

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu: AEF 453	Ders Adı: Okul Dışı Öğrenme Ortamları									Dersin Statüsü:Seçmeli			Kredi:2		AKTS:4	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: Yüz Yüze					Ön Koşul: Yok		Yıl: 2025			Dönem: Güz			Devam:%70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati				Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları							
	2				0		0		*PÇ 1		*BP 2		*D 0		*Ö 0	
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	► ÖK1	Okul dışı öğrenme ortamlarının temel kavramlarını, amaçlarını ve eğitimdeki önemini açıklar.														
	► ÖK2	Doğa, müze, bilim merkezi, spor alanları, toplum merkezleri vb. farklı okul dışı öğrenme ortamlarını tanımlar ve özelliklerini karşılaştırır.														
	► ÖK3	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, sosyal ve psikomotor gelişimine katkılarını analiz eder.														
	► ÖK4	Okul dışı öğrenme ortamlarında kullanılabilecek öğretim yöntem ve tekniklerini (gözlem, keşif, problem çözme, proje temelli öğrenme vb.) seçer ve uygular.														
	► ÖK5	Okul dışı öğrenme etkinlikleri için amaç, içerik, süreç ve değerlendirme boyutlarını içeren öğretim planları geliştirir.														
	► ÖK6	Okul dışı öğrenme ortamlarında güvenlik, izin, risk yönetimi ve organizasyon süreçlerini değerlendirilir ve uygulanabilir çözümler üretir.														
	► ÖK7	Okul dışı etkinliklerde öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak kapsayıcı ve destekleyici öğrenme ortamları oluşturur.														
	► ÖK8	Okul dışı öğrenme süreçlerine ilişkin gözlem, belge toplama, değerlendirme ve raporlaştırma becerilerini kullanarak öğrenme çıktıları üretir ve paydaşlarla etkili biçimde paylaşır.														
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3
	ÖK 2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3
	ÖK 3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	5	4
	ÖK 4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	2	3	3	5	4
	ÖK 5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	2	3	4	5	4
	ÖK 6	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	5	4
	ÖK 7	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	5
	ÖK 8	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4
Katkı Düzeyi				1: Yok		2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi			
Ders Tanımı	Bu ders, öğrencilerin öğrenme süreçlerini sınıf dışına taşıyan doğal, kültürel, bilimsel ve toplumsal ortamların eğitimdeki rolünü incelemektedir. Doğa alanları, müzeler, bilim merkezleri, spor alanları, kültürel mekânlar, topluluk merkezleri ve çeşitli sosyal çevrelerin öğrenmeye katkıları ele alınır. Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması, güvenlik ve risk yönetimi, pedagojik uyarlamalar, kapsayıcı uygulamalar ve değerlendirme süreçleri ders kapsamında bütüncül bir yaklaşımla incelenir. Ders, öğretmen adaylarına okul dışı öğrenme ortamlarını eğitim programına entegre etme, öğrenci gelişimini destekleyici etkinlikler tasarlama ve bu süreçleri yönetme becerisi kazandırmayı amaçlar.															
Dersin Amaçları	Öğrencilere okul dışı öğrenme ortamlarının kapsamını, özelliklerini ve eğitimdeki önemini kavratmak. Doğa, müze, bilim merkezi, spor alanı, kültürel mekânlar vb. farklı öğrenme ortamlarını tanıtmak ve bu ortamların eğitsel potansiyelini analiz etme becerisi kazandırmak. Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine yönelik pedagojik bilgi ve beceri geliştirmek. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerde kullanılabilecek öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini seçme ve uyarlama becerisini desteklemek. Etkinliklerin güvenlik, izin, organizasyon ve risk yönetimi süreçlerini doğru biçimde planlayabilme yeterliği kazandırmak. Okul dışı öğrenme süreçlerinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak kapsayıcı ve güvenli öğrenme ortamları oluşturmayı öğretmek. Öğrencilerin okul dışı ortamlarda öğrenme çıktıları toplama, gözlem yapma, belge oluşturma ve raporlama becerilerini geliştirmek. Öğretmen adaylarında, okul dışı öğrenme ortamlarını eğitim programına entegre ederek öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, sosyal ve psikomotor gelişimlerini desteklemeye yönelik profesyonel farkındalık oluşturmak.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Gerber, B. L., Cavallo, A. M., & Marek, E. A. (2001). Relationships among informal learning environments, teaching, and science learning. Journal of Research in Science Teaching.														
	2	Ay, Y. & Gümüş, N. (2018). Müze Eğitimi ve Uygulamaları. Ankara: Pegem Akademi.														
	3	MEB (Millî Eğitim Bakanlığı) (2019). Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kılavuzu. Ankara: MEB Yayınları.														
	4															
	5															
Dersin Öğretim Yöntemleri	Sunuş yoluyla öğretim , Tartışma , Soru Cevap															
Ders İçeriği	Bu ders, öğrenmenin sınıf dışındaki doğal, kültürel, bilimsel ve toplumsal ortamlarda nasıl gerçekleştiğini ele alır. Doğa alanları, müzeler, bilim merkezleri, spor tesisleri ve yerel çevre gibi farklı okul dışı öğrenme ortamlarının eğitsel potansiyeli incelenir. Okul dışı etkinliklerin planlanması, uygulanması, güvenlik-risk yönetimi, öğretim yöntemleri, etkinlik tasarımı ve değerlendirme süreçleri üzerinde durulur. Öğretmen adaylarının okul dışı öğrenme etkinliklerini eğitim programlarına etkili şekilde entegre edebilmeleri için kuramsal bilgi ve örnek uygulamalar sunulur.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak		
	1	Derse giriş										Sunum, tanıtım, soru-cevap		1,2,3		
	2	Okul dışı öğrenme kavramı, kapsamı ve temel ilkeler										Sunum, kısa tartışma		1,2,3		
	3	Okul dışı öğrenme ortamlarının türleri: Doğa, müze, bilim merkezi, kültürel mekânlar										Örnek çözümü, sınıf içi etkinlik		1,2,3		
	4	Okul dışı öğrenmenin kuramsal temelleri ve öğrenci gelişimine etkileri										Uygulama, grup tartışması		1,2,3		
	5	Okul dışı öğrenmede öğretim yöntemleri (keşfetme, gözlem, problem çözme vb.)										Vaka analizi, alıştırmalar		1,2,3		
	6	Okul dışı etkinlikler için öğretim planı hazırlama										Grup çalışması, uygulama		1,2,3		
	7	Etkinlik tasarımı: Amaç, içerik, süreç, değerlendirme										Soru-cevap, genel değerlendirme		1,2,3		
	8	Vize Sınavı										Yazılı sınav		1,2,3		
	9	Doğa temelli öğrenme: Arazî çalışmaları, çevre eğitimi etkinlikleri										Soru-cevap, geri bildirim		1,2,3		
	10	Müze, bilim merkezi ve kültürel mekânlarda öğrenme etkinlikleri										Uygulamalı çalışma		1,2,3		
	11	Okul dışı öğrenmede güvenlik, izin süreçleri ve risk yönetimi										Uygulama, tartışma		1,2,3		
	12	Kapsayıcı uygulamalar: Bireysel farklılıklar ve erişilebilirlik										Soru-cevap, yönlendirme		1,2,3		
	13	Gözlem, doküman toplama, değerlendirme ve raporlama teknikleri										Genel tekrar, soru-cevap		1,2,3		
	14	Okul dışı öğrenme ortamlarının eğitim programına entegrasyonu										Soru-cevap, yönlendirme		1,2,3		
	15	Genel Tekrar										Soru-cevap, yönlendirme		1,2,3		
	16	Final Haftası										Yazılı sınav		1,2,3		
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %		Kaynak		İlgili Yeterlilikler			
	1	Ara Sınav (Vize)							40%		1,2,3		PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15			
	2	Final Sınavı							60%		1,2,3		PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15			
	3															
	4															
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Yapay zekâ araçları tarafından üretilen bilgi her zaman tam, doğru veya güncel olmayabilir; bu nedenle öğrenciler YZ çıktılarının doğruluğunu akademik kaynaklarla doğrulamakla yükümlüdür.														
	*	Yapay zekâ modelleri özgün içerik üretme konusunda sınırlı olduğundan, YZ tarafından oluşturulan metinlerin doğrudan ödev veya proje olarak sunulması intihal ve etik ihlal riski taşır.														
	*	Yapay zekâ sistemleri insan muhakemesi, eleştirel düşünme ve pedagojik değerlendirme becerilerinin yerini alamaz; bu nedenle öğrencilerin YZ çıktıları üzerinde kendi analiz ve yorumlarını geliştirmeleri zorunludur.														
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı						Miktar		Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı		Miktar		Öğrenci İş Yükü (Saat)		
Ders Saati:						14		14x228		Bilgi Pekıştirici ve Problem Çözme Oturumları		3		3x618		
Derse Hazırlık:						14		14x228								
Vize Sınavı						1		1x11								
Vize Hazırlık						1		1x1515								
Final Sınavı						1		1x11								
Final Hazırlık						1		1x3030								
Toplam İş Yükü:						121				Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :		4.03333333		Yaklaşık:		4
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekıştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																