

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
SPOR YÖNETİCİLİĞİ																
DERS İZLENESİ																
Ders Kodu: OSB135	Ders Adı: Hareket Eğitimi									Dersin Statüsü: Zorunlu			Kredi: 3		AKTS: 3	
Ders Dili: TÜRKÇE	Dersin Türü: Yüzyüze					Ön Koşul: Yok		Yıl: 1			Dönem: 1			Devam: %70		
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati			Laboratuvar		Uygulama		Öğrenme Oturumları								
	2			0		2		*PÇ		*BP		*D		*Ö		
								0		0		0		0		
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,															
	► ÖK1	Temel hareket becerilerini ve bu becerilerin spor performansındaki rolünü açıklar.														
	► ÖK2	Farklı yaş, cinsiyet ve antrenman düzeyine sahip sporcular için uygun hareket eğitimi etkinlikleri planlar.														
	► ÖK3	Motor gelişim ve motor öğrenme ilkelerine dayalı öğretim yöntemlerini uygular.														
	► ÖK4	Hareket eğitiminde ölçme–değerlendirme tekniklerini kullanarak sporcuların gelişimini analiz eder.														
	► ÖK5	Hareket eğitimi yoluyla sağlıklı yaşam, disiplin ve sportif etik yaklaşımını destekleyen antrenman ortamları oluşturur.														
	► ÖK6	Spor ortamlarında güvenli, kapsayıcı ve etkili iletişim becerileri içeren bir hareket eğitimi süreci yürütür.														
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	5	3	4	3	2	1	1	1	5	2	1	1	2	2	5
	ÖK 2	3	5	3	3	5	3	2	2	4	5	1	2	3	3	4
	ÖK 3	3	4	5	5	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3
	ÖK 4	3	3	5	4	3	3	2	2	5	5	2	5	3	3	4
	ÖK 5	2	2	3	3	3	3	5	4	2	3	2	3	5	3	4
	ÖK 6	2	2	3	3	4	5	3	5	3	3	2	4	5	5	4
Katkı Düzeyi			1: Yok			2: Zayıf		3: Orta			4: İyi			5: Çok iyi		
Ders Tanımı	Bu ders, öğrencilerin temel hareket becerilerini öğrenmelerini ve bu becerilerin çocukların gelişimindeki yerini anlamalarını sağlar. Ders kapsamında, hareket eğitimi yöntemleri, oyun temelli etkinlikler ve uygulama örnekleri ele alınır.															
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı, öğrencilerin temel hareket becerilerini öğretme, değerlendirme ve geliştirme konusunda bilgi, beceri ve farkındalık kazanmalarını sağlamaktır. Öğrenciler; psikomotor gelişim süreçlerini anlamayı, yaş ve gelişim düzeyine uygun etkinlikler planlamayı, güvenli ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmayı ve aktif yaşam alışkanlıklarını desteklemeyi hedefler.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Demirhan, G. (2015). Hareket Eğitimi ve Oyun. Ankara: Nobel Yayıncılık.														
	2	Sevim, Y. (2010). Antrenman Bilgisi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.														
	3	Şirinkan, A. (2017). Çocuklarda Hareket Eğitimi ve Oyun. Gazi Kitabevi.														
	4	Muratlı, S. (2003). Antrenman Bilimi Yaklaşımları. Bağırçan Yayınevi.														
	5	Kara, E. (2018). Okul Öncesi Dönemde Hareket Eğitimi ve Oyun. Pegem Akademi.														
	6	Hünük, D. (Ed.). (2021). Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi: Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Pegem Akademi.														
	7	Koç, H., & Demir, M. (2019). Oyun Temelli Hareket Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi.														
	8	Çelen, A., & Temel, C. (2016). Beden Eğitimi ve Oyun Etkinlikleri Öğretimi. Ankara: Gazi Kitabevi.														
Dersin Öğretim Yöntemleri	Bu derste öğretim, teorik bilginin aktarımı ile uygulamaya dönük etkinliklerin bütünleştirildiği bir yaklaşımla yürütülür. Öğretim sürecinde anlatım, soru–cevap, gösterip yaptırma, oyun temelli öğretim, grup çalışması ve uygulamalı etkinlikler gibi yöntemler kullanılır. Öğrencilerin aktif katılımını sağlamak, gözlem ve deneme yoluyla öğrenmelerini desteklemek amaçlanır. Böylece öğrenciler hem kuramsal bilgileri pekiştirir hem de hareket eğitimi sürecinde deneyim kazanarak öğretim becerilerini geliştirirler.															
Ders İçeriği	Bu derste, hareket eğitiminin temel kavramları, çocuklarda motor gelişim basamakları ve temel hareket becerileri ele alınır. Lokomotor, denge ve nesne kontrolü becerilerinin öğretimi üzerinde durulur. Oyun temelli öğretim yaklaşımları, etkinlik planlama, öğretim stratejileri ve değerlendirme yöntemleri incelenir. Ayrıca, güvenli öğrenme ortamı oluşturma, bireysel farklılıkları dikkate alma ve hareket etkinliklerinde öğretmenin rolü konularına yer verilir.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu										Etkinlikler		Kaynak		
	1	Derse Giriş/ Kazanımların Aktarımı, Projelerin Tanıtımı										Anlatım		1.6		
	2	Hareket eğitiminin tanımı, amacı ve önemi										Anlatım, tartışma		1.6		
	3	Çocuklarda büyüme, gelişim ve psikomotor gelişim süreci										Anlatım		3.5		
	4	Temel hareket becerileri: lokomotor beceriler										Gösterip yaptırma		1.7		
	5	Temel hareket becerileri: denge becerileri										Uygulama		1.7		
	6	Temel hareket becerileri: nesne kontrolü becerileri										Uygulama		1.7		
	7	Hareket eğitimi ortamı ve materyal kullanımı										Anlatım, örnek inceleme		6.8		
	8	Dönem içi proje çalışması (vize yerine)										Proje çalışması		1.7		
	9	Öğretim yöntemleri ve stratejileri										Anlatım		6.8		
	10	Oyun temelli öğretim yaklaşımları										Uygulama		3.7		
	11	Etkinlik planlama ve yaş gruplarına göre uygulama										Atölye çalışması		5.7		
	12	Hareket eğitimi ve ölçme-değerlendirme yöntemleri										Anlatım, örnek uygulama		2.4		
	13	Güvenli ve kapsayıcı öğrenme ortamı oluşturma										Tartışma		6		
	14	Genel tekrar, proje sunumları										Öğrenci sunumları		—		
	15	Dönem değerlendirmesi, geri bildirim										Değerlendirme		—		
	16	Final Sınavı										Final sınavı		—		
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem								Katkısı %	Kaynak		Ölçülen Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)				
	1	Derse Katılım							10	1,6,7		ÖK5, ÖK6				
	2	Dönem Projesi / Araştırma Raporu							30	1,3,5,7		ÖK2, ÖK3, ÖK5				
	3	Ara Sınav (Vize)							20	1,3,6		ÖK1, ÖK3				
	4	Final Sınavı							40	1–8		ÖK1, ÖK2, ÖK3, ÖK4				
Yapay Zeka Kullanım Sınırlılıkları	*	Yapay zekâ araçları yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılabilir.														
	*	Ödev, rapor ve projelerde yapay zekâdan alınan metinler doğrudan kopyalanamaz.														
	*	Yapay zekâdan yararlanıldığında, kullanılan araç ve katkı düzeyi belirtilmelidir.														
	*	Üretilen içeriklerin doğruluğu, etik uygunluğu ve kaynak gösterimi öğrencinin sorumluluğundadır.														
	*	Akademik dürüstlük ilkeleri gereği, yapay zekâ kullanımı sınav ve değerlendirme süreçlerinde yasaktır.														
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı													Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		
Teorik Derslere Katılım													14	2	28	
Ders Öncesi Bireysel Hazırlık													14	1	14	
Okuma / Kaynak İnceleme													6	2	12	
Ara Sınav Hazırlığı													4	2	8	
Ara Sınav													1	5	5	
Final Sınavı Hazırlığı													1	1	1	
Final Sınavı													1	10	10	
Dönem Projesi (Araştırma+Yazım+Sunum)													1	1	1	
Sunum Hazırlığı													1	11	11	
Toplam İş Yükü:						90			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :				3	Yaklaşık:	3	
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																