YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

FAKÜLTE İÇİ ORTAK DERS

DERS İZLENCESİ

Ders Kodu: OSB109	**Ders Adı: SPORDA MEDYA OKURYAZARLIĞI**	**Dersin Statüsü: ZORUNLU**	**Kredi: 2**	**AKTS: 4**

Ders Dili: TÜRKÇE	**Dersin Türü: YÜZ YÜZE**	**Ön Koşul: YOK**	**Yıl: 2025-2026**	**Dönem: GÜZ**	**Devam: %70**

Haftalık Ders Saatleri	**Sınıf saati**	**Laboratuvar**	**Uygulama**	**Öğrenme Oturumları**			
				***PÇ**	***BP**	***D**	***Ö**
	3	0	**0**	1	4	**1**	**1**

Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)

Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,

►ÖK1	Sporda medya okuryazarlığı eğitimi tanımlar.
►ÖK2	Sporda medya okuryazarlığı eğitimin amaçlarını açıklar.
►ÖK3	Sporda medya okuryazarlığı eğitime ilişkin yöntemleri uygular.
►ÖK4	Sporda medya okuryazarlığı eğitim sistemleri ile ilgili araştırma modellerini karşılaştırır.
►ÖK5	Sporda medya okuryazarlığı eğitim sistemini oluşturan unsurları analiz eder.
►ÖK6	Gelişmiş ülkelerdeki sporda medya okuryazarlığı eğitim sistemleriyle Türk ve Kıbrıs Türk eğitim sistemini değerlendirir.
►ÖK7	Gelişmiş ülkelerin sporda medya okuryazarlığı sistemindeki farklı uygulamaları değerlendirir.
►ÖK8	Farklı ülkelerin sporda medya okuryazarlığı eğitim modellerinden yola çıkarak özgün bir spor eğitim sistemi tasarlar.

Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
ÖK 1	2	2	1	1	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4
ÖK 2	2	2	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5
ÖK 3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	5	5	5	2
ÖK 4	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5
ÖK 5	2	2	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3
ÖK 6	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1
ÖK 7	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1
ÖK 8	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2
Katkı Düzeyi				1: Yok		2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi		

Ders Tanımı

Sporda medya okuryazarlığı temel kavramlar, eğitim ve öğretimde beden eğitimi ve sporun yeri, işlevi, amaçları, felsefesi, diğer bilimlerle ilişkisi, beden eğitimi ve sporda meslek alanlarının geleceği, eğitim ve spor kurumları içindeki yeri ve işlevi inceleyen bir derstir.

Dersin Amaçları

Bu dersin amacı, öğrencilerin farklı ülkelerin spor eğitim sistemlerini de eleştirel bir yaklaşımla inceleyerek, küresel ölçekteki spor eğitim politikaları, yapıları ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

Ders kapsamında öğrencilerin:
* Sporun örgütsel yapısını, işleyişini ve yöneticiliği sistemli bir yaklaşımla tanımış olma, Spor eğitimi ve örgütsel işlere ilişkin bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi oma, Spor kulüpleri ortamındaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanıma.
* Spor eğitiminin işlenişi ve kullanılan yöntemler hakkında genel bir fikir edinme.
* Sporcuların bir günlerini nasıl değerlendirdiklerine ilişkin fikir sahibi olmadır.

Ders Kitabı / Kaynaklar

1	Burgul, Nazım ve Dizdar, Derya: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, YDÜ Matbaası, Lefkoşa, 2010.
2	İnal, Ali: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, Nobel Yay., Ankara, 2015.
3	Mirzeoğlu, Nevzat: Spor Bilimlerine Giriş, Bağırgan Yayımevi, Ankara, 2023
4	Biçer, Turgay: Sporda Toplam Kalite Yönetimi, Beyaz yayınları, 2021
5	Çetin, Cem:Spor İletişimi, Nobel Yayınları, 2025

Dersin Öğretim Yöntemleri

Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Örnek Olay İncelemesi, Soru-Cevap Tekniği, Beyin Fırtınası

Ders İçeriği

Karşılaştırmalı Eğitimin Tanımı, Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihçesi, Karşılaştırmalı Eğitimin Yöntemleri, Karşılaştırmalı Eğitimde Araştırma Süreci, ABD, İngiliz, Alman, Norveç, Finlandiya, İtalya, İspanya, Portekiz ve Japon Eğitim Sistemleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Haftalık İşlenecek Konular

Hafta	Konu	Etkinlikler	Kaynak
1	Derse giriş, prensipler ve kazanımların aktarımı	Sunum, tanıtım, soru-cevap	1&2
2	Sporda medya okuryazarlığı eğitimi ile ilgili temel kavramları	Sunum, kısa tartışma	1&2
3	Sporda medya okuryazarlığı eğitiminin amaç ve tarihçesi	Örnek çözümü, sınıf içi etkinlik	1&2
4	Sporda medya okuryazarlığın eğitim modelleri	Uygulama, grup tartışması	1&3
5	Avrupa Birliği'nde formasyon süreci	Vaka analizi, alıştırmalar	1&4
6	Beden Eğitimi ve Felsefik Akımlar	Grup çalışması, uygulama	1&2&3&4
7	Karşılaştırmalı sporda medya okuryazarlığı eğitimi	Soru–cevap, genel değerlendirme	1&2&3&5
8	Vize sınavı	Yazılı sınav	1&2&3&4
9	Spor eğitimin felsefe boyutu	Soru–cevap, geri bildirim	1&2&3&4
10	Sporda medya okuryazarlığı ve öğrenme psikolojisi	Uygulamalı çalışma	1&2&3&5
11	Liderlik eğitimi (Proje)	Uygulama, tartışma	1&2&3&5
12	Beden Eğitimi ve öğretim stratejileri	Soru–cevap, yönlendirme	1&2&3&4
13	Farklı boyutlarıyla spor eğitimi	Genel tekrar, soru–cevap	1&2&3&5
14	Sporda medya okuryazarlığı ve öğrenme psikolojisi	Soru–cevap, yönlendirme	1&2&3&5
15	AB'de Spor Eğitimi	Soru–cevap, yönlendirme	1&2&3&5
16	Final Sınavı	Yazılı sınav	1&2&3&15

Değerlendirme Kriterleri

	Yöntem	Katkısı %	Kaynak	Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)
1	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 1 (1 Ülkenin Eğitim Sisteminin Tanıtımı)	30	1&2&3&4	ÖK6, ÖK7, ÖK8
2	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 2 (2 Ülkenin Eğitim Sisteminin Tanıtımı)	40	1&2&3&4&5	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6, ÖK7
3	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 3 (Karşılaştırmalı Eğitim ile İlgili Makale Analizi)	30	1&2&3&4&5	ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5
4				
5				
6				

Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkla

*	Proje 1-2-3 kapsamında Türk Dil Kurumuna uygun cümlelerin oluşturulmasında kullanılabilir.
*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan **yararlanılmamalıdır.**
*	
*	
*	

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saati:	14	14x2	28				
Derse Hazırlık:	14	14x3	42				
Araştırma/Proje 1	1	5x1	5				
Olay Analiz ver Sunum	1	8x1	5				
Genel Değerlendirme	1	4x1	5				
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:	5	7x5	10				
Etkinliklere Hazırlık	6	3x6	18				
Toplam İş Yükü:	**90**			**Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :**		**3**	**Yaklaşık: 4**

***Etlinlikler için:** PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar