

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu: BSÖ 446	Ders Adı: Beden Eğitimi ve Sporda Eylem Araştırması									Dersin Statüsü:Seçmeli			Kredi:2		AKTS:4	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: Yüz Yüze					Ön Koşul: Yok		Yıl: 2025			Dönem: Güz			Devam:%70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati				Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları							
	2				0		0		*PÇ 1		*BP 2		*D 0		*Ö 0	
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	► ÖK1	Eylem araştırmasının temel kavramlarını, aşamalarını ve yönetsel özelliklerini açıklar.														
	► ÖK2	Beden eğitimi ve spor ortamlarında karşılaşılan problemleri tanımlar ve araştırma soruları oluşturur.														
	► ÖK3	Eylem araştırmasında kullanılabilecek veri toplama tekniklerini (gözlem, görüşme, günlük, video analizi vb.) uygun şekilde seçer ve uygular.														
	► ÖK4	Uygulamalı araştırma sürecinde toplanan verileri analiz eder ve bulguları yorumlar.														
	► ÖK5	Belirlenen probleme yönelik çözüm stratejileri geliştirir ve bu stratejileri eğitim/uygulama ortamlarında dener.														
	► ÖK6	Eylem araştırması döngüsü içerisinde yapılan müdahalelerin etkisini değerlendirir ve gerektiğinde yeniden düzenler.														
	► ÖK7	Araştırma süreci boyunca etik kurallara uygun hareket eder ve katılımcı güvenliğini gözetir.														
	► ÖK8	Eylem araştırması sonuçlarını raporlaştırır, sunar ve ilgili paydaşlarla etkili biçimde paylaşır.														
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	4	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	4
	ÖK 2	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4
	ÖK 3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3
	ÖK 4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4
	ÖK 5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4
	ÖK 6	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	2	3	4	4
	ÖK 7	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5
	ÖK 8	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4
	Katkı Düzeyi				1: Yok			2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi	
Ders Tanımı	Eğitimde eylem araştırması, eğitim öğretim süreçleri içinde olan uygulayıcıların (örneğin öğretmen, okul yöneticisi) okulun nasıl işlediği, kendilerinin nasıl öğrettiği, öğrencilerinin nasıl öğrendiği gibi süreçlere ilişkin bilgilerin/sorunların ortaya çıkarılması veya bu sorunlara çözüm üretilmesi amacıyla, doğrudan kendilerinin ya da bir araştırmacı ile birlikte gerçekleştirdikleri sistematik veri toplama ve analiz etmeyi içeren araştırma yaklaşımıdır.															
Dersin Amaçları	Öğrencilere eylem araştırmasının temel kavramlarını, felsefesini ve uygulama süreçlerini öğretmek.															
	Beden eğitimi ve spor ortamlarında ortaya çıkan gerçek sorunları bilimsel araştırma yöntemleriyle tanımlayabilme becerisi kazandırmak.															
	Öğrencilerin saha temelli veri toplama, analiz etme ve yorumlama becerilerini geliştirmek.															
	Probleme yönelik uygulamaya dönük çözüm stratejileri geliştirme ve bu stratejileri eğitim ortamında test edebilme yetkinliği sağlamak.															
	Eylem araştırması döngüsü kapsamında yapılan müdahalelerin etkisini eleştirel biçimde değerlendirme becerisi kazandırmak.															
	Öğrencilerin uygulama süreçlerinde etik ilkeler, katılımcı hakları ve güvenlik konularında duyarlılık geliştirmelerini sağlamak.															
	Elde edilen bulguları raporlaştırma, sunma ve paylaşma becerisini güçlendirmek.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	EYLEM ARAŞTIRMASI: BEDEN EĞİTİMİNDE ARAŞTIRAN ÖĞRETMEN ISBN 978-605-241-529-0 DOI 10.14527/9786052415290 © 2018, PEGEM AKADEMİ														
	2	Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2021). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.														
	3	Kemmis, S. & McTaggart, R. (2014). The Action Research Planner. Springer.														
	4															
	5															
Dersin Öğretim Yöntemleri	Sunuş yoluyla öğretim , Tartışma , Soru Cevap															
Ders İçeriği	Eylem araştırmasının genel özellikleri ve kuramsal temelleri, beden eğitiminde eylem araştırmasının yeri ve önemi, eylem araştırmasının öğretmenlerin mesleki gelişimlerindeki yeri, eylem araştırmasında planlama süreci, eylem araştırmasında uygulama süreci, eylem araştırmasında yansımaya süreci, öğretmen adaylarının bir eylem araştırması planı hazırlaması.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu									Etkinlikler			Kaynak		
	1	Derse giriş									Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma			1,2,3		
	2	Eylem araştırmasının genel özellikleri									Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma			1,2,3		
	3	Eylem araştırmasının kuramsal temelleri									Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma			1,2,3		
	4	Beden eğitiminde eylem araştırmasının yeri ve önemi									Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma			1,2,3		
	5	Hafta Eylem araştırmasının öğretmenlerin mesleki gelişimlerindeki yeri ve önemi									Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma			1,2,3		
	6	Eylem araştırmasında planlama süreci									Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma			1,2,3		
	7	Eylem araştırmasında uygulama süreci									Vize Haftası			1,2,3		
	8	Vize Sınavı									Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma			1,2,3		
	9	Eylem araştırmasında yansımaya süreci									Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma			1,2,3		
	10	Öğretmen adaylarının bir eylem araştırması planı hazırlaması									Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma			1,2,3		
	11	Öğretmen adaylarının bir eylem araştırması planı hazırlaması									Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma			1,2,3		
	12	Öğretmen adaylarının bir eylem araştırması planı hazırlaması									Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma			1,2,3		
	13	Öğretmen adaylarının bir eylem araştırması planı hazırlaması									Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma			1,2,3		
	14	Öğretmen adaylarının bir eylem araştırması planı hazırlaması									Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma			1,2,3		
	15	Öğretmen adaylarının bir eylem araştırması planı hazırlaması									Sözlü Anlatım-Sunum-Tartışma			1,2,3		
	16	Final Haftası									Final Haftası			1,2,3		
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %	Kaynak		İlgili Yeterlilikler				
	1	Ara Sınav (Vize)							40%	1,2,3		PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15				
	2	Proje /Sunum							60%	1,2,3		PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15				
	3															
	4															
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Yapay zekâ araçları tarafından üretilen bilgi her zaman tam, doğru veya güncel olmayabilir; bu nedenle öğrenciler YZ çıktılarının doğruluğunu akademik kaynaklarla doğrulamakla yükümlüdür.														
	*	Yapay zekâ modelleri özgün içerik üretme konusunda sınırlı olduğundan, YZ tarafından oluşturulan metinlerin doğrudan ödev veya proje olarak sunulması intihal ve etik ihlal riski taşır.														
	*	Yapay zekâ sistemleri insan muhakemesi, eleştirel düşünme ve pedagojik değerlendirme becerilerinin yerini alamaz; bu nedenle öğrencilerin YZ çıktıları üzerinde kendi analiz ve yorumlarını geliştirmeleri zorunludur.														
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı						Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)			Eğitim Aracı			Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		
Ders Saati:						14	14x2	28	Bilgi Pekiştirici ve Problem Çözme Oturumları			3	3x6	18		
Derse Hazırlık:						14	14x2	28								
Vize						1	1x1	1								
Vize Hazırlık						1	1x15	15								
Proje / Sunum						1	1x1	1								
Proje / Sunum Hazırlık						1	1x30	30								
Toplam İş Yükü:						121			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :			4.03333333	Yaklaşık:	4		
*Edinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																