

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																	
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ																	
DERS İZLENCESİ																	
Ders Kodu:AEF405	Ders Adı: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I									Dersin Statüsü:ZORUNLU			Kredi:5		AKTS:10		
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü:YÜZYÜZE					Ön Koşul: VAR		Yıl:GÜZ			Dönem:2025-2026			Devam: %70			
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları									
	2			0		6		*PÇ		*BP		*D		*Ö			
								1		1		1		1			
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,																
	► ÖK 1	Beden eğitimi ve spor öğretiminde kullanılan kuramsal ve uygulamalı kavramlar arasındaki ilişkileri açıklar ve öğretim sürecine aktarır.															
	► ÖK 2	Öğrencilerin fiziksel, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim özelliklerini dikkate alarak ders planı hazırlar ve uygular.															
	► ÖK 3	Ders gözlemleri yoluyla öğretmenin kullandığı öğretim yöntemlerini, sınıf yönetimi tekniklerini ve ölçme–değerlendirme uygulamalarını analiz eder.															
	► ÖK 4	Müfredat doğrultusunda en az beş ders için öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri içeren günlük planlar tasarlar ve materyaller geliştirir.															
	► ÖK 5	Ders uygulamalarında karşılaştığı sorunlara yönelik eleştirel, yaratıcı ve çözüm odaklı yaklaşımlar geliştirir.															
	► ÖK 6	Eğitim bilimleri, psikoloji, spor bilimleri gibi disiplinlerden edindiği bilgileri beden eğitimi dersine entegrasyon sağlayarak kullanır.															
	► ÖK 7	Öğretmenlik uygulaması sürecinde iletişim becerilerini, işbirliği, liderlik ve sorumluluk alma davranışlarını etkili biçimde sergiler.															
	► ÖK 8	Ders gözlemleri, analiz raporları ve portfolyo çalışmaları aracılığıyla kendi mesleki gelişimini değerlendirir ve yaşam boyu öğrenme ilkesine uygun davranır.															
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15	
	ÖK 1	5	3	4	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	
	ÖK 2	3	5	3	3	4	2	2	1	3	2	2	3	2	5	3	
	ÖK 3	4	3	3	5	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	
	ÖK 4	4	3	3	4	5	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	
	ÖK 5	3	2	2	5	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	
	ÖK 6	3	3	4	4	3	5	2	1	3	3	3	2	2	3	3	
	ÖK 7	2	3	2	3	3	2	5	5	3	3	3	5	5	3	4	
	ÖK 8	2	2	2	3	2	2	4	3	3	5	3	3	3	3	5	
	Katkı Düzeyi			1: Yok			2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi			
Ders Tanımı	Bu ders, beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının okul ortamında gerçek dersleri gözlemlemelerini, analiz etmelerini ve öğretim uygulamaları yaparak mesleki becerilerini geliştirmelerini amaçlayan uygulamalı bir derstir. Adaylar ders planı hazırlama, öğretim yöntemlerini kullanma, sınıf yönetimi, ölçme–değerlendirme ve iletişim becerilerini geliştirerek portfolyo çalışmalarıyla öğretmenlik mesleğine hazırlanır.																
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı, beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının okul ortamında gerçek sınıf deneyimi kazanmasını sağlayarak öğretmenlik mesleğine yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmektir. Bu kapsamda ders; öğrencilerin öğretim sürecini planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarında aktif rol almasını, öğretmenlik uygulamalarını gözlemleyerek analiz edebilmesini, etkili ders planları geliştirmesini ve farklı öğretim yöntemlerini kullanabilmesini hedefler. Ders ayrıca öğretmen adaylarının öğrenci gelişim özelliklerini dikkate alarak güvenli ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturtmasına, öğretmen–öğrenci–veli iletişim becerilerini güçlendirmesine, mesleki etik ilkelere uygun davranışlar sergilemesine ve yaşam boyu öğrenme anlayışı doğrultusunda sürekli mesleki gelişim göstermesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.																
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Yakın Doğu Üniversitesi – Spor Bilimleri Fakültesi, Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersleri Kılavuzu, UZEBİM															
	2	Temel, C., & Hunuk, D. (2019). Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Planlama ve Uygulama. Pegem Akademi															
	3																
	4																
	5																
Dersin Öğretim Yöntemleri	Gözlem, Uygulamalı Öğretim, Ders Planlama, Komut Yöntemi, Alıştırma Yöntemi , Eşli Çalışma, Kendini Denetleme, Katılım Yöntemi, Yönlendirilmiş Buluş, Problem Çözme, Öğrenci Tasarımı, İşbirlikli Öğrenme, Soru–Cevap, , Bireyselleştirilmiş Öğretim, Yansıtıcı Düşünme, Portfolyo Temelli Öğretim																
Ders İçeriği	Okul ortamının tanınması, derslerin gözlemlenmesi ve analiz edilmesi; öğretmen davranışlarının, sınıf yönetimi süreçlerinin ve öğretim yöntemlerinin incelenmesi; en az beş ders planının hazırlanması ve ders materyallerinin geliştirilmesi; ders gözlem formları ve ders analiz raporlarının doldurulması; derin düşünme sorularının yanıtlanması; portfolyo çalışmalarının yürütülmesi; ölçme–değerlendirme süreçlerinin incelenmesi; öğretmen–öğrenci iletişimi, okul içi işleyiş ve mesleki etik ilkelerin gözlemlenmesi; uygulama öğretmeni ve öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda mesleki gelişim çalışmalarının yapılması.																
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak			
	1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Portfolyo/proje Tanıtımı										Sözlü anlatım, soru–cevap, beyin fırtınası, grup tartışması		1			
	2	Formasyon derslerinin işleyişi, değerlendirme ölçütleri, portfolyo biçimsel kuralları										Sözlü anlatım, soru–cevap, örnek olav incelemesi		1,2			
	3	Etkinlik 1: Ders Gözlem Formu ve Ders Analiz Formunun anlatımı										Gösteri (form örnekleri), analiz–değerlendirme, açıklamalı anlatım		1,2			
	4	Örnek ders gözlemi çözümlemesi – Öğretim sürecinin basamakları (Isınma–Sunum–Uygulama–Pekiştirme)										Gözlem, analiz–değerlendirme, tartışma, problem çözme		1,2			
	5	Etkinlik 2: Ders Planı Hazırlama – Öğretim yöntemleri (A–H stilleri) ve materyal geliştirme										öğretim, grup çalışması, örnek		1,2			
	6	Örnek ders planı analizi (Güvenlik önlemleri, araç-gereç seçimi, ölçme–değerlendirme maddeleri)										Tartışma, düzeltici oturum, analiz –değerlendirme, soru–cevap		1,2			
	7	Etkinlik 3: Derin Düşünme Soruları – Yansıtıcı düşünme ve mesleki farkındalık oluşturma										Yansıtıcı düşünme, bireysel çalışma, grup paylaşımı		1,2			
	8	Vize sınavı										vize haftası		1,2			
	9	Uygulama okullarının tanıtımı, staj öğretmeni ile iletişim, okul kuralları ve gözlem planı oluşturma, uygulama gözlem stajı										atım, gözlem, soru–cevap, işbirlikli		1,2			
	10	Uygulama okulunda ders gözlemi 1–2’nin yapılması (Staj / Gözlem)										aliz–değerlendirme, portfolyo tem		1,2			
	11	Uygulama okulunda ders gözlemi 3–4’ün yapılması ve analiz raporlarının hazırlanması (Staj / Gözlem)										, analiz–değerlendirme, bireysel ra		1,2			
	12	Uygulama okulunda ders planlarının uygulanması – mini öğretim uygulamaları (Staj / Mikro Öğretim)										im, uygulamalı öğretim, geri bildir		1,2			
	13	Uygulama okulu gözlemlerinden elde edilen bulguların değerlendirilmesi (Staj / Analiz)										em çözme, analiz–değerlendirme, c		1,2			
	14	Portfolyo düzenleme, eksik belgelerin tamamlanması, biçimsel kontrol (TR–12 punto–1.5 satır aralığı vb.), raporlama										li çalışma, bireysel çalışma, geri bi		1,2			
	15	Öğretim elemanı–öğrenci birebir geri bildirim oturumu, final portfolyosunun son hâle getirilmesi, staj süreci kapanış										lirim, düzeltici oturum, son değerle		1,2			
	16	Final Sınavı / Portfolyo teslimi										değerlendirme		1			
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)					
	1	Derse Katılım ve İliği							10%	1,2		ÖK1, ÖK7, ÖK8					
	2	Ders gözlem etkinlikleri							18%	1,2		ÖK1, ÖK3, ÖK8					
	3	Ders Analizi							12%	1,2		ÖK3, ÖK5, ÖK8					
	4	Ders Planı							45%	1,2		ÖK2, ÖK4, ÖK6					
	5	Derin Düşünme Soruları							10%	1,2		ÖK5, ÖK7, ÖK8					
	6	Portfolyo Düzeni							5%	1,2		ÖK7, ÖK8					
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*																
	*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka’dan yararlanılmamalıdır .															
	*	Yapay Zeka çıktıları doğrudan kopyalanarak ödev, proje veya rapor metni olarak kullanılmamalıdır.															
	*	Yapay Zeka tarafından sağlanan içerikler mutlaka öğrenci tarafından doğrulanmalı, düzenlenmeli ve kişisel özgün katkı eklenmelidir.															
	*																
Öğrenme Programı																	
Eğitim Aracı							Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı		Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)				
Ders Saati:							14	14*5	70	Problem çözme oturumları		1	1*1	1			
Derse Hazırlık:							14	14*5	70	Bilgi pekiştirme oturumları		1	1*1	1			
Ders gözlem etkinlikleri							6	6*6	36	Düzeltemeci oturumlar		1	1*1	1			
Ders Analizi							6	6*6	36	Öğretici oturumlar		1	1*1	1			
Ders Planı							5	5*10	50								
Derin Düşünme Soruları							1	1*1	1								
Portfolyo Raporu							1	1*30	30								
Toplam İş Yükü:							297			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :			9.9	Yaklaşık:	9.9		
*Etdinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																	