

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu:OSB 206	Ders Adı:SPOR BİLİMLERİNE GİRİŞ									Dersin Statüsü:Zorunlu			Kredi:3		AKTS:3	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü:Yüz Yüze					Ön Koşul:Önkoşul Yok		Yıl: 2025-2026			Dönem:GÜZ			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	3			0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
								1		4		0		0		
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	► ÖK1		Spor eğitimi tanımlar.													
	► ÖK2		Spor eğitimin amaçlarını açıklar.													
	► ÖK3		Spor eğitime ilişkin yöntemleri uygular.													
	► ÖK4		Spor eğitim sistemleri ile ilgili araştırma modellerini karşılaştırır.													
	► ÖK5		Spor eğitim sistemini oluşturan unsurları analiz eder.													
	► ÖK6		Gelişmiş ülkelerdeki spor eğitim sistemleriyle Türk ve Kıbrıs Türk eğitim sistemini değerlendirir.													
	► ÖK7		Gelişmiş ülkelerin spor eğitim sistemindeki farklı uygulamaları değerlendirir.													
	► ÖK8		Farklı ülkelerin eğitim modellerinden yola çıkarak özgün bir spor eğitim sistemi tasarlar.													
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2
	ÖK 2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
	ÖK 3	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3
	ÖK 4	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3
	ÖK 5	4	2	2	2	2	1	1	4	2	2	3	5	5	4	4
	ÖK 6	2	3	3	2	4	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3
	ÖK 7	2	2	1	3	3	1	2	2	2	1	5	3	3	3	3
	ÖK 8	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	4	5	4	5	5
	Katkı Düzeyi			1: Yok		2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi			
Ders Tanımı	Beden eğitimi ve sporda temel kavramlar, eğitim ve öğretimde beden eğitimi ve sporun yeri, işlevi, amaçları, felsefesi, diğer bilimlerle ilişkisi, beden eğitimi ve sporda meslek alanlarının geleceği, eğitim ve spor kurumları içindeki yeri ve işlevi inceleyen bir derstir.															
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı, öğrencilerin farklı ülkelerin spor eğitim sistemlerini de eleştirel bir yaklaşımla inceleyerek, küresel ölçekteki spor eğitim politikaları, yapıları ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin: * Sporun örgütsel yapısını, işleyişini ve yöneticiliği sistemli bir yaklaşımla tanımsı olma, Spor eğitimi ve örgütsel işlere ilişkin bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi oma, Spor kulüpleri ortamdaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanıma. * Spor eğitiminin işleniş ve kullanılan yöntemler hakkında genel bir fikir edinme. * Sporcuların bir günlerini nasıl değerlendirdiklerine ilişkin fikir sahibi olmadır.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Burgul, Nazım ve Dizdar, Derya: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, YDÜ Matbaası, Lefkoşa, 2010.														
	2	İnal, Ali: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, Nobel Yay., Ankara, 2015.														
	3	Mirzeoğlu, Nevzat: Spor Bilimlerine Giriş, Bağırğan Yayımevi, Ankara, 2023														
	4	Biçer, Turgay: Sporda Toplam Kalite Yönetimi, Beyaz yayınları, 2021														
	5	Çetin, Cem:Spor İletişimi, Nobel Yayınları, 2025														
Dersin Öğretim Yöntemleri	Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Örnek Olay İncelemesi, Soru-Cevap Tekniği, Beyin Fırtınası															
Ders İçeriği	Karşılaştırmalı Eğitimin Tanımı, Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihçesi, Karşılaştırmalı Eğitimin Yöntemleri, Karşılaştırmalı Eğitimde Araştırma Süreci, ABD, İngiliz, Alman, Norveç, Finlandiya, İtalya, İspanya, Portekiz ve Japon Eğitim Sistemleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak		
	1	Derse giriş, futbolun tanımı ve kurallar										Sunum, tanıtım, soru-cevap		1,2,3,4,5		
	2	Spor eğitimi ile ilgili temel kavramları										Sunum, kısa tartışma		1,2,3,4,5		
	3	Spor eğitiminin amaç ve tarihçesi										Örnek çözümü, sınıf içi etkinlik		1,2,3,4,5		
	4	Spor eğitimi modelleri										Uygulama, grup tartışması		1,2,3,4,5		
	5	Avrupa Birliği'nde formasyon süreci										Vaka analizi, alıştırmalar		1,2,3,4,5		
	6	Beden Eğitimi ve Felsefik akımlar										Grup çalışması, uygulama		1,2,3,4,5		
	7	Genel Tekrar										Soru-cevap, genel değerlendirme		1,2,3,4,5		
	8	Vize sınavı										Yazılı sınav		1,2,3,4,5		
	9	Spor eğitimin felsefe boyutu										Soru-cevap, geri bildirim		1,2,3,4,5		
	10	Liderlik eğitimi (Proje)										Uygulamalı çalışma		1,2,3,4,5		
	11	Farklı boyutlarıyla spor eğitimi										Uygulama, tartışma		1,2,3,4,5		
	12	Beden Eğitimi ve öğretim stratejileri										Soru-cevap, yönlendirme		1,2,3,4,5		
	13	Sporda Medya Okuryazarlığı ve öğrenme psikolojisi										Genel tekrar, soru-cevap		1,2,3,4,5		
	14	Karşılaştırmalı spor eğitimi										Soru-cevap, yönlendirme		1,2,3,4,5		
	15	Genel Tekrar										Soru-cevap, yönlendirme		1,2,3,4,5		
	16	Final Sınavı										Yazılı sınav		1,2,3,4,5		
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %		Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)			
	1	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 1 (1 Ülkenin Eğitim Sisteminin Tanıtımı)							30	1,2,3,4,5		ÖK6, ÖK7, ÖK8				
	2	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 2 (2 Ülkenin Eğitim Sisteminin Tanıtımı)							40	1,2,3,4,5		ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6, ÖK7				
	3	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 3 (Karşılaştırmalı Eğitim İle İlgili Makale Analizi)							30	1,2,3,4,5		ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5				
	4															
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanım Smırlılıhkları	*	Proje 1-2-3 kapsamında Türk Dil Kurumuna uygun cümlelerin oluşturulmasında kullanılabilir.														
	*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan yararlanılmamalıdır.														
	*															
	*															
	*															
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı					Miktar		Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı			Miktar		Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saati:					14		14x2 28									
Derse Hazırlık:					14		14x2 28									
Araştırma/Proje 1					1		5x1 5									
Olay Analizi ve Sunum					1		5x1 5									
Genel Değerlendirme					1		5x1 5									
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:					1		2x5 10									
Etkinliklere Hazırlık					1		2x6 12									
Toplam İş Yüğü:							93		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			3.1		Yaklaşık:		3.1
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																