Dersin Statüsü: ZORUNLU			Kredi:3		AKTS:3	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: YÜZYÜZE					Ön Koşul: YOK		Yıl: 2025-2026			Dönem: BAHAR			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	3			0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
								1		1		1		1		
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	► ÖK 1	Bilimsel araştırmanın temel kavramlarını, süreçlerini ve türlerini açıklar.														
	► ÖK 2	Araştırma problemini tanımlar, amaç ve alt problemleri bilimsel ilkelere uygun biçimde oluşturur.														
	► ÖK 3	Literatür taraması yapar, bilimsel kaynakları eleştirel bir bakış açısıyla analiz eder ve sentezler.														
	► ÖK 4	Nitel, nicel ve karma araştırma yöntemlerini ayırt eder ve uygun yöntemi seçer.														
	► ÖK 5	Veri toplama araçlarını (anket, gözlem, test, doküman analizi vb.) geliştirir, seçer ve uygular.														
	► ÖK 6	Toplanan verileri bilimsel yöntemlere uygun biçimde çözümler, yorumlar ve sonuçlandırır.														
	► ÖK 7	Bilimsel rapor, makale veya proje formatında araştırma sürecini yazılı olarak düzenler ve sunar.														
	► ÖK 8	Araştırma süreçlerinde bilimsel etik ilkelere uygun davranır, etik dışı uygulamaları ayırt eder ve önler.														
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
	ÖK 2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4
	ÖK 3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
	ÖK 4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4
	ÖK 5	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
	ÖK 6	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3
	ÖK 7	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
	ÖK 8	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Katkı Düzeyi		1: Yok				2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi		
Ders Tanımı	uygulanmasını amaçlayan kapsamlı bir giriş niteliğindedir. Ders kapsamında nicel, nitel ve karma araştırma yaklaşımlarının temel özellikleri incelenir; veri toplama teknikleri, ölçme araçlarının geliştirilmesi, veri analizi ve yorumlama süreçleri ele alınır. Ayrıca bilimsel rapor yazımı, proje hazırlama ve araştırma sonuçlarının sunumu üzerinde durulur. Öğrencilerin araştırma sürecinde bilimsel etik ilkelere uygun davranmaları, etik dışı uygulamaları tanımları ve önlemleri sağlanır.															
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı, öğrencilerin bilimsel araştırma sürecini kavramalarını, araştırma problemlerini tanımlamalarını, uygun araştırma yöntemlerini seçerek verileri toplama, çözümleme ve yorumlama becerisi kazanmalarını sağlamaktır. Ders, öğrencilerin literatür taraması yapabilmelerini, bilimsel rapor ve proje hazırlayabilmelerini, araştırma sonuçlarını akademik ilkelere uygun biçimde sunabilmelerini ve araştırma süreçlerinde bilimsel etik kurallarına bağlı kalmalarını hedefler. Ayrıca ders, ilgili öğrencilerin alanına ait bilimsel düşünme, kanıta dayalı karar verme ve akademik problem çözme yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlar.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Karasar, N. (2021). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Nobel Akademik Yayıncılık.														
	2	Creswell, J. W. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications. (Türkçeye çevrilmiş baskısı)														
	3	UZEBİM Ders Notları														
	4															
	5															
Dersin Öğretim Yöntemleri	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, Araştırma-İnceleme, Tartışma ve beyin fırtınası tekniği.															
Ders İçeriği	Bu ders kapsamında, ilgili öğrenciler alanında araştırma konularını belirleme ve bu alanlardan yola çıkarak araştırma projeleri geliştirme becerilerini kazandırmayı amaçlar. Öğrencilere, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma, proje hazırlama, rapor yazımı, bilimsel inceleme ve sunum becerilerini düzenli ve etkin biçimde uygulama yetkinlikleri kazandırılır. Ders süresince öğrenciler, teorik bilgileri uygulamalı projelerle pekiştirir ve araştırma süreçlerini bilimsel etik ilkelere uygun olarak yürütmeyi öğrenirler.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler			Kaynak	
	1	Derse Giriş/ Dersin Tanıtımı										Dersin tanıtımı, öğrenme kazanımlarının açıklanması, ders			1,2,3	
	2	Bilimsel Araştırma Süreci ile İlgili Temel Kavramlar										Sözlü anlatım, temel kavramların örneklerle açıklanması, soru-cevap			1,2,3	
	3	Beden Eğitimi ve Sporda Araştırma Alanlarını Belirleme										Sözlü anlatım, tartışma, rapor öneri for			1,2,3	
	4	Araştırma Problemi ve Amaçların Belirlenmesi										Sözlü anlatım, tartışma, rapor öneri for			1,2,3	
	5	Literatür Tarama ve Kaynak Kullanımı										Sözlü anlatım, ilgili araştırmaların tartışılması, literatür tarama uygulaması			1,2,3	
	6	Araştırma Yöntemleri: Nitel, Nicel ve Karma Yaklaşımlar										Sözlü anlatım, İlgili Araştırmaların Tart			1,2,3	
	7	Araştırma Tasarımı ve Örnekleme										araştırma tasarımı ve örneklem			1,2,3	
	8	Vize sınavı										Sınav Haftası				
	9	Veri Toplama Teknikleri ve Araçları										n ve test uygulamaları; veri toplama araç			1,2,3	
	10	Bilimsel Etik ve Araştırma Etiği										Sözlü Anlatım ve Tartışma			1,2,3	
	11	Veri Analizi										Excel ile veri girişi ve basit veri analiz e			1,2,3	
	12	Nicel Veri Analizi										tanımlayıcı istatistikler, sonuç yorumlar			1,2,3	
	13	Nitel Veri Analizi										ırma, içerik analizi ve bulguların yorumu			1,2,3	
	14	Araştırma Raporu Hazırlama										ırma raporu yazımı, akademik yazım ku			1,2,3	
	15	Genel Tekrar										rtışmalar, soru-cevap, proje/ödev veya su			1,2,3	
	16	Final Sınavı										final sınavı veya proje raporu değeri			1,2,3	
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %		Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)			
	1	Araştırma Raporu							45%		1,2,3		ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6, ÖK7			
	2	Final Sınav							50%		1,2,3		ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5			
	3	Katılım							5%				ÖK5, ÖK6			
	4															
	5															
	*															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan yararlanılmamalıdır.														
	*	Yapay Zeka araçlarından içerik oluşturma ve kullanım, araştırma ve proje yazımı amacıyla doğrudan kullanılamaz.														
	*	Yapay Zeka araçlarından %10 oranında referans veya destek amaçlı sınırlı yararlanma yapılabilir. Bu süreçte etik kurallara dikkat edilmesi zorunludur.														
	*															
Öğrenme Programı						Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı		Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)				
Eğitim Aracı						14	14*3	42	Problem çözme oturumları		1	1*1	1			
Ders Saati:						14	14*2	28	Bilgi pekiştirme oturumları		1	1*1	1			
Derse Hazırlık:						1	1*1	1	Düzeltemci oturumlar		1	1*1	1			
Araştırma/Proje Raporu						1	1*1	1	Öğretici oturumlar		1	1*1	1			
Final Sınav						1	1*10	10								
Final Sınavına Hazırlık																
						86										
Toplam İş Yükü:									Ongörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :		2.866666667		Yaklaşık:	2.9		
*Etinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

SPOR YÖNETİCİLİĞİ

DERS İZLENESİ

Ders Kodu:OSB408	Ders Adı: Engellilerde Spor							Dersin Statüsü: Zorunlu			Kredi:2		AKTS: 3			
Ders Dili: Türkçe	Dersin Türü: Yüzyüze					Ön Koşul: Yok		Yıl: 2			Dönem: 3			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	2			0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
								0		0		0		0		
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	► ÖK1	Farklı engel türlerini (görme, işitme, zihinsel, fiziksel, otizm vb.) tanımlar ve sporla ilişkili temel özelliklerini açıklar.														
	► ÖK2	Engelli bireyler için spor branşlarının temel kurallarını, uyarlama ilkelerini ve katılım modellerini açıklar.														
	► ÖK3	Engelli bireylerin fiziksel aktiviteye katılımını destekleyecek uygun spor etkinlikleri planlar.														
	► ÖK4	Engelli sporunda güvenlik, risk yönetimi ve sınıf/alan düzenlemesi ilkelerini uygular.														
► ÖK5	Özel gereksinimli bireylerle iletişim, rehberlik ve yönlendirme becerilerini spor ortamında etkili şekilde kullanır.															
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15
	ÖK1	4	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1
	ÖK2	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2
	ÖK3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	1	1	3	4	3
	ÖK4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	1	1	3	4	2
	ÖK5	2	3	2	2	4	4	3	4	1	2	1	1	4	4	1
	Katkı Düzeyi			1: Yok			2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi		
Ders Tanımı	Bu ders, farklı engel gruplarına (görme, işitme, zihinsel, fiziksel, otizm spektrumu vb.) sahip bireylerin fiziksel aktivite ve spor ortamlarına katılımını desteklemeye yönelik temel bilgi ve uygulama becerilerini kazandırmayı amaçlar. Öğrenciler, engelli bireyler için spor branşlarının özelliklerini, uyarlama ilkelerini, güvenlik ve risk yönetimi yaklaşımlarını öğrenir; uygun spor etkinliklerini planlama, düzenleme ve uygulama becerisi geliştirir. Ders kapsamında ayrıca özel gereksinimli bireylerle iletişim, rehberlik, yönlendirme ve kapsayıcı spor ortamı oluşturma ilkeleri ele alınır.															
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı; farklı engel gruplarına sahip bireylerin fiziksel aktivite ve spor ortamlarına katılımını destekleyebilecek bilgi, beceri ve tutumları öğrencilere kazandırmaktır. Öğrencilerin engelli bireylerin gelişim özelliklerini tanıması, spor branşlarında gerekli uyarlamaları yapabilmesi, güvenli ve kapsayıcı bir spor ortamı oluşturabilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca özel gereksinimli bireylerle etkili iletişim kurma, rehberlik etme, spor etkinliklerini planlama-uygulama ve risk yönetimi ilkelerini mesleki bağlamda kullanma becerisinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Winnick, J. P. (Ed.) (2011). Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics.														
	2	Sherrill, C. (2004). Adapted Physical Activity, Recreation and Sport. McGraw-Hill.														
	3	Karakaya, Y., & Özer, D. (2018). Engellilerde Fiziksel Aktivite ve Spor.														
	4	Özer, D. S. (2010). Fiziksel Aktivite ve Engelliler. Nobel Yayıncılık.														
	5	DePauw, K. & Gavron, S. (2005). Disability Sport. Human Kinetics.														
	6	Uluslararası Paralimpik Komitesi (IPC) – Resmi Branş ve Sınıflandırma Dokümanları https://www.paralympic.org														
Dersin Öğretim Yöntemleri	Bu derste öğretim süreci; teorik bilginin aktarımı ile uygulamaya dayalı etkinliklerin bütünleştirildiği bir yaklaşımla yürütülür. Ders anlatımı, gösterip yaptırma, soru–cevap, grup tartışması, video analizi, vaka incelemesi ve uygulamalı etkinlik planlama gibi yöntemler kullanılır. Öğrencilerin farklı engel grupları için spor etkinliklerini analiz etmeleri, uyarlamaları ve uygulamaları amacıyla problem çözme oturumları, bilgi pekiştirici çalışmalar ve saha uygulamaları yapılır. Öğretim süreci, aktif katılımı destekleyecek şekilde yapılandırılır ve uygulamalar sonrasında düzeltme geri bildirim sağlanır.															
Ders İçeriği	Bu ders; farklı engel türlerinin özelliklerini, engelli bireylerde fiziksel aktivite ve sporun temel ilkelerini, spor branşlarında uyarlama ve sınıflandırma yaklaşımlarını kapsar. Engelli sporlarında kullanılan teknikler, ekipman uyarlamaları, güvenlik ve risk yönetimi uygulamaları, saha/alan düzenlemeleri ve özel gereksinimli bireylerle iletişim becerileri ders kapsamında ele alınır. Öğrenciler, engelli bireylerin spora katılımını destekleyecek etkinlik planları geliştirir, farklı engel gruplarına yönelik spor örneklerini analiz eder ve uygulamalı uyarlama çalışmaları yapar. Ders, kapsayıcı spor anlayışının antrenörlük bağlamında nasıl uygulanacağına ilişkin teorik ve uygulamalı bilgiler sunar.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak		
	1	Derse giriş, kazanımların açıklanması, engellilik kavramı ve sınıflandırılması										Anlatım		1.2		
	2	Görme engellilerde spor: temel özellikler, branşlar, uyarlamalar										Anlatım, örnek inceleme		1,2,4		
	3	İşitme engellilerde spor: iletişim, kurallar ve antrenman ilkeleri										Anlatım, tartışma		1.2		
	4	Zihinsel engellilerde fiziksel aktivite ve spor uyarlamaları										Anlatım, örnek inceleme		2.3		
	5	Fiziksel engelliler (ortopedik engel, amputasyon, CP) için spor ve uyarlamalar										Anlatım, uyarlama		1,3,4		
	6	Otizm spektrumunda spor eğitimi, davranış yönetimi, etkinlik tasarımı										Anlatım, uygulama örnekleri		2.3		
	7	Engelli sporunda güvenlik, risk yönetimi, saha/alan düzenleme ilkeleri										Anlatım, vaka analizi		1.4		
	8	Vize												-		
	9	Paralimpik sporlar: branşlar, sınıflandırma, yarışma sistemi										Anlatım		5.6		
	10	Engelli çocuklarda motor gelişim, değerlendirme araçları										Anlatım		3.4		
	11	Adaptif beden eğitimi etkinlikleri planlama atölyesi										Anlatım, örnek inceleme		1,2,3		
	12	Spor ortamında iletişim, rehberlik ve yönlendirme becerileri										Anlatım, rol oynama		1.2		
	13	Özel gereksinimli bireylerde motivasyon, katılım artırma yolları										Tartışma		2.3		
	14	Proje–uygulama geliştirme: engelli birey için bireysel spor etkinliği planlama										Proje çalışması		1,3,6		
	15	Genel tekrar, performans değerlendirme hazırlığı										Değerlendirme		1		
	16	Final Sınavı										Final sınavı		-		
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem							Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)						
	1	Derse Katılım							10	1,2,3,4	ÖK4, ÖK5					
	2	Dönem Projesi / Araştırma Raporu							30	1,2,3,4,5,6	ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5					
	3	Ara Sınav (Vize)							20	1,2,3,4	ÖK1, ÖK2					
	4	Final Sınavı							40	1,2,3,4,5,6	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4					
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.														
	*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.														
	*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.														
	*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.														
	*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.														
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı												Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)			
Teorik Derslere Katılım												14	2	28		
Ders Öncesi Bireysel Hazırlık												14	1	14		
Okuma / Kaynak İnceleme												8	2	16		
Ara Sınav Hazırlığı												1	6	6		
Ara Sınav												1	1	1		
Final Sınavı Hazırlığı												1	12	12		
Final Sınavı												1	1	1		
Dönem Projesi (Araştırma+Yazım+Sunum)												1	8	8		
Sunum Hazırlığı												1	4	4		
Toplam İş Yükü:						90			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :				3	Yaklaşık:	3	
*Etinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																