

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ																
BÖLÜM ADI: REKREASYON BÖLÜMÜ																
DERS İZLENESİ																
REK 229	Ders Adı: Spor Eğitmenliği ve Rehberlik			Dersin Statüsü: ZORUNLU			Kredi: 2			AKTS: 4						
Ders Dili:	Dersin Türü: YÜZYÜZE			Ön Koşul: YOK		Yıl: 2026			Dönem: BAHAR		Devam: 70%					
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları												
	2	0	0	*PÇ		*BP			*D		*Ö					
				1		3			4		4					
Dersin Öğrenme Kazanımları (Çıktıları)	Bu dersi tamamladıkları öğrenciler,															
	► ÖK1	Spor Spor eğitmenliğinin temel ilke ve kavramlarını açıklar ve farklı spor branşlarındaki eğitmenlik rollerini ayırt eder.ortamlarında oluşabilecek risk türlerini tanımlar ve sınıflar.														
	► ÖK2	Eğitmen–sporcu iletişiminde etkili rehberlik yöntemlerini uygular, yaş gruplarına göre iletişim stratejilerini doğru şekilde seçer.														
	► ÖK3	Sporcuların fiziksel, psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını analiz ederek uygun yönlendirme ve destek planı oluşturur.														
	► ÖK4	Eğitim–öğretim sürecinde rehberlik ilkelerine uygun şekilde sporcu gelişimini takip eder ve gerekli durumlarda müdahale stratejileri geliştirir.														
	► ÖK5	Antrenman süreçlerinde karşılaşılabilecek problem durumlarını değerlendirir ve rehberlik temelli çözüm önerileri üretir.														
	► ÖK6	Sporcularda motivasyon, disiplin ve öz düzenleme becerilerinin gelişimini destekleyecek eğitsel uygulamaları planlar ve uygular.														
	► ÖK7	Etik ilkeler, sporcu sağlığı ve güvenliği çerçevesinde karar verme becerisi gösterir, riskli durumlarda doğru rehberlik yaklaşımını seçer.														
	► ÖK8	Spor eğitmenliği ve rehberlik sürecinde kullanılan ölçme–değerlendirme araçlarını uygular, sporcu performansı ve gelişimini sistematik şekilde raporlar.														
Öğrenme Kazanımının Program Yeterlilikleri ile İlişkisi		PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15
	ÖK 1	3	3	2	3	3	5	5	4	2	3	2	3			
	ÖK 2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3			
	ÖK 3	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3			
	ÖK 4	3	2	4	4	5	3	4	2	3	2	4	4			
	ÖK 5	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2			
	ÖK 6	4	4	4	4	5	4	3	2	2	2	4	4			
	ÖK 7	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2			
	ÖK 8	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	2			
	Katkı Düzeyi		1: Yok		2: Zayıf		3: Orta		4: İyi			4: İyi			5: Çok iyi	
Ders Tanımı	Bu ders, spor eğitmenlerinin sporculara teknik, fiziksel ve psikolojik açıdan rehberlik edebilme becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Spor eğitmenliğinin temel ilkeleri, iletişim ve yönlendirme yöntemleri, sporcu gelişiminin takibi ve etik yaklaşımlar ele alınır.															
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı, spor eğitmenlerinin sporcuların fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişim süreçlerini doğru şekilde yönlendirebilecek rehberlik becerilerini kazandırmak; etkili iletişim, problem çözme, motivasyon sağlama ve etik karar verme yetkinliklerini geliştirmektir.															
Ders Kitabı / Kaynaklar	1	Bompa, T. & Buzzichelli, C. (2019). <i>Periodization: Theory and Methodology of Training</i> . Human Kinetics.														
	2	Martens, R. (2012). <i>Successful Coaching</i> . Human Kinetics.														
	3	Weinberg, R. & Gould, D. (2018). <i>Foundations of Sport and Exercise Psychology</i> . Human Kinetics.														
	4	Gill, D. L. & Williams, L. (2008). <i>Psychological Dynamics of Sport and Exercise</i> . Human Kinetics.														
	5	Jones, R., Armour, K., & Potrac, P. (2004). <i>Sports Coaching Cultures</i> . Routledge.														
Dersin Öğretim Yöntemleri	Sunuş Yoluyla Öğretim - Küçük Grup Çalışması-Tartışma - Soru Cevap															
Ders İçeriği	Bu ders, spor eğitmenliğinin temel ilkeleri, sporcuya rehberlik yöntemleri, antrenör–sporcu iletişimi, motivasyon ve yönlendirme stratejileri, sporcu gelişiminin fiziksel ve psikolojik açıdan değerlendirilmesi, problem çözme ve etik karar verme süreçlerini kapsamaktadır.															
Haftalık İşlenecek Konular	Hafta	Konu						Etkinlikler		Kaynak						
	1	Spor eğitmenliğine giriş ve temel kavramlar						Sporun ve öğrenme kazanımlarının		1&2&3						
	2	Eğitmenin rol ve sorumlulukları						Sözlü anlatım; temel kavramlar		1&2						
	3	Sporcu–eğitmen iletişimi ve etkili rehberlik ilkeleri						Sözlü anlatım ve tartışma		1&2						
	4	Sporcularda fiziksel, psikolojik ve sosyal ihtiyaçların analizi						Sözlü anlatım ve tartışma		1&2&3						
	5	Antrenman sürecinde rehberlik yaklaşımları						İlgili araştırmaların tartışılması		1&2&3&4						
	6	Motivasyon, disiplin ve sporcu davranış yönetimi						Sözlü anlatım; araştırmalar		1&2&3&5						
	7	Sorumlu sporcu davranışları ve çözüm stratejileri						Tekrar		1&2&3&4						
	8	Vize Sınavı						Ara sınav / Sınav haftası		1&2&3&4						
	9	Aile, okul ve kulüp iletişiminde eğitmenin rehberlik rolü						Anket, gözlem ve test uygulamaları		1&2&3&4						
	10	Farklı yaş gruplarında eğitmenlik ve rehberlik yöntemleri						Sözlü anlatım ve tartışma		1&2&3&4						
	11	Etik ilkeler, sporcu sağlığı ve güvenliği						Excel ile veri girişi ve basımları		1&2&3&5						
	12	Eğitimde ölçme–değerlendirme ve sporcu takibi						Hipotez testleri, tanımlayıcı istatistikler		1&2&3&4						
	13	Sporcularda psikolojik dayanıklılık ve performans gelişimi						Kodlama, tema oluşturma		1&2&3&5						
	14	Vaka analizleri: Rehberlik temelli problem çözme						Araştırma raporu yazımı; sunum		1&2&3&6						
	15	Genel değerlendirme, dönem sonu proje/uygulama sunumları						Tekrar		1&2&3&5						
	16	Final Sınavı						Genel değerlendirme, tartışma		1&2&3&4&5						
Değerlendirme Kriterleri	Yöntem		Katkısı %		Kaynak		İlgili Yeterlilikler									
	1	Teorik bilgilerin kısa sınav veya uygulamalı performansla ölçülmesi.	30		1&2&3&4&5		PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,									
	2	Spor branş veya performans parametresi üzerine antrenman planı	30		1&2&3&4&5		PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,									
	3	Dönem boyunca edinilen bilgi ve becerilerin bütünsel değerlendirilmesi.	40		1&2&3&4&5		PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,									
	4															
	5															
	6															
Yapay Zeka Kullanımının Sınırlılıkları	*	Veri güvenliği riski														
	*	Yanıltıcı tahminler														
	*	Tam otomasyon mümkün değildir														
	*	Hukuki sorumluluk boşlukları														
	*	Her tesis için uygun altyapı yoktu														
Öğrenme Programı																
Eğitim Aracı		Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı		Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)								
Ders Saati:		14	14x2	28	Bilgi Pekiştirici ve Problem Çözme Oturumları		7	4x7	28							
Derse Hazırlık:		14	14x3	42												
Araştırma/Proje 1		0	0	0												
Olay Analizi ve Sunum		0	0	0												
Genel Değerlendirme		1	4x3	12												
Sınıf İçi Tartışma/Uygulama:		3	2x3	6												
Etkinliklere Hazırlık		1	1x4	4												
Toplam İş Yüğü:			120			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			4	Yaklaşık:		4				
*Etkinlikler için: PÇ: Problem Çözme Oturumları BP: Bilgi Pekiştirici Oturumlar D: Düzeltici Oturumlar Ö: Öğretici Oturumlar																