

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
BEDEN EĞİTMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu: AEF203	Ders Adı: Öğretim İlke ve Yöntemleri								Dersin Statüsü: Zorunlu				Kredi:2		AKTS:4	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: Yüzyüze					Ön Koşul: Yok		Yıl: 2026-2027			Dönem: Gü-z			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	2			0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
								1		2						
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	►ÖK 1	Öğrenme ve öğretme sürecine ilişkin temel kavramları açıklar.														
	►ÖK 2	Öğretim hizmetinin niteliğini etkileyen etmenleri analiz eder.														
	►ÖK 3	Öğretim tasarımının aşamalarını (analiz, planlama, uygulama, değerlendirme) açıklar ve örneklendirir.														
	►ÖK 4	Öğretim yöntem ve tekniklerini birbirleriyle karşılaştırır, uygun öğretim yöntemi seçimi yapar.														
	►ÖK 5	Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını, bireysel farklılıkları ve çoklu zekâ kuramının öğretime etkilerini değerlendirir.														
	►ÖK 6	Sınıf yönetiminin bileşenlerini (fiziksel düzen, zaman yönetimi, iletişim, davranış yönetimi) tanımlar ve etkin şekilde uygular.														
	►ÖK 7	Bir dersin amaçlarını/kazanımlarını, içeriğini, öğretim strateji–yöntem–tekniklerini ve ölçme araçlarını içeren ders planı oluşturur.														
	►ÖK 8	Öğretmen niteliklerini, etik ilkeleri ve öğretmen rollerini sınıf içi uygulamalara yansıtır.														
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	5	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2
	ÖK 2	5	5	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2
	ÖK 3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	2	3	3
	ÖK 4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	2	3	3
	ÖK 5	2	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3
	ÖK 6	2	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	2	3	3
	ÖK 7	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4
	ÖK 8	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4
	Katkı Düzeyi			1: Yok			2: Zayıf		3: Orta			4: İyi			5: Çok iyi	
Ders Tanımı	Bu ders, öğretme–öğrenme sürecinin kuramsal temelleri, öğretimin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerini kapsamaktadır. Öğrencilere; öğrenme ve öğretme ile ilgili temel kavramları tanıma, etkili öğretim ilkelerini analiz etme, öğretim tasarım sürecini uygulama, öğretim yöntem ve tekniklerini amaca uygun seçme, öğrenen özelliklerini dikkate alarak öğrenci merkezli uygulamalar geliştirme ve sınıf yönetimi becerilerini kullanma yeterlikleri kazandırılır. Ders kapsamında ayrıca ders planı hazırlama, öğretim materyali seçimi/tasarımı, ölçme–değerlendirme ilkeleri ve öğretmenlik mesleğine ilişkin nitelikler ele alınarak öğrencilerin teori ile uygulamayı bütünleştirmesi hedeflenir.															
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı, öğretme–öğrenme sürecinin temel kavramlarını kavratmak; etkili öğretim ilkelerini, öğretim tasarım süreçlerini ve öğretim yöntem–tekniklerini tanıtarak öğrencilerin nitelikli ders planları hazırlayabilme, uygun öğretim stratejileri seçebilme ve sınıf içi uygulamalarda etkili öğretmen rolleri sergileyebilme becerilerini geliştirmektir.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Demirel, Ö. (2020). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.														
	2	Saban, A. (2019). Öğrenme Öğretme Kuramları ve Süreçleri. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.														
	3	Küçükahmet, L. (2021). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayınları.														
	4	Fer, S. (2018). Öğretim Tasarımı. Ankara: Pegem Akademi.														
	5															
Dersin Öğretim Yöntemleri																
Ders İçeriği																
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak		
	1	Öğrenme ve Öğretme Süreci: Temel Kavramlar										grup tartışmaları, temel kavram		1.2		
	2	Öğretim Hizmetinin Niteliği ve Öğretimin Temel İlkeleri										kötü öğretim örnekleri video analizi,		1.3		
	3	Öğretimi Etkili Kılan Etmenler										modeli” poster çalışması, rol oynama		1.3		
	4	Öğretmen Nitelikleri ve Öğretmen Roller										örnek öğretmen profili çıkarma, öğretmen-öğrenci rol değişimi		1.3		
	5	Öğretim Tasarımı: Analiz Aşaması										analizi formu doldurma, problem		4		
	6	Öğretim Tasarımı: Planlama Aşaması										Bloom düzeyinde sınıflandırma,		1,2,3		
	7	Öğretim Tasarımı: Uygulama Aşaması										materyal geliştirme, ders akışı		4		
	8	Vize sınavı										Yazılı sınav / uygulamalı değerlendirme		1.3		
	9	Öğretim Tasarımı: Değerlendirme Aşaması										Ölçme aracı hazırlama (test–rubrik–pe		1.3		
	10	Öğrenme Çevresi ve Sınıf Düzeni										Sınıf düzeni maketi tasarlama, oturma		2		
	11	Sınıf Yönetimi										Problem davranış senaryoları ve çözüm		1.3		
	12	Öğrenci Merkezli Öğretim ve Bireysel Farklılıklar										Öğrenci merkezli etkinlik planlama, ö		1,2,3		
	13	Öğretim Yöntem ve Teknikleri I (Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap vb.)										Her yönetime uygun mini ders uygulan		4		
	14	Öğretim Yöntem ve Teknikleri II (Problem çözme, Proje, Drama, İşbirlikli Öğrenme)										İşbirlikli öğrenme grupları ile etkinli		1,3,4		
	15	Genel Değerlendirme, Uygulamalı Ders Planı Hazırlama										Tam ders planı yazımı, mikro öğretim		1,3,4		
	16	Final Sınavı										Yazılı sınav + uygulamalı ders planı d		1,2,3,4		
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)				
	1	Bilişsel - Süreç Odaklı Vize Sınavı							30	1.2		ÖK4, ÖK6, ÖK7				
	2	Bilişsel+Psikomotor - Performans Odaklı Final Sınav							40	3.4		ÖK4, ÖK6, ÖK7				
	3	Ürün - Süreç Odaklı Dönem Projesi							20	4.1		ÖK5, ÖK7				
	4	Tutum Odaklı Devam & Katılım							10			ÖK5–ÖK7				
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*															
	*	Öğrenciler yapay zekâ araçlarını destek amaçlı kullanabilir; ancak AI çıktılarının doğrudan kopyalanması, sınav/ödev üretiminde gizli şekilde kullanılması ve atıfsız içerik sunulması yasaktır. Kullanıl														
	*															
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı						Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)			
Ders Saati:						14	14x2 28									
Derse Hazırlık:						14	14x2 28									
Araştırma/Proje 1						1	1x20 20									
Genel Değerlendirme						2	2x1 2									
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:						3	3x2 6									
Etkinliklere Hazırlık						2	2x20 40									
Toplam İş Yükü:						124			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :			4.1333333	Yaklaşık:	4.1		
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																