

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																	
SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ																	
DERS İZLENESİ																	
Ders Kodu: SPY307	Ders Adı: SPOR İŞLETMECİLİĞİ									Dersin Statüsü: ZORUNLU				Kredi: 3		AKTS: 5	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: YÜZ YÜZE					Ön Koşul: YOK		Yıl: 2025-2026			Dönem: GÜZ			Devam: %70			
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları									
	3			0		0		*PÇ		*BP		*D		*Ö			
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,																
	►ÖK1	Spor işletmeciliği eğitimi tanımlar.															
	►ÖK2	Spor işletmeciliği eğitimi amaçlarını açıklar.															
	►ÖK3	Spor işletmeciliği ilişkin yöntemleri uygular.															
	►ÖK4	Spor işletmeciliği eğitimi sistemleri ile ilgili araştırma modellerini karşılaştırır.															
	►ÖK5	Spor işletmeciliği sistemini oluşturan unsurları analiz eder.															
	►ÖK6	Gelişmiş ülkelerdeki insan kaynakları yönetimi eğitim sistemleriyle Türk ve Kıbrıs Türk eğitim sistemini değerlendirir.															
	►ÖK7	Gelişmiş ülkelerinİnsan kaynakları yönetimi eğitimi sistemindeki farklı uygulamaları değerlendirir.															
	►ÖK8	Farklı ülkelerin insan kaynakları yönetimi eğitimi eğitimi modellerinden yola çıkarak özgün bir spor eğitim sistemi tasarlar.															
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15	
	ÖK 1	2	2	1	1	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	
	ÖK 2	2	2	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	
	ÖK 3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	5	5	5	2	
	ÖK 4	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
	ÖK 5	2	2	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	
	ÖK 6	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	
	ÖK 7	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	
	ÖK 8	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	
	Katkı Düzeyi		1: Yok				2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			5: Çok iyi			
Ders Tanımı	Spor işletmeciliği yönetimi eğitiminin ne ngini temel kavramlar, eğitim ve öğretimde beden eğitimi ve sporun yeri, işlevi, amaçları, teorisleri, diğer bilimlerle ilişkisi, beden eğitimi ve sporda meslek alanlarının gelişmesi, eğitim ve spor kurumları içindeki yeri ve işlevi inceleyen bir dardır.																
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı, öğrencilerin farklı ülkelerin spor eğitim sistemlerini de eleştirel bir yaklaşımla inceleyerek, küresel ölçekteki spor eğitim politikaları, yapıları ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin: * Sporun örgütsel yapısını, işleyişini ve yöneticiliği sistemli bir yaklaşımla tanımış olma, Spor eğitimi ve örgütsel işlere ilişkin bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi oma, Spor kulüpleri ortamındaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanıma. * Spor eğitiminin işleniş ve kullanılan yöntemler hakkında genel bir fikir edinme. * Sporcuların bir günlerini nasıl değerlendirdiklerine ilişkin fikir sahibi olmadır.																
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Burgul, Nazım ve Dizdar, Derya: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, YDÜ Matbaası, Lefkoşa, 2010.															
	2	İnal, Ali: Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, Nobel Yay., Ankara, 2015.															
	3	Mirzeoğlu, Nevzat: Spor Bilimlerine Giriş, Bağırğan Yayımevi, Ankara, 2023															
	4	Biçer, Turgay: Sporda Toplam Kalite Yönetimi, Beyaz yayınları, 2021															
	5	Çetin, Cem:Spor İletişimi, Nobel Yayınları, 2025															
Dersin Öğretim Yöntemleri	Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Örnek Olay İncelemesi, Soru-Cevap Tekniği, Beyin Fırtınası																
Ders İçeriği	Spor İşletmeciliği, sporun örgütsel yapısını, işleyişini ve yöneticiliği sistemli bir yaklaşımla tanımış olma, Spor eğitimi ve örgütsel işlere ilişkin bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi oma, spor kulüpleri ortamındaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla karşılaştırmalı eğitimde araştırma süreci, ABD, İngiliz, Alman, Norveç, Finlandiya, İtalya, İspanya, Portekiz ve Japon Eğitim Sistemleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.																
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler			Kaynak		
	1	Derse giriş, prensipler ve kazanımların aktarımı										Sunum, tanıtım, soru-cevap			1&2		
	2	Spor işletmeciliği eğitimi eğitimi ile ilgili temel kavramları										Sunum, kısa tartışma			1&2		
	3	Spor işletmeciliği eğitimi eğitiminin amaç ve tarihçesi										Örnek çözümü, sınıf içi etkinlik			1&2		
	4	Spor işletmeciliği insan kaynakları yönetimi eğitimi eğitimi modelleri										Uygulama, grup tartışması			1&3		
	5	Avrupa Birliği'nde formasyon süreci										Vaka analizi, alıştırmlar			1&4		
	6	Beden Eğitimi ve Felsefik Akımlar										Grup çalışması, uygulama			1&2&3&4		
	7	Avrupa Birliği'nde insan kaynakları yönetimi süreci										Soru-cevap, genel değerlendirme			1&2&3&5		
	8	Vize sınavı										Yazılı sınav			1&2&3&4		
	9	Spor eğitimin felsefe boyutu										Soru-cevap, geri bildirim			1&2&3&4		
	10	İnsan kaynakları yönetiminin eğitimi eğitimin felsefe boyutu										Uygulamalı çalışma			1&2&3&5		
	11	Liderlik eğitimi (Proje)										Uygulama, tartışma			1&2&3&5		
	12	Beden Eğitimi ve öğretim stratejileri										Soru-cevap, yönlendirme			1&2&3&4		
	13	Farklı boyutlarıyla spor eğitimi										Genel tekrar, soru-cevap			1&2&3&5		
	14	Spor işletmeciliği yönetimi eğitimi ve öğrenme psikolojisi										Soru-cevap, yönlendirme			1&2&3&5		
	15	Karşılaştırmalı spor işletmeciliği										Soru-cevap, yönlendirme			1&2&3&5		
	16	Final Sınavı										Yazılı sınav			1&2&3&4&5		
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)					
	1	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 1 (1 Ökemi Eğitimi Sisteminin Temel Kavramları)							30	1&2&3&4		ÖK6, ÖK7, ÖK8					
	2	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 2 (2 Ökemi Eğitimi Sisteminin Temel Kavramları)							40	1&2&3&4&5		ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5, ÖK6, ÖK7					
	3	Süreç Odaklı Değerlendirme Proje 3 (Karşılaştırmalı Eğitimi ile ilgili Makale Analizi)							30	1&2&3&4&5		ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4, ÖK5					
	4																
	5																
	6																
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Proje 1-2-3 kapsamında Türk Dil Kurumuna uygun cümlelerin oluşturulmasında kullanılabilir.															
	*	Konu araştırmalarına yönelik bilgilerin toplanmasında Yapay Zeka'dan yararlanılmamalıdır.															
	*																
	*																
	*																
Öğrenme Programı																	
Eğitim Aracı					Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı				Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)				
Ders Saati:					14	14x3	42										
Derse Hazırlık:					14	14x5	70										
Araştırma/Proje 1					1	5x1	5										
Olay Analiz ver Sunum					1	8x1	5										
Genel Değerlendirme					1	4x1	5										
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:					5	7x5	10										
Etkinliklere Hazırlık					6	2x6	12										
Toplam İş Yüğü:					90			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :				3	Yaklaşık:	5			
*Etlinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																	