

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu:OSB 109	Ders Adı:SPORDA MEDYA OKURYAZARLIĞI									Dersin Statüsü:Zorunlu			Kredi:3		AKTS:3	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü:Yüz Yüze					Ön Koşul:Önkoşul Yok		Yıl: 2025-2026			Dönem:GÜZ			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati				Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları							
	3				0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö	
									1		4		0		0	
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	► ÖK1	Sporda medya okuryazarlığı eğitimi tanımlar.														
	► ÖK2	Sporda medya okuryazarlığı eğitimin amaçlarını açıklar.														
	► ÖK3	Sporda medya okuryazarlığı eğitime ilişkin yöntemleri uygular.														
	► ÖK4	Sporda medya okuryazarlığı eğitim sistemleri ile ilgili araştırma modellerini karşılaştırır.														
	► ÖK5	Sporda medya okuryazarlığı eğitim sistemini oluşturan unsurları analiz eder.														
	► ÖK6	Gelişmiş ülkelerdeki sporda medya okuryazarlığı eğitim sistemleriyle Türk ve Kıbrıs Türk eğitim sistemini değerlendirir.														
	► ÖK7	Gelişmiş ülkelerin sporda medya okuryazarlığı sistemindeki farklı uygulamaları değerlendirir.														
	► ÖK8	Farklı ülkelerin sporda medya okuryazarlığı eğitim modellerinden yola çıkarak özgün bir spor eğitim sistemi tasarlar.														
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2
	ÖK 2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
	ÖK 3	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3
	ÖK 4	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3
	ÖK 5	4	2	2	2	2	1	1	4	2	2	3	5	5	4	4
	ÖK 6	2	3	3	2	4	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3
	ÖK 7	2	2	1	3	3	1	2	2	2	1	5	3	3	3	3
	ÖK 8	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	4	5	4	5	5
	Katkı Düzeyi				1: Yok		2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi		
Ders Tanımı	Sporda medya okuryazarlığı temel kavramlar, eğitim ve öğretimde beden eğitimi ve sporun yeri, işlevi, amaçları, felsefesi, diğer bilimlerle ilişkisi, beden eğitimi ve sporda meslek alanlarının geleceği, eğitim ve spor kurumları içindeki yeri ve işlevi inceleyen bir derstir.															
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı, öğrencilerin farklı ülkelerin spor eğitim sistemlerini de eleştirel bir yaklaşımla inceleyerek, küresel ölçekteki spor eğitim politikaları, yapıları ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin: * Sporun örgütsel yapısını, işleyişini ve yöneticiliği sistemli bir yaklaşımla tanımış olma, Spor eğitimi ve örgütsel işlere ilişkin bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi olma, Spor kulüpleri ortamdaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanıma. * Spor eğitiminin işleniş ve kullanılan yöntemler hakkında genel bir fikir edinme. * Sporcuların bir günlerini nasıl değerlendirdiklerine ilişkin fikir sahibi olmaktır.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Burgul, Nazım ve Dizdar, Derya: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, YDÜ Matbaası, Lefkoşa, 2010.														
	2	İnal, Ali: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, Nobel Yay., Ankara, 2015.														
	3	Mirzeoğlu, Nevzat: Spor Bilimlerine Giriş, Bağırğan Yayınevi, Ankara, 2023														
	4	Biçer, Turgay: Sporda Toplam Kalite Yönetimi, Beyaz yayınları, 2021														
	5	Çetin, Cem:Spor İletişimi, Nobel Yayınları, 2025														
Dersin Öğretim Yöntemleri	Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Örnek Olay İncelemesi, Soru-Cevap Tekniği, Beyin Fırtınası															
Ders İçeriği	Karşılaştırmalı Eğitimin Tanımı, Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihçesi, Karşılaştırmalı Eğitimin Yöntemleri, Karşılaştırmalı Eğitimde Araştırma Süreci, ABD, İngiliz, Alman, Norveç, Finlandiya, İtalya, İspanya, Portekiz ve Japon Eğitim Sistemleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak		
	1	Derse giriş, prensipler ve kazanımların aktarımı										Sunum, tanıtım, soru-cevap		1,2,3,4,5		
	2	Sporda medya okuryazarlığı eğitimi ile ilgili temel kavramları										Sunum, kısa tartışma		1,2,3,4,5		
	3	Sporda medya okuryazarlığı eğitiminin amaç ve tarihçesi										Örnek çözümü, sınıf içi etkinlik		1,2,3,4,5		
	4	Spor eğitimi modelleri										Uygulama, grup tartışması		1,2,3,4,5		
	5	Avrupa Birliği'nde formasyon süreci										Vaka analizi, alıştırmalar		1,2,3,4,5		
	6	Beden Eğitimi ve Felsefik akımlar										Grup çalışması, uygulama		1,2,3,4,5		
	7	Genel Tekrar										Soru-cevap, genel değerlendirme		1,2,3,4,5		
	8	Vize sınavı										Yazılı sınav		1,2,3,4,5		
	9	Sporda medya okuryazarlığı eğitimin felsefe boyutu										Soru-cevap, geri bildirim		1,2,3,4,5		
	10	Liderlik eğitimi (Proje)										Uygulamalı çalışma		1,2,3,4,5		
	11	Farklı boyutlarıyla spor eğitimi										Uygulama, tartışma		1,2,3,4,5		
	12	Beden Eğitimi ve öğretim stratejileri										Soru-cevap, yönlendirme		1,2,3,4,5		
	13	Sporda Medya Okuryazarlığı ve öğrenme psikolojisi										Genel tekrar, soru-cevap		1,2,3,4,5		
	14	Karşılaştırmalı sporda medya okuryazarlığı eğitimi										Soru-cevap, yönlendirme		1,2,3,4,5		
	15	Genel Tekrar										Soru-cevap, yönlendirme		1,2,3,4,5		
	16	Final Sınavı										Yazılı sınav		1,2,3,4,5		
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %		Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)			
	1	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 1 (1 Ülkenin Eğitim Sisteminin Tanıtımı)								30	1,2,3,4,5		ÖK6, ÖK7, ÖK8			
	2	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 2 (2 Ülkenin Eğitim Sisteminin Tanıtımı)								40	1,2,3,4,5		ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6, ÖK7			
	3	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 3 (Karşılaştırmalı Eğitim İle İlgili Makale Analizi)								30	1,2,3,4,5		ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5			
	4															
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanım Smrılıhkları	*	Proje 1-2-3 kapsamında Türk Dil Kurumuna uygun cümlelerin oluşturulmasında kullanılabilir.														
	*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan yararlanılmamalıdır.														
	*															
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı					Miktar		Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar		Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saati:					14		14x2		28							
Derse Hazırlık:					14		14x2		28							
Araştırma/Proje 1					1		5x1		5							
Olay Analizi ve Sunum					1		5x1		5							
Genel Değerlendirme					1		5x1		5							
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:					1		2x5		10							
Etkinliklere Hazırlık					1		2x6		12							
Toplam İş Yüğü:							93				Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			3.1		Yaklaşık: 3.1
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																